



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง(๒๕๖๔-๒๕๖๗)



โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพตามแนวนโยบายของทางราชการ และตามความต้องการในการพัฒนางานของโรงเรียน มุ่งจัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติในระดับก่อนประถมศึกษา ให้สามารถเตรียมความพร้อมและสร้างการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของตนได้ จากการใช้บริการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคณะทำงานของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ร่วมมือจัดดำเนินการให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้ที่มีส่วนช่วยเสนอแนะความคิดเห็น คณะครู นักเรียน โรงเรียน พานพสกสวัสดิ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ส่งผลให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

นายชัย สันกวาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไป	๑
๒) โครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัย	๒
๓) ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๔) ข้อมูลนักเรียน	๓
๕) ข้อมูลครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	๔
๖) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕
๔) ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๒
๑) กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๑๒
๒) นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๑๔
๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย	๓๖
๔) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย	๓๖
๕) แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๓๘
๖) แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาผู้เรียน	๔๐
๗) การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพานพสกสวส์ดี	๔๒
ส่วนที่ ๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๕๖
๑) วิสัยทัศน์	๕๖
๒) พันธกิจ	๕๖
๓) เป้าประสงค์/เป้าหมาย	๕๖
๔) ยุทธศาสตร์	๕๗
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน	๕๘
๑) กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	๕๘
๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม	๖๐
บทที่ ๕ รายละเอียดของแผน	๖๓
๑) แผนงานที่จะดำเนินงาน	๖๓
บทที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน	๖๖

สารบัญ

	หน้า
๑) ตารางแสดงประมาณการรายรับ	๖๖
๒) ตารางแสดงประมาณการรายจ่ายแยกตามประเภทงบประมาณ	๖๗
บทที่ ๗ บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๖๘
บทที่ ๘ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	๗๒
ภาคผนวก	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตำบลเมืองพาน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ตามกรอบประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ตลอดจนตามเป้าหมายโครงการโรงเรียนดีมีคุณภาพของตำบล ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยมอบหมายให้นายกำธร สีฟ้า ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เป็นผู้ลงนามให้ความเห็นชอบ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายกำธร สีฟ้า)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑

ภาพรวมสถานศึกษา

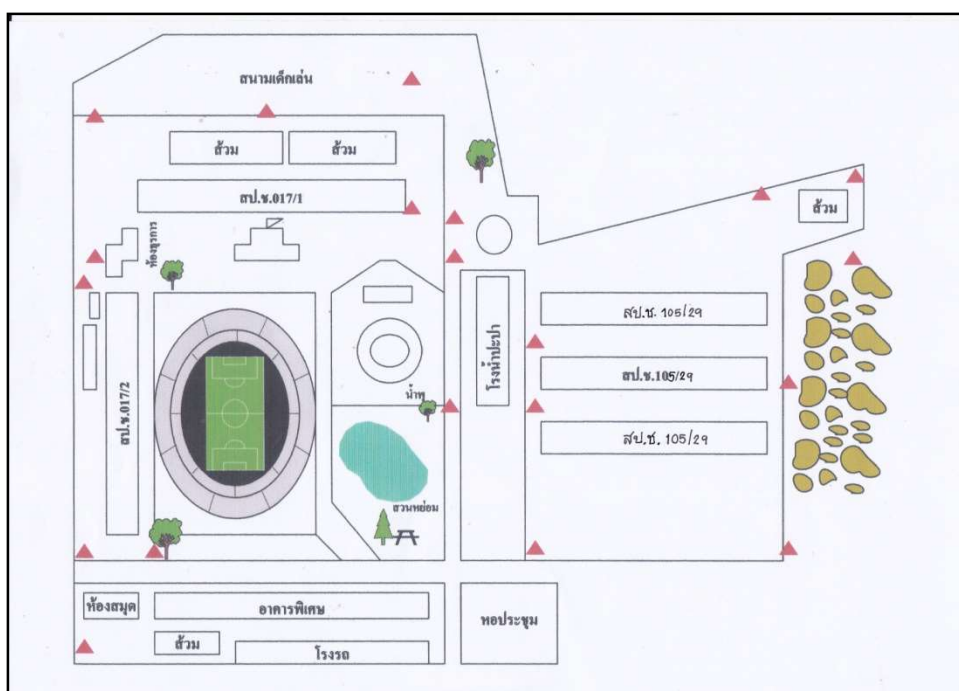
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๒๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ email: phanpasoksawad@gmail.com website www.ppsw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเมืองพาน ชุมชนฮ่องหลงเหนือ – ชุมชนฮ่องหลงใต้ หมู่ที่ ๑๖, ชุมชนบ้านเด่น – ชุมชนบ้านแม่ส้าน ชุมชนบ้านเทพวัล หมู่ที่ ๑, หมู่บ้านสันผักหละ หมู่ที่ ๑๑, ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนวัดเกตุแก้ว หมู่ที่ ๑๒, หมู่บ้านบ้านใหม่จอมแว่ หมู่ที่ ๒๓ และตำบลป่าหุ่ง บ้านปางหลวง หมู่ที่ ๓

ประวัติโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

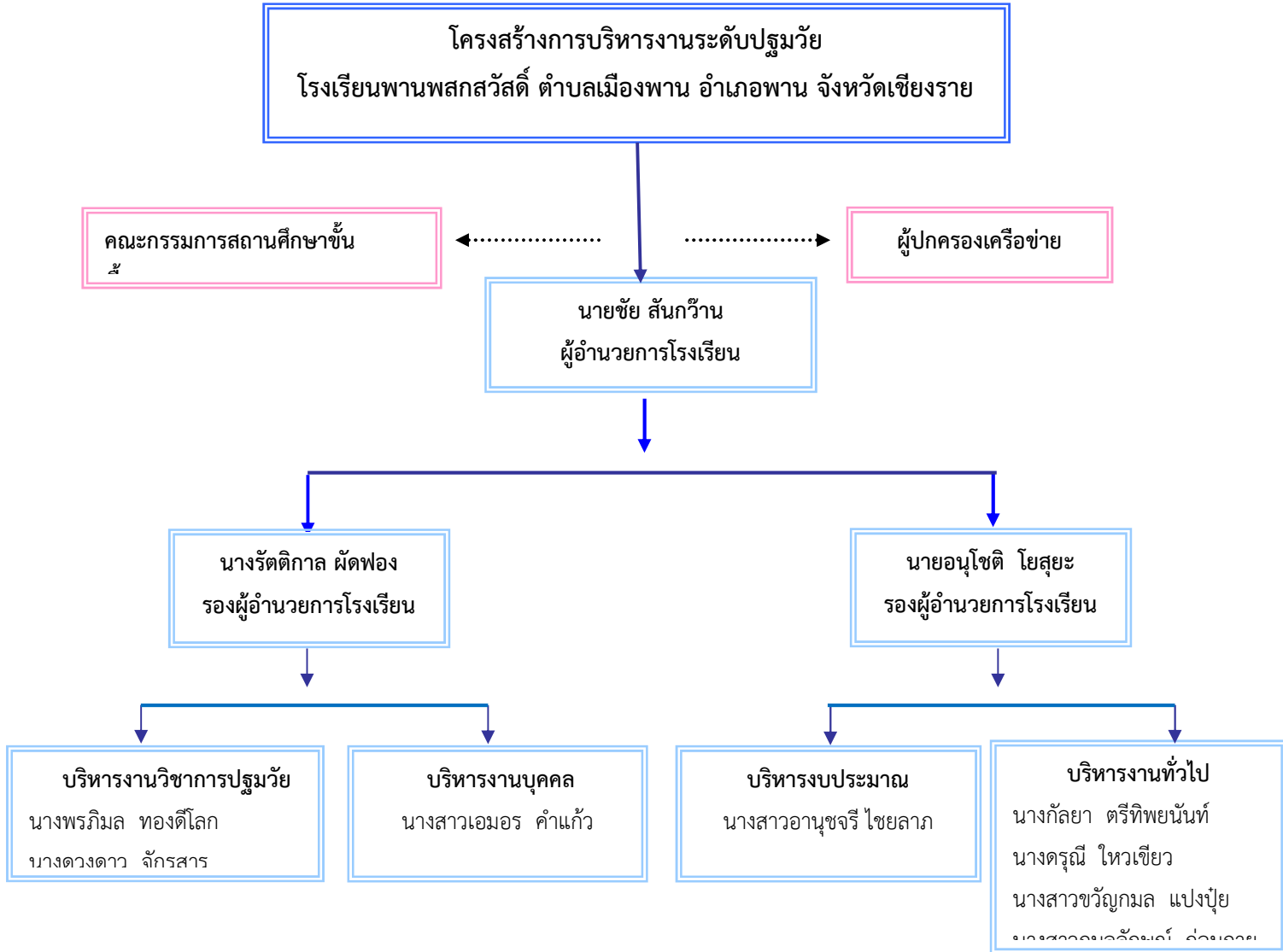
ใน พ.ศ. ๒๔๖๕ สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงนครสวรรค์ในรัชกาลที่ ๖ พระราชทานนามโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์เป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอพาน เดิมตั้งอยู่ที่ด้านตรงข้ามตลาดใหม่ทางทิศตะวันตกของถนนพหลโยธิน ต่อมาหลวงศรีนครนุกุลต้องการที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่คืน จึงได้ย้ายสถานที่มาสร้างที่แห่งใหม่ในที่ดินของกระทรวงมหาดไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๓ (อดีตที่ตั้งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพาน) ต่อมาสถานที่เดิมคับแคบเนื่องจากมีสิ่งปลูกสร้างมากมาย จึงย้ายสถานที่สร้างโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินราชพัสดุข้างวัดป่าซาง ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ





๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัย





๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชัย สันกว้าน วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางรัตติกาล ผัดพอง วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอนุโชติ โยสุยะ วิทย์ฐานะ ชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๙๑ คน จำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖
อ.๒	๒	๒๐	๒๒	๔๒	๒๑
อ.๓	๓	๓๑	๓๐	๖๑	๒๐
รวม	๖	๖๑	๖๘	๑๒๙	
ป.๑	๓	๔๖	๔๑	๘๗	๒๙
ป.๒	๔	๖๓	๔๓	๑๐๖	๒๖
ป.๓	๔	๕๑	๖๐	๑๑๑	๒๘
รวม	๑๑	๑๖๐	๑๔๔	๓๐๔	
ป.๔	๔	๖๐	๖๔	๑๒๔	๓๑
ป.๕	๔	๕๗	๖๒	๑๑๙	๓๐
ป.๖	๓	๖๑	๕๔	๑๑๕	๓๘
รวม	๑๑	๑๗๘	๑๘๐	๓๕๘	
รวมทั้งหมด	๒๘	๓๓๙	๓๕๒	๗๙๑	

หมายเหตุ *ข้อมูล ณ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

**๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรระดับปฐมวัย**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น
๑	นายชัย สันกวาน	๕๑	๒๙	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม. ค.ม. ค.ด.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา การวิจัยและประเมินผล การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นางรัตติกาล ผัดฟอง	๓๘	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๓	นายอนุโชติ โยสุยะ	๓๕	๙	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๔	นางกัลยา ตรีทิพยนันท์	๔๖	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรและการสอน	อ. ๒/๑
๕	นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	๕๔	๒๙	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การบัญชี, วิชาชีพรู	อ. ๑
๖	นางพรพิมล ทองดีโลก	๔๕	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. ๓/๑
๗	นางศุภณีย์ ไหวเขียว	๔๐	๑๗	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. ๓/๒
๘	นางสาวเอมอร คำแก้ว	๕๓	๒๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	อ. ๓/๓
๙	นางดวงดาว จักรสาร	๕๐	๒๕	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	อ.๒/๒

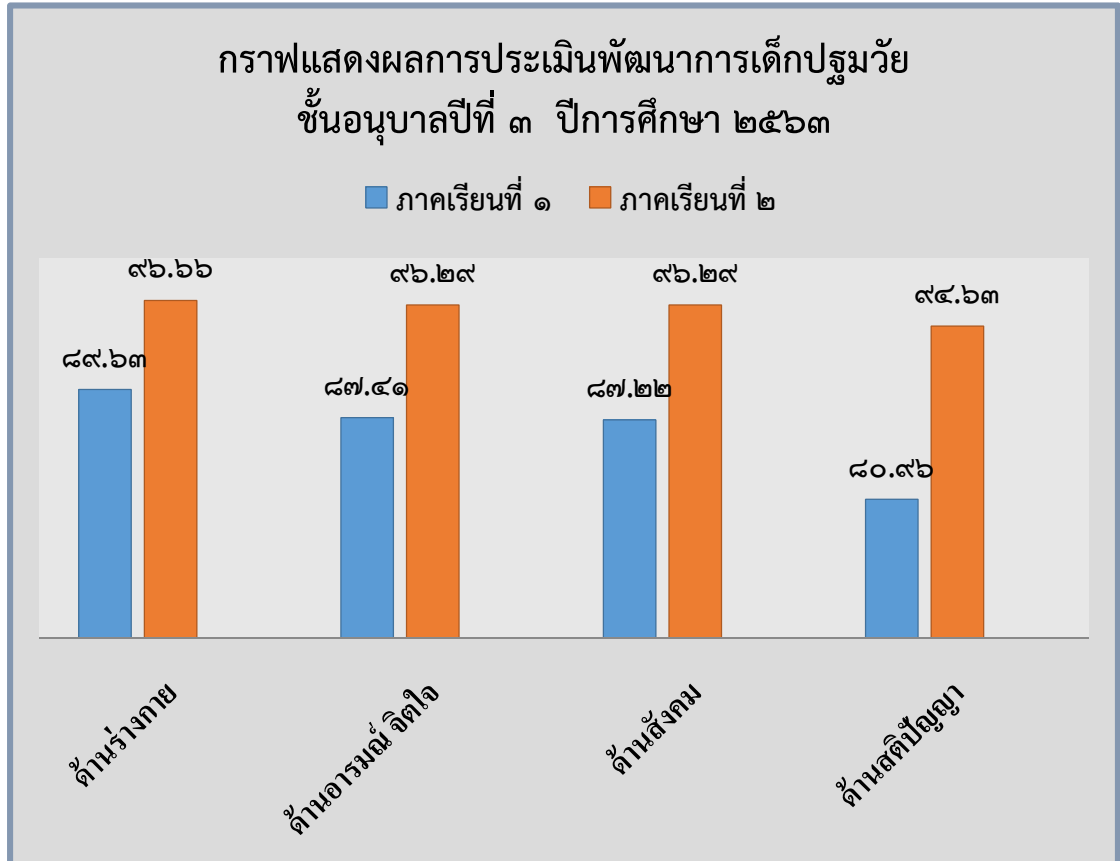
ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	๓๙	๙	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ปฐมวัย อ.๓
๒	นางสาวขวัญกมล แปงปุย	๒๘	๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๑



ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓





๑.๖ ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา

๑.๖.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สรุปผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๖ ห้องเรียน ๘ คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการ การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา การคิด กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมอาเซียนสู่ห้องเรียนปฐมวัย

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย งาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ(เครือข่าย)ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ รายการปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๒. สร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑.๖.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนจำนวน ๖ ห้องเรียน ๘ คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อ



เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการ การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา การคิด กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปะกิจกรรม กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ(เครือข่าย)ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพการรับรองของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ รายการปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ



