



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพตามแนวนโยบายของทางราชการ และตามความต้องการในการพัฒนางานของโรงเรียน มุ่งจัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สามารถเตรียมความพร้อมและสร้างการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของตนได้ จากการให้บริการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคณะทำงานของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ร่วมมือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้อย่างแท้จริง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของ โรงเรียนพานพสกสวส์ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ระยะ ๑ ปี และมี การดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ต่อไป

โรงเรียนพานพสกสวส์

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
โครงสร้างการบริหาร	๒
ข้อมูลนักเรียนอัตรานักเรียน-ก้าวหน้า ๕ ปี	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๘
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๙
ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔	๑๒
ผลงาน/รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๒๓
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๒๓
กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๓
ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย	๔๔
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)จังหวัดเชียงราย	๔๕
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔๖
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	๕๑
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงราย ๒	๕๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๕๘
รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน	๗๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๗๘
วิสัยทัศน์	๗๘
พันธกิจ	๗๙
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	๗๙
ยุทธศาสตร์	๗๙
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา	๘๐
พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐	
บทที่ ๕ รายละเอียดของแผนงานระยะ ๕ ปี	๘๕
บทที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๙๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - บันทึกรายงานการประชุมแผนฯ ผ่านความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาฯ
 - แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ SWOT
 - ภาพกิจกรรมการประชุมจัดทำแผนฯ
 - บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
ตารางที่ ๒	จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี
ตารางที่ ๓	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๔	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
ตารางที่ ๕	จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๖	ข้อมูลการขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๗	ข้อมูลหน่วยงานราชการ เอกชน ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ
ตารางที่ ๘	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๙	จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๐	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปี ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๑	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๒	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสพฐ.และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ตารางที่ ๑๔	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางที่ ๑๕	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๖	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๗	ผลงาน/รางวัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

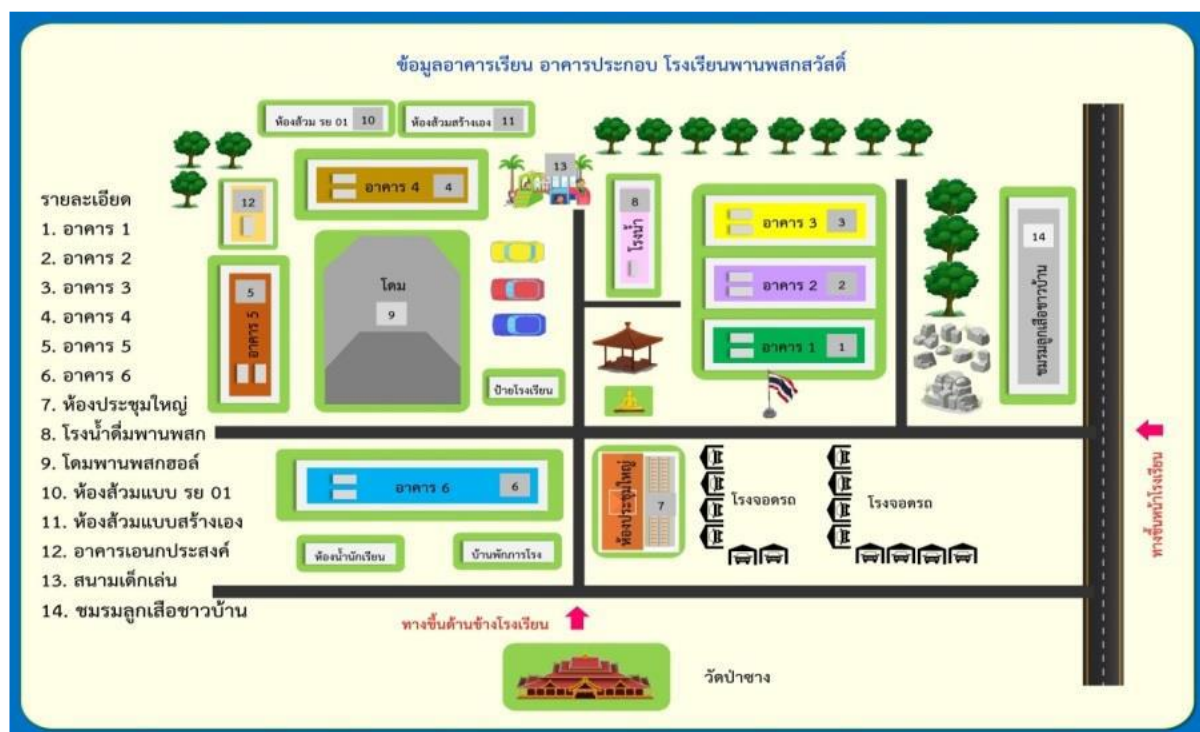
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนพานพสกสวส์ดี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๒๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ email: phanpasoksawad@gmail.com website www.ppsw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเมืองพาน ชุมชนฮ้องหลงเหนือ – ชุมชนฮ้องหลงใต้ หมู่ที่ ๑๖, ชุมชนบ้านเด่น – ชุมชนบ้านแม่ส้าน ชุมชนบ้านเทพวัลย์ หมู่ที่ ๑, หมู่บ้านสันผักหละ หมู่ที่ ๑๑, ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนวัดเกตุแก้ว หมู่ที่ ๑๒, หมู่บ้านบ้านใหม่จอมแว่ หมู่ที่ ๒๓ และตำบลป่าหุ่ง บ้านปางหลวง หมู่ที่ ๓

ประวัติโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

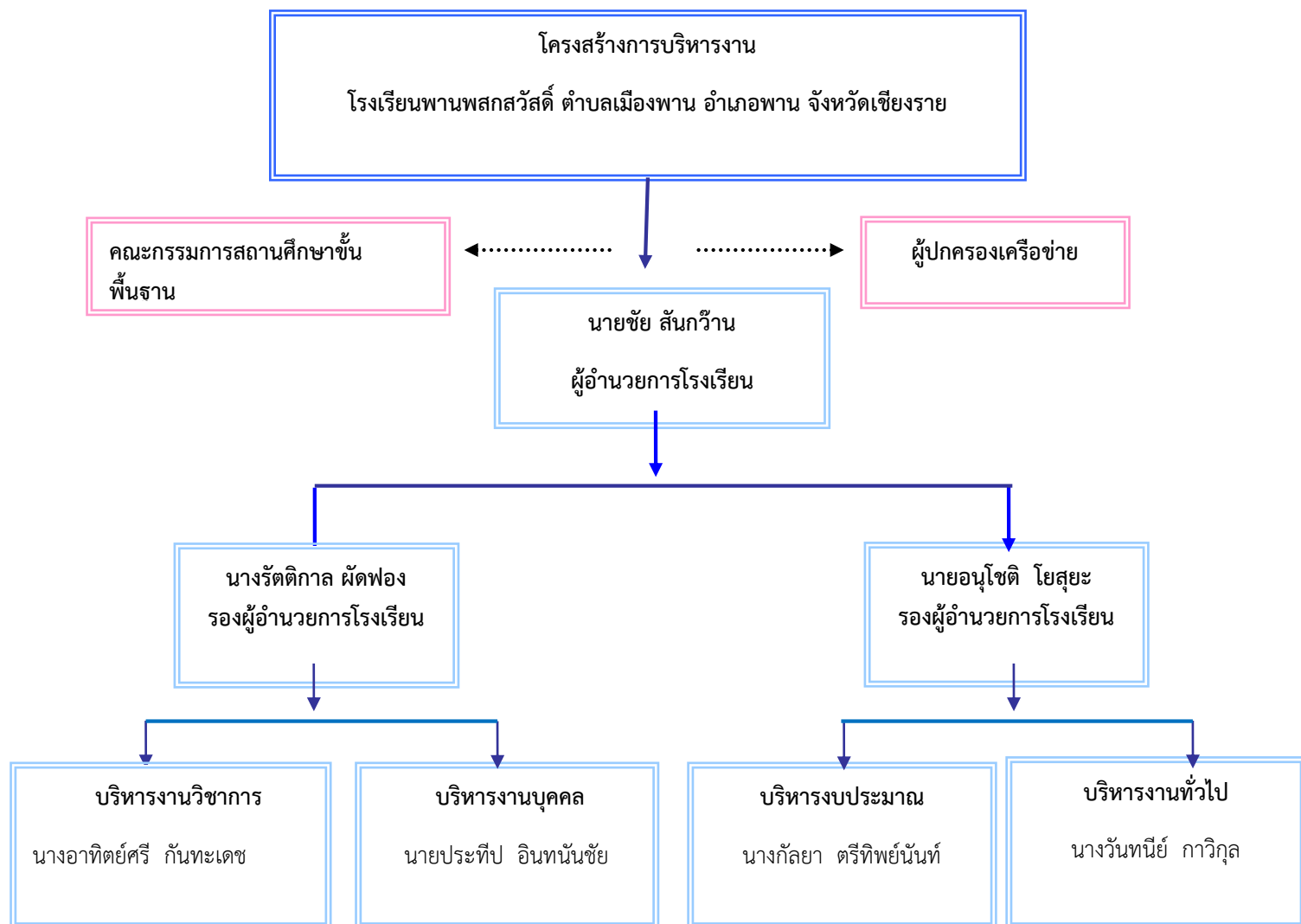
ใน พ.ศ. ๒๔๖๕ สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงนครสวรรค์ในรัชกาลที่ ๖ พระราชทานนามโรงเรียนพานพสกสวส์ดีเป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอพาน เดิมตั้งอยู่ที่ด้านตรงข้ามตลาดใหม่ทางทิศตะวันตกของถนนพหลโยธิน ต่อมาหลวงศรีนครนกุลต้องการที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่คืน จึงได้ย้ายสถานที่มาสร้างที่แห่งใหม่ในที่ดินของกระทรวงมหาดไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๓ (อดีตที่ตั้งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพาน) ต่อมาสถานที่เดิมคับแคบเนื่องจากมีสิ่งปลูกสร้างมากมาย จึงย้ายสถานที่สร้างโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินราชพัสดุข้างวัดป่าซาง ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน							หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. ๖๔	ปี ก.ศ. ๖๕	ปี ก.ศ. ๖๖	ปี ก.ศ. ๖๗	ปี ก.ศ. ๖๘	ปี ก.ศ