๑.๖.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตั้งอยู่ที่ ๑๒๒๕ หมู่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา ปีการศึกษา ๓๕๖๑ ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) ประสานสายตา มีจินตนาการ มีอารมณ์สุนทรี มีสติปัญญาในการแยกแยะสี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มในการปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการปั้นดินน้ำมัน ตามหัวข้อที่กำหนด เช่น เศรษฐกิจพอเพียง, ชุมชนของเรา และธรรมชาติเป็นต้น

๓. เด็กมีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกๆ ด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์การสอนปฐมวัย เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๔. การจัดสภาพโดยทั่วไปเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย



ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูอนุบาล ๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จนได้รับเลือกให้เป็นครูต้นแบบของเครือข่ายภาคีอำเภอพาน ของโครงการ สสวท.
๒. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาเด็ก จนทำให้เด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ อย่างต่อเนื่อง
๓. มีความสามารถในการผลิตสื่อ จัดหาสื่อ เป็นต้นแบบ ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างเหมาะสม
๔. ครูอุทิศเวลา เสียสละความสุขส่วนตน ดูแลเด็กอย่างปลอดภัยขณะที่อยู่ภายในสถานศึกษา โดยรับประทานอาหารกลางวันขณะเด็กหลับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานการปั้นดินน้ำมัน ให้ประจักษ์แก่สายตาของผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมมีการสาธิตขั้นตอนการปั้นให้เห็นถึงกระบวนการของการคิดและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ภายใต้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อและประสานสายตาทุกคนในกิจกรรม ๖ หลัก โดยให้เหมาะสมกับขีดความสนใจความเหมาะสมของเวลา ฝึกเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และทั้งชั้นเรียน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ระดับอนุบาลเด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมันระดับเหรียญทองอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา เป็นอนุบาลต้นแบบ “นักปั้น” จึงควรยกย่องให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนระดับอนุบาลปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเล่มเล็ก (brochure) ติดประกาศ ติดภาพ และลงเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาตนเป็นแบบอย่างและส่งผลถึงผู้ปกครองในด้านความสนใจ ความร่วมมือ ความทุ่มเทเอาใจใส่ ในบุตรหลานของตน ถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน ความเป็นนักปั้นระดับปฐมวัยจะอยู่คู่กับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์สืบไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวยสนับสนุน ผู้บริหารควรที่จะใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษาแรกควรทำการศึกษาวิจัยเก็บข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นระบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การนำเสนอเทคนิควิธีในกระบวนการปั้นดินน้ำมัน ตั้งแต่ต้นจนจบเป็นรูปต่างๆ ที่ต้องการ เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางให้เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนผู้สนใจได้นำไปใช้ พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ครูควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการการเผยแพร่ผลงานการปั้นดินน้ำมัน ให้ประจักษ์แก่สายตาของผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมมีการสาธิตขั้นตอนการปั้นให้เห็นถึง กระบวนการของการคิดและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ภายใต้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้กล้ามเนื้อ มือและประสานสายตาทุกคนในกิจกรรม ๖ หลัก โดยให้เหมาะสมกับขีดความสามารถความเหมาะสมของ เวลา ฝึกเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และทั้งชั้นเรียน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ระดับอนุบาลเด็กได้รับ รางวัลการปั้นดินน้ำมันระดับเหรียญทองอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา เป็นอนุบาลต้นแบบ “นักปั้น” จึงควรยกย่องให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนระดับอนุบาลปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเล่มเล็ก (brochure) ตีตประกาศ ตีตภาพ และลงเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนา ตนเป็นแบบอย่างและส่งผลถึงผู้ปกครองในด้านความสนใจ ความร่วมมือ ความทุ่มเทเอาใจใส่ ในบุตรหลาน ของตน ถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน ความเป็นนักปั้นระดับปฐมวัยจะอยู่ คู่กับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์สืบไป



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาคำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการและการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทยและยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑.๔ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษานโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ได้แก่ นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน



และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ได้แก่ นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ได้แก่ นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคดีศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๒. นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



๒.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาฯ

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๑ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จํายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้



หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่าน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับ สังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัด หลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมใน การปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับ จังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่ สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขสิทธิ์กำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต



- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
 - ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
 - พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
 - สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
 - จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว



อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand” โดย

๑. ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหาร การศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

๓. เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุม ผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นการเรียนรู้ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคน เก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้น ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่าน โทรทัศน์ DLTV มูลินีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้น คุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถ ตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และ ขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)



- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

๒.๓.๒ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- (๑) ความมั่นคง
- (๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๓ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๒) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ

สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช

๔) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๒.๓.๔ จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ

Active Learning

๒) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดย ปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย



๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบ ดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ ๓ ปี)

๓.๑.๒) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างควมดี ซึ่งโมเดลการสร้างควมดีมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตควมดี

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔) การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะทำงานออกข้อสอบ

๓.๒) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑) การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

๒) หน่วยงานดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา



๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑) เรืองกฎหมาย ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๖.๒) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๗.๕ การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๑) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

๒.๔ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม



นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงานไว้ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ



(๒) พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

(๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)



- ๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ
- (๒) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - ๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา
 - ๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้



๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(๒) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง****ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๑.๒ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑.๓เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒.๒เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓.พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียบังเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตเศรษฐกิจพิเศษ	๖.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่



นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย	๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ	๙.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้าน



แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	คำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา ๑๑.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์	๑๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับ นักเรียน
๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่ การเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้
๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชา สามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะ ยสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร
๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ



๓.สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยะฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย



๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนด แผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การ ประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี แผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตรงตาม ความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับ โอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม



๒.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทางไกลผ่านดาวเทียม	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป



นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่า ยงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการ ใช้จ่า ยงบประมาณสอดคล้องแนวทาง การดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของเขตพื้นที่ เช่น โรงเรียน ที่ประสบปัญหา วิกฤตทางการศึกษา, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ แต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่
๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล
๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และ องค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากร ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนแบบบูรณาการ จัด การศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผน บูรณาการจัดการศึกษา
๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่าย



แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐ

๓.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสาน ข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย



ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย

๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย (Vision)

“เมืองแห่งการค้า การลงทุน การเกษตร และการท่องเที่ยวรุ่งเรืองด้วยวัฒนธรรมล้านนา ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข”

เป้าประสงค์รวม

๑. เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน บริการโลจิสติกส์ การเกษตรการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน + ๖ และ GMS
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคน สังคมที่มีคุณภาพ
๓. เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เพื่อให้ประชาชนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีคุณภาพ
๔. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ปกติและแนวชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการลงทุนและ บริการโลจิสติกส์เชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดกลุ่มอาเซียน+๖ และ GMS
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพมาตรฐานสากลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเชิง นิเวศและเชิงสุขภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตเพื่อให้ประชาชนอยู่เย็น เป็นสุข
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การรักษาความมั่นคง และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เชียงราย (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล* บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา
มวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข

สากล* หมายถึง การพัฒนาสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย พื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ประชาคมอาเซียน อนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (Greater Mekong Sub region (GMS)) และประชาคมโลก



พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๒. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
๔. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
๘. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และตรงตามความต้องการกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
๗. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๘. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
๙. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๑๐. ภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา
๑๑. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์

องค์กรที่มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ค่านิยมวิสัยทัศน์

๑.ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการตามกรอบโครงสร้างขององค์กร มีการกำกับติดตาม และประเมินผล โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องที่มาจากทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม

๓.มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีศักยภาพด้านภาษา และการคิดคำนวณ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีสุขภาพ (กาย-จิต) ดี มีความรู้คุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานสากล

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล



กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย
 ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และเสมอภาค
 ๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
 ๖. ส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยงเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
- การบูรณาการพัฒนาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๑



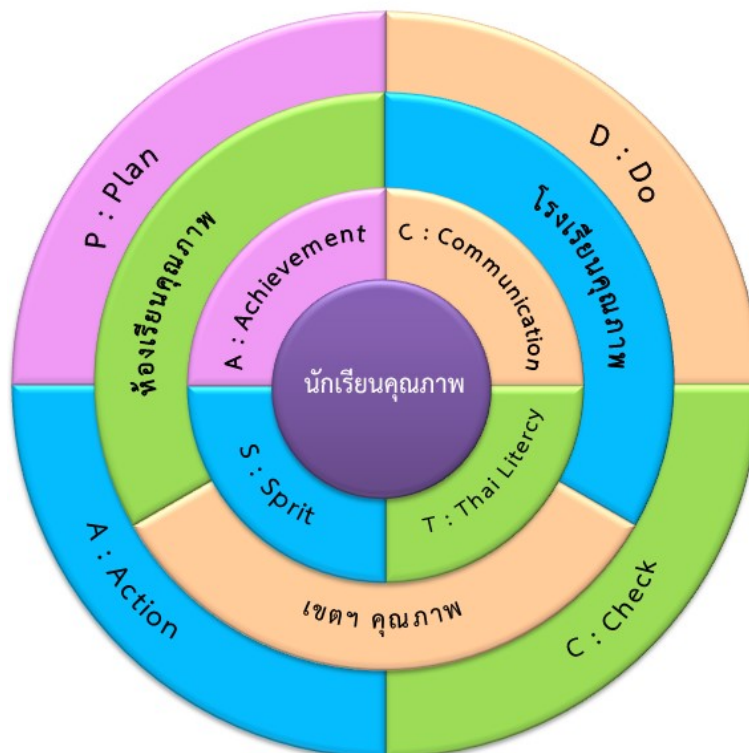
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ผลการดำเนินงาน อำนาจหน้าที่ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้มข้น เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำหน้าการสื่อสาร ก้าวผ่านสู่ความเป็นสากล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ACTS CR2)



พันธกิจ

- ๑ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม



เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานหลักสูตร
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนา ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์



การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

๑) ภาระงานของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ช่วงอายุ ๓-๕ ปี ตามหลักสูตรระดับปฐมวัย
โรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดหลักการในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ประสบการณ์ที่จัดให้เด็ก ส่งเสริมการพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประสบการณ์ที่จัดให้เด็ก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๔. จัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้



๒) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S) ข้อ ๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการครอบคลุมหลายหมู่บ้าน ข้อ ๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน เด็กต้องจบชั้น ม.๓ ข้อ ๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และวิถีชีวิต ผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา ข้อ ๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวกรวดเร็ว	ข้อ ๑. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย ข้อ ๒. แนวโน้มปัญหาทางสังคม สถานะทางครอบครัวของ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิตและความยากจน ข้อ ๓. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T) ข้อ ๑. มีห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้บริการการเรียนการสอน ข้อ ๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์ ข้อ ๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ข้อ ๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม	ข้อ๑. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ที่บริการเด็กโดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต ข้อ ๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร



โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) ข้อ ๑ . ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง	ข้อ๑.รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ภาวะการเงิน ยากจน ขาดแคลน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ข้อ๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P) ข้อ๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาให้แก่ปวงชนชาวไทย ข้อ๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษา ภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา ข้อ๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ๕. มีเป้าหมายในการพัฒนาครู ข้อ๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ข้อ๗. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ข้อ๑. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมเด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่าพาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน



ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy- S_๑) ข้อ๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ข้อ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	ข้อ ๑. ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S_๒) ข้อ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดี ของสังคม ข้อ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย	-



จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๓. บุคลากร (Man – M_๑) ข้อ๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี – ระดับปริญญาเอก ข้อ ๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก	ข้อ๑. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุน การสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M_๒) ข้อ๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้าน และเกิดประโยชน์มากที่สุด	ข้อ๑. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุน ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material – M_๓) ข้อ๑. ห้องเรียน มี ๒๘ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว ข้อ๒. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ ,สื่อชุด อุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์ กีฬา	ข้อ๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่แปร่งพื้น ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง
๖. การบริหารจัดการ (Management – M_๔) ข้อ๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ข้อ ๑. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน



การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (STEP)

ตารางที่ ๑ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๓	๕	๒	๒	๓	๕	๒	๒	๒๔
ข้อ ๒	๕	๕	๕	๔	๒	๕	๕	๕	๓๖	ข้อ ๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓๓	ข้อ ๗	๔	๔	๔	๒	๓	๔	๔	๒	๒๗
ข้อ ๖	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๓๓	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔.๕	๔.๒	๔.๐	๔.๐	๔.๕	๔.๕	๔.๒	๓๔.๒๕ (๔.๒๘)	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๗	๔.๓๓	๓.๓๓	๒.๖๗	๓.๓๓	๔.๓๓	๓.๓๓	๒.๖๗	๒๗.๖๗ (๓.๔๖)



ตารางที่ ๒ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๓	๓	๔	๕	๔	๓	๓๑	ข้อ ๕	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๗
ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๓	๕	๔	๓	๓๐	ข้อ ๖	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๓	๕	๔	๓	๔	๔	๕	๔	๓	๓๒										
ข้อ ๔	๕	๔	๔	๔	๓	๕	๔	๔	๓๓										
ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๓.๒๕	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๓.๒๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๓	๓.๕	๓.๕	๓	๓.๕	๒๙. (๓.๖๓)

ตารางที่ ๓ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕	ข้อ ๑	๔	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๓๐
										ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๓๑
ค่าเฉลี่ย	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕ (๔.๓๘)	ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔	๓	๓.๕	๔.๕	๓	๓.๕	๔.๕	๓๐.๕ (๓.๘๑)



ตารางที่ ๔ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๓๕	ข้อ ๓	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๒	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๓๔	-									
ข้อ ๔	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๓๔	-									
ข้อ ๖	๕	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๗	๕	๔	๓	๑	๕	๕	๔	๓	๒๗	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๘๓	๔.๕	๓.๘๓	๓.๓๓	๔.๑๗	๔.๘๓	๔.๕	๓.๘๓	๓๓.๓๓ (๔.๑๖)	ค่าเฉลี่ย	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒ (๔)



ตารางที่ ๗ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านบุคลากร (M_๑)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๓๗	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓
ข้อ ๒	๕	๕	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๓๔										
ค่าเฉลี่ย	๕	๕	๔	๓.๕	๓.๕	๕	๕	๔	๓๕.๕ (๔.๔๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓ (๔.๑๓)

ตารางที่ ๘ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการเงิน (M_๒)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔	ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔ (๔.๒๕)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕ (๔.๓๘)



ตารางที่ ๙ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_๓)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๑	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕
ข้อ ๓	๔	๕	๓	๓	๕	๔	๕	๓	๒๘	-									
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๕	๓.๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕ (๔.๓๘)

ตารางที่ ๑๐ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการบริหารการจัดการ (M_๔)

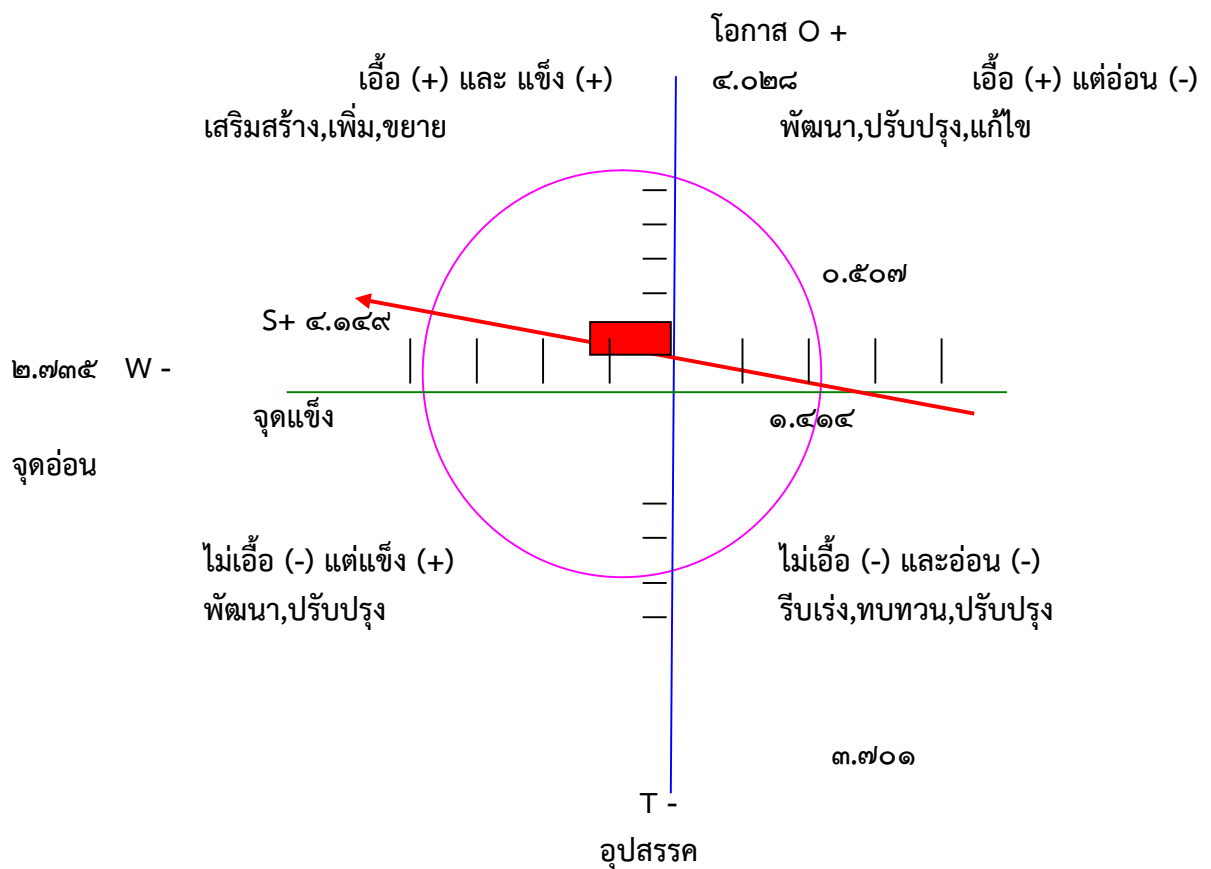
จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๒	๔	๕	๓	๔	๔	๔	๕	๓	๓๒										
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๔	๔.๕	๔	๕	๓.๕	๓๓.๕ (๔.๑๙)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑ (๓.๘๘)



สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนน เต็มคือ ๑	โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			คะแนน เต็มคือ ๑	จุด แข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุด แข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๔๐	๔.๒๘	๓.๔๖	๑.๗๑ ๒	๑.๓๘๔	+ ๐.๓๒๘	๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๐๖	-	๐.๔๐ ๖	-	+๐.๔ ๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๓.๙๔	๓.๖๓	๐.๕๙ ๑	๐.๕๔๕	+๐.๐๔๖	๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (S๒)	๐.๒๕	๓.๙๔	-	๐.๙๘ ๕	-	+๐.๙ ๘๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๕	๔.๓๘	๓.๘๑	๐.๖๕ ๗	๐.๕๗๒	+๐.๐๘๖	๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๕	๔.๔๔	๔.๑๓	๑.๑๑ ๐	๑.๐๓๓	+๐.๐ ๗๗
๔. ด้านการเมือง และกฎหมาย (P)	๐.๓๐	๔.๑๖	๔.๐๐	๑.๒๔ ๘	๑.๒๐๐	+๐.๐๔๘	๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๕	๔.๒๕	๔.๓๘	๐.๖๓ ๘	๐.๖๕๗	- ๐.๐๑ ๙
							๕. ด้านวัสดุและ ทรัพยากร (M๓)	๐.๑๕	๓.๙๔	๔.๓๘	๐.๕๙ ๑	๐.๖๕๗	๐.๐๖ ๖-
							๖. ด้านการบริหาร จัดการ (M๔)	๐.๑๐	๔.๑๙	๓.๘๘	๐.๔๑ ๙	๐.๓๘๘	+๐.๐ ๓๑
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๒๐ ๘	๓.๗๐๑		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๑๔ ๙	๒.๗๓๕	
				+ ๐.๕๐๗							+๑.๔๑๔		

ผลการวิเคราะห์ SWOT



การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง – จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีภาวะทางเศรษฐกิจ มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทอย่างสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และด้านสภาพแวดล้อมภายในได้แก่โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุและทรัพยากร และการบริหารงานมีจุดแข็ง ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ส่วนที่ ๓

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

๑.วิสัยทัศน์(Vision)

“พานพสกสวัสดิ์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน”

นิยามศัพท์ในวิสัยทัศน์

โรงเรียนดี หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ เด็กปฐมวัยดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

องค์ประกอบที่ ๒ ครูดี เป็นคุณลักษณะของครูตามกรอบจรรยาบรรณครู

องค์ประกอบที่ ๓ ผู้บริหารดี เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ และมีทักษะในการบริหาร

โรงเรียนปฐมวัยมีคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าประสงค์(Objective/Goal)

๑. โรงเรียนมีผลการพัฒนาการศึกษาจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น

๒. เตรียมเด็กปฐมวัยสู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เรียนสนุก มีความสุขเหมาะกับวัย

๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง



๔. ยุทธศาสตร์(Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน



ส่วนที่ ๔

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนากระบวนการทำงาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก ให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนจัดให้มีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเอง
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ



ที่	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามสภาพบริบท
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพียงพอกับเด็ก
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในด้านจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครู และเด็กใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒.	ครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	๒. ร้อยละของครู เด็กและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้กำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก ให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓. โครงการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
๓	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ๓. โครงการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ๓. โครงการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒	โรงเรียนจัดให้มีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก
๓	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามสภาพบริบท	๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์
๕	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพียงพอกับเด็ก	๑. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๖	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒.	ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๓.	ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์
๔	ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	๑. ร้อยละของครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
๒.	๒. ร้อยละของครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	



ส่วนที่ ๕

รายละเอียดของแผนงาน

แผนงานที่จะดำเนินงาน

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	รวม	
๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ๑. โครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ๕. โครงการ เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ๖. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๕,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒,๔๐๐	๒๕,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒,๔๐๐	๒๕,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒,๔๐๐	๒๕,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน) ๒,๔๐๐	๑๐๓,๒๐๐ ๔,๘๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๙,๖๐๐	กัลยา ดรุณี กัลยา ดรุณี ดรุณี พรพิมล
รวม		๕๖,๔๐๐	๕๖,๔๐๐	๕๖,๔๐๐	๕๖,๔๐๐	๒๒๕,๖๐๐	



ที่	กลยุทธ์/โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	รวม	
๒	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงมีธรรมาภิบาลและมีความพอเพียง						
	๗. โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๔,๘๐๐	พรภิมล
	๘. โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	เอมอร
	๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๓,๒๐๐	เอมอร
	๑๐. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์(กิจกรรมปรับภูมิทัศน์)	๓๙,๗๑๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๓๙,๗๑๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๓๙,๗๑๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๓๙,๗๑๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๑๕๘,๘๔๐	ดรุณี
	๑๑. ค่าสาธารณูปโภค	๒๐,๐๐๐ (๓๐%)	๒๐,๐๐๐ (๓๐%)	๒๐,๐๐๐ (๓๐%)	๒๐,๐๐๐ (๓๐%)	๘๐,๐๐๐	อานุชจรี
	๑๒. งานเร่งด่วนตามนโยบาย	๒๑,๙๓๐ (๑๐%)	๒๑,๙๓๐ (๑๐%)	๒๑,๙๓๐ (๑๐%)	๒๑,๙๓๐ (๑๐%)	๘๗,๗๒๐	อานุชจรี
	๑๓. โครงการนิเทศภายใน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๔,๘๐๐	พรภิมล
	๑๔.โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	๑,๗๘๐	๑,๗๘๐	๑,๗๘๐	๑,๗๘๐	๗,๑๒๐	พรภิมล
รวม		๑๗๖,๖๒๐	๑๗๖,๖๒๐	๑๗๖,๖๒๐	๑๗๖,๖๒๐	๗๐๖,๔๘๐	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	รวม	
๓	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
	๑๐. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์(จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน)	๖,๐๐๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๖,๐๐๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๖,๐๐๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๖,๐๐๐ (๔๕,๗๙๐) (๓๐%)	๒๔,๐๐๐	ดรุณี
	๑๕. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๔,๘๐๐	ดวงดาว
	๑๖. โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๓๓,๑๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๑๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๑๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๑๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๓๒,๔๐๐	ดวงดาว
รวม		๔๐,๓๐๐	๔๐,๓๐๐	๔๐,๓๐๐	๔๐,๓๐๐	๑๖๑,๒๐๐	



ที่	กลยุทธ์/โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	รวม	
๔	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนากระบวนการทำงาน ๑๗. โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๑,๗๓๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑,๗๓๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑,๗๓๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑,๗๓๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๖,๙๒๐	ดวงดาว
รวม		๑,๗๓๐	๑,๗๓๐	๑,๗๓๐	๑,๗๓๐	๖,๙๒๐	



ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

ก. ตารางแสดงประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	๒๑๙,๓๐๐	๒๑๙,๓๐๐	๒๑๙,๓๐๐	๒๑๙,๓๐๐	
๒	ค่าหนังสือเรียน	(๒๕,๘๐๐)	(๒๕,๘๐๐)	(๒๕,๘๐๐)	(๒๕,๘๐๐)	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	(๓๘,๗๐๐)	(๓๘,๗๐๐)	(๓๘,๗๐๐)	(๓๘,๗๐๐)	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	(๒๕,๘๐๐)	(๒๕,๘๐๐)	(๒๕,๘๐๐)	(๒๕,๘๐๐)	
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๕,๔๗๐	๕๕,๔๗๐	๕๕,๔๗๐	๕๕,๔๗๐	
	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม	(๑,๐๐๐)	(๑,๐๐๐)	(๑,๐๐๐)	(๑,๐๐๐)	
	จริยธรรม และระเบียบวินัยของ					
	เด็กปฐมวัย					
	๒. โครงการ เปิดโลกกว้างสู่การ	(๒๐,๐๐๐)	(๒๐,๐๐๐)	(๒๐,๐๐๐)	(๒๐,๐๐๐)	
	เรียนรู้					
	๓. โครงการการพัฒนาการจัด	(๓๓,๑๐๐)	(๓๓,๑๐๐)	(๓๓,๑๐๐)	(๓๓,๑๐๐)	
	ประสบการณ์ระดับปฐมวัย					
	๔. โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	(๑,๓๗๐)	(๑,๓๗๐)	(๑,๓๗๐)	(๑,๓๗๐)	
๖	เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ	๗๒๒,๔๐๐	๗๒๒,๔๐๐	๗๒๒,๔๐๐	๗๒๒,๔๐๐	
	๑. อาหารเสริมนม	(๒๐๖,๔๐๐)	(๒๐๖,๔๐๐)	(๒๐๖,๔๐๐)	(๒๐๖,๔๐๐)	
	๒. อาหารกลางวัน	(๕๑๖,๐๐๐)	(๕๑๖,๐๐๐)	(๕๑๖,๐๐๐)	(๕๑๖,๐๐๐)	
	๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-	-	
	๔. เงินสนับสนุนโครงการ ทต.	-	-	-	-	
	๕. ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	-	-	-	
รวมรายรับ		๑,๐๘๗,๔๗๐	๑,๐๘๗,๔๗๐	๑,๐๘๗,๔๗๐	๑,๐๘๗,๔๗๐	



ข. ตารางแสดงประมาณการรายจ่ายแยกตามประเภทงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๗

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	งบบริหารทั่วไป (๓๐ %) ๑.๑ ใช้สอย,วัสดุ,ตอบแทน ๑.๒ สาธารณูปโภค ๑.๓ ปรับปรุง/ซ่อมแซม - โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑.๔ อื่น ๆ	๖๕,๗๙๐ - (๒๐,๐๐๐) - (๔๕,๗๙๐) -	๖๕,๗๙๐ - (๒๐,๐๐๐) - (๔๕,๗๙๐) -	๖๕,๗๙๐ - (๒๐,๐๐๐) - (๔๕,๗๙๐) -	๖๕,๗๙๐ - (๒๐,๐๐๐) - (๔๕,๗๙๐) -	
๒	งบสำหรับกันไว้ฉุกเฉิน (๑๐%) - งานเร่งด่วนตามนโยบาย	๒๑,๙๓๐	๒๑,๙๓๐	๒๑,๙๓๐	๒๑,๙๓๐	
๓	งบพัฒนาตามกลยุทธ์ (๖๐ %) ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. โครงการ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๖. โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก ๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘. โครงการนิเทศภายใน ๙. โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ ๑๐. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๓๑,๕๘๐ (๒๕,๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๖,๐๐๐) (๒,๔๐๐) (๑,๒๐๐) (๙๐,๐๐๐) (๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๑,๗๘๐) (๑,๒๐๐)	๑๓๑,๕๘๐ (๒๕,๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๖,๐๐๐) (๒,๔๐๐) (๑,๒๐๐) (๙๐,๐๐๐) (๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๑,๗๘๐) (๑,๒๐๐)	๑๓๑,๕๘๐ (๒๕,๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๖,๐๐๐) (๒,๔๐๐) (๑,๒๐๐) (๙๐,๐๐๐) (๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๑,๗๘๐) (๑,๒๐๐)	๑๓๑,๕๘๐ (๒๕,๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๖,๐๐๐) (๒,๔๐๐) (๑,๒๐๐) (๙๐,๐๐๐) (๘๐๐) (๑,๒๐๐) (๑,๗๘๐) (๑,๒๐๐)	
รวมรายจ่าย		๒๑๙,๓๐๐	๒๑๙,๓๐๐	๒๑๙,๓๐๐	๒๑๙,๓๐๐	



ส่วนที่ ๗

บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

(Code of Practice)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดของทางราชการที่กำหนดบทบาทหน้าที่ตามระดับตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางและสนับสนุนโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีการบริหารการศึกษาโดยยึดการมีส่วนร่วมของบุคลากรเป็นสำคัญ มีบุคลากรที่มีหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ
- (๒) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน ๑ คน
- (๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน ๑ คน
- (๔) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน ๑ คน
- (๕) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ คน
- (๖) กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน ๑ คน
- (๗) กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้นำทางศาสนา จำนวน ๑-๒ รูป
- (๘) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๗ คน
- (๙) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ก. คุณสมบัติของคณะกรรมการ

๑. เป็นผู้สนใจในการพัฒนาการศึกษา
๒. เป็นผู้มีความประพฤติดี
๓. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
๔. ไม่เคยต้องโทษจำคุกโดยการพิพากษาถึงที่สุด เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

ข. คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา



๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งจากรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานเจ้าสังกัดสถานศึกษานั้น

๒. ผู้อำนวยการ

ก. คุณสมบัติ

๑. เพศชาย/หญิง
๒. เป็นข้าราชการครู สายงานบริหารสถานศึกษา
๓. วุฒิการศึกษา ไม่น้อยกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่ ก.ค.กำหนดให้เป็นผู้มีคุณสมบัติในการเป็นข้าราชการ
๔. ผ่านประสบการณ์เป็นข้าราชการครู สายงานสอน
๕. มีความรู้เรื่องพัฒนาการศึกษา และการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์

ข. หน้าที่รับผิดชอบ

๑. ปกครอง ดูแลบุคลากรในหน่วยงาน
๒. บริหารโรงเรียนให้ลุล่วงตามภารกิจและภาระงานที่เป็นงานในหน้าที่ ที่โรงเรียนปฏิบัติ
๓. บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของหน่วยงานเจ้าสังกัด
๔. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. นิเทศควบคุม กำกับและประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะตามความ จำเป็น
๖. บริหารงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. หัวหน้างาน

ก. คุณสมบัติ

๑. เพศชาย/หญิง
๒. เป็นข้าราชการครู สายงานการสอน ตำแหน่งครู (ชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ)
๓. วุฒิการศึกษา ไม่น้อยกว่าปริญญาทางการศึกษา หรือปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นที่ ก.ค. กำหนด ให้เป็นผู้มีคุณสมบัติในการเป็นข้าราชการครู
๔. มีประสบการณ์เป็นข้าราชการครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๕. มีความรู้เรื่องหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลเป็นอย่างดี
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์



ข. หน้าที่รับผิดชอบ

๑. รับผิดชอบดำเนินงานการบริหารงานของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามนโยบายของทางราชการและนโยบายของโรงเรียน
๒. รวบรวมข้อมูลและสภาพปัญหา ความต้องการในการดำเนินงานวิชาการเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาในความรับผิดชอบ หรือเพื่อใช้ในการวางแผนของโรงเรียน
๓. นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย
๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔. ครูสายผู้สอน

๔.๑ คุณสมบัติ

๑. เพศชาย/หญิง
๒. เป็นข้าราชการครู สายงานการสอนตำแหน่งครู (ชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ)
๓. วุฒิก่อนศึกษา ตามระดับวุฒิและสาขาวิชาที่ ก.ค.กำหนดให้เป็นวุฒิซึ่งรับราชการเป็นข้าราชการครู
๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตร เทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียน การจัดทำแผนการสอนและงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเป็นอย่างดี
๕. มีความตั้งใจจริง มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

๔.๒ หน้าที่รับผิดชอบ

๑. ปฏิบัติงานการสอนหรืองานสนับสนุนการสอนตามหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม เกิดค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้
๓. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
๔. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. จัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและเนื้อหาวิชาในบทเรียน
๗. จัดการเรียนรู้นักเรียนให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน
๘. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา



๕. ผู้ปกครองและชุมชน

๕.๑ คุณสมบัติ

๑. ประชาชนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการที่จัดส่งบุตรหลานหรือเด็กในความปกครองให้มาเข้าเรียนที่โรงเรียน
๒. ประชาชนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการที่เห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาที่เข้ามามีส่วนช่วยสนับสนุนช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียน
๓. องค์กรทางศาสนา หน่วยงานทางราชการ หน่วยงานเอกชน มูลนิธิ องค์กรสงเคราะห์ การกุศล ฯลฯ ที่เห็นสมควรและเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา
๔. บุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีจิตศรัทธาช่วยการศึกษา

๕.๒ หน้าที่รับผิดชอบ

๑. เสนอแนะ สนับสนุน ให้ความร่วมมือ เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไปสู่มาตรฐานสากล
๒. ให้ความร่วมมือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนให้ ชุมชนได้ทราบ
๓. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน
๔. ให้ความร่วมมือและประสานงานกับโรงเรียนในการดูแลเด็กนักเรียนในความปกครองให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๑) ไม่เร่งรัดให้นักเรียนสอนอ่าน – เขียนในระดับอนุบาล ทางโรงเรียนต้องฝึกนักเรียนให้เล่นและทำงานร่วมกัน ได้ฝึกกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษาและสติปัญญา

(๒) สนับสนุนช่วยเหลือ ด้านการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่เด็กนักเรียน

(๓) ให้ความสนใจในการเรียนของนักเรียน ด้วยการซักถามเกี่ยวกับการเรียน กระตุ้นเตือนหรือดูแลให้อ่านหนังสือ ทำการบ้าน หรือเสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมให้

(๔) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตามความสนใจความถนัดและความสามารถของนักเรียน

(๕) ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยควรให้หยุดพักรักษาตัวและแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ

(๖) ให้ความร่วมมือในการกวดขันให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน

(๗) ประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวุฒิภาวะของนักเรียน

๕. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่เด็กในความปกครองขณะเมื่ออยู่ที่บ้าน เพื่อร่วมกันสร้างคนดีให้มีอนาคตก้าวไกลในทางสังคม

(๑) ใช้เวลาเด็ก อย่าปล่อยให้ว่างว้าเหว่ ให้ความรักความอบอุ่นดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดไม่ให้อารมณ์เสียหรือหงุดหงิด เพื่อสร้างพื้นฐานทางจิตใจที่มั่นคงของเด็ก

(๒) ใช้ถ้อยคำที่สุภาพกับเด็กเสมอ

(๓) มีเวลาให้เด็กเสมอ รับฟังปัญหา เมื่อมีปัญหาช่วยกันแก้ไขระดับประคอง



- (๔) ให้กำลังใจมากกว่าตำหนิ สร้างการเสริมแรงจิตใจทางบวก
- (๕) ชื่นชมเมื่อเด็กประพฤติดี และชมเชยอย่างสม่ำเสมอ
- (๖) อย่าพยายามปิดกั้นการแสดงออกของเด็ก ค้นหาธรรมชาติพิเศษของเด็กให้พบ เพื่อส่งเสริมพรสวรรค์บางอย่าง
- (๗) อย่าคาดหวังว่าเด็กจะทำแต่สิ่งที่ไม่ถูกต้องเสมอ เพราะเป็นการคาดหวังที่ไม่ยุติธรรมกับเด็ก อย่าคาดหวังผลงานของเด็กมากนักและอย่าคาดหวังกับอนาคตของเด็กจนเกินไป
- (๘) หาเวลาให้เด็กได้เล่นหรือพักผ่อน ไม่เร่งรัดวิชาการต่าง ๆ ให้เด็กมากจนเกินไป
- (๙) ยอมรับและเข้าใจว่าเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน
- (๑๐) อย่าลงโทษทุบตีรุนแรงหรือใช้อารมณ์ก้าวร้าวรุนแรง
- (๑๑) จำกัดเวลาดูโทรทัศน์บ้าง แนะนำให้ดูรายการที่เป็นประโยชน์
- (๑๒) มอบหมายให้เด็กมีโอกาสรับผิดชอบงานในบ้านเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ พึ่งพาตัวเองได้
- (๑๓) ฝึกให้เด็กรู้จักการเป็นผู้รับและผู้ให้ที่ดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (๑๔) สอนเด็กให้รู้จักใช้เงินในสิ่งที่จำเป็น ปลูกฝังให้ประหยัดมัธยัสถ์



ส่วนที่ ๘ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student code of conduct)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและของประเทศชาติ มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีกิจนิสัยที่ดี เป็นบุคคลที่ไม่สร้างปัญหาแก่สังคมและส่วนรวม นักเรียนของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

และมีพฤติกรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ จึงกำหนดบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. ระเบียบของโรงเรียนที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

๑. นักเรียนต้องมาโรงเรียน เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นอย่างช้า ทำงานตามหมู่สีและต้องร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ รายงานผลการทำงาน ฟังการอบรมและฝึกกายบริหาร
๒. เมื่อพบครูครั้งแรกทำความเคารพโดยการน้อมไหว้พร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดี” (ครับ,ค่ะ) เมื่อพบครั้งต่อไปให้ยืนตรง หันหน้ามาทางครู เมื่อครูเดินผ่านไปแล้วยืนเดินไปได้
๓. เมื่อมีผู้มาเยี่ยมโรงเรียน ทำความเคารพโดยการน้อมไหว้ แล้วยืนตรงให้ผู้มาเยี่ยมชมเดินผ่านไปก่อนแล้วยืนเดินไปได้
๔. นักเรียนทุกคนต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบและเรียบร้อย
๕. เมื่อเดินเข้าชั้นเรียน เข้าห้องประชุมเปลี่ยนห้องเรียนหรือรับบริการใด ๆ ให้เข้าแถวเรียงลำดับทุกครั้ง
๖. นักเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง
๗. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน
๘. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณของโรงเรียน

๒. ระเบียบเกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียน

๑. การขาดเรียน
นักเรียนที่ขาดเรียนนับแต่วันเปิดเรียนของการศึกษา ๗ วัน (ไม่นับวันเสาร์ – อาทิตย์) หรือการขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะนับรวมกันได้หลายวัน โรงเรียนจะปฏิบัติดังนี้
ครั้งที่ ๑ ครูประจำชั้นชี้แจงตักเตือน
ครั้งที่ ๒ ติดต่อกับผู้ปกครองให้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
ครั้งที่ ๓ ทางโรงเรียนจะพิจารณาขั้นเด็ดขาด
๒. ลาป่วย ลากิจ
การลาหยุดทุกครั้ง นักเรียนต้องส่งใบลาแก่ครูประจำชั้น
๓. การมาสาย นักเรียนที่มาสายเกิน เวลา ๐๘.๐๐ น. จะถูกบันทึกชื่อและทำการตักเตือน
๔. การออกนอกบริเวณโรงเรียน
ในกรณีที่ผู้ปกครองมีกิจจำเป็นจะนำนักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตามให้ผู้ปกครองนำนักเรียนมาขออนุญาตจากครูประจำชั้นและขออนุญาตต่อผู้อำนวยการ หรือผู้ได้รับมอบหมายเมื่อได้รับอนุญาตแล้วจึงนำนักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนได้

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก



คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
(พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. นายชัย สันกวาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายกำธร สีฟ้า	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางรัตติกาล ผัดฟอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการ
๕. พระครูธีรกิจโสภณ	พระสงฆ์วัดป่าซาง	กรรมการ
๖. นายประยุทธ์ พวงเงินมาก	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๗. นายบุญลือ พุทธรังค์	ผู้แทนภาคประชาสังคม	กรรมการ
๘. นายยงยุทธ พงศ์ภักดีสกุล	สมาชิกเทศบาลตำบลเมืองพาน	กรรมการ
๙. นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ โดยระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนพานพสกสวส์ดี สพป.ชร ๒ สพฐ. ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามสภาพแวดล้อมของแต่ละข้อรายการตามความคิดเห็นของท่าน

- ๕ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมากที่สุด
๔ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมาก
๓ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมปานกลาง
๒ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อย
๑ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S)					
๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการครอบคลุมหลายหมู่บ้าน					
๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน เด็กต้องจบชั้น ม.๓					
๓. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย					
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา					
๕. แนวโน้มทางสังคม สถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน					
๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว					
๗. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก					
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T)					
๑. มีห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้บริการการเรียนการสอน					
๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์					
๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต					
๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม					
๕. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ที่บริการเด็กโดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต					
๖. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร บางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E)					
๑. รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ยากจน ขาดแคลน ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา					
๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง					
๓. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง					
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P)					
๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการ จัดการศึกษาให้แก่ปวงชนชาวไทย โดยการประสานความร่วมมือร่วมในการจัดการศึกษา					
๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา					
๓. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนมัธยมขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม เด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่า พาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน					
๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา					
๕. มีเป้าหมายในการพัฒนาครู					
๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน					
๗. ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					



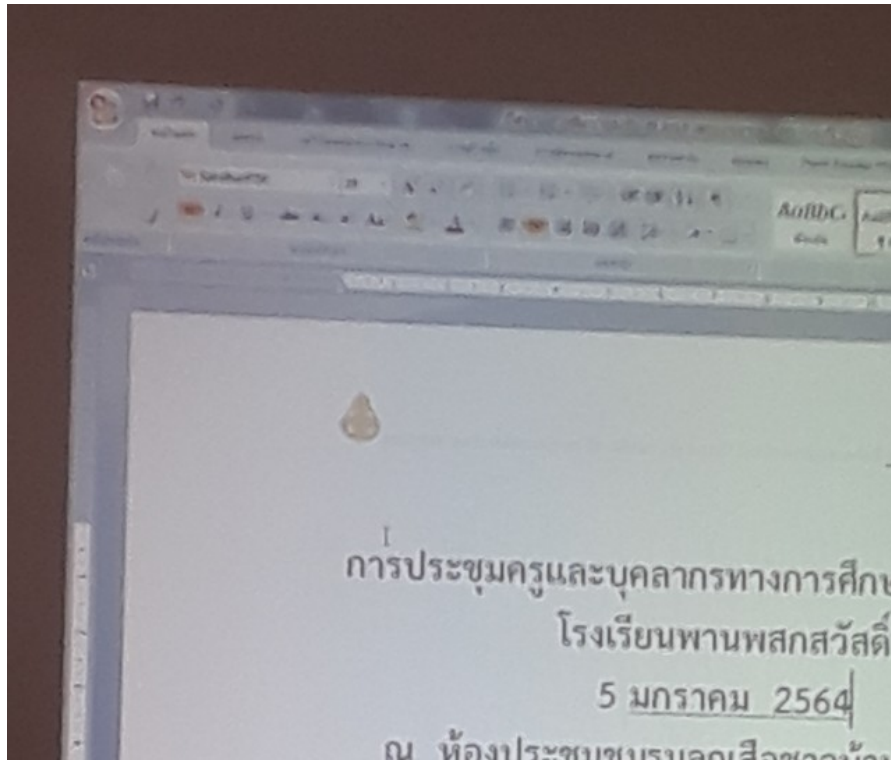
ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy- S๑)					
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี					
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย					
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S๒)					
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดี ของสังคม					
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา					
๓. บุคลากร (Man – M๑)					
๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี – ระดับปริญญาเอก					
๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก					
๓. ครูผู้สอนมีการะงานการสอน งานสนับสนุน การสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน					
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M๒)					
๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด					
๒. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุน ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา					
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material – M๓)					
๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่แปร่งพื้น ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง					
๒. ห้องเรียน มี ๑๔ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องส่งเสริมจริยธรรม , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องภาษาไทย, ห้องคณิตศาสตร์, ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว					
๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ , สื่อชุด อุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์ กีฬา					
๖. การบริหารจัดการ (Management – M๔)					
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี					
๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา					
๓. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน					



ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย







คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
(พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. นายชัย สันกวาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายกำธร สีฟ้า	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการ
๕. พระครูธีรกิจโสภณ	พระสงฆ์วัดป่าซาง	กรรมการ
๖. นายประยุทธ พวงเงินมาก	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๗. นายบุญลือ พุทธวงศ์	ผู้แทนภาคประชาสังคม	กรรมการ
๘. นายยงยุทธ พงศ์ภักดีสกุล	สมาชิกเทศบาลตำบลเมืองพาน	กรรมการ
๙. นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ โดยระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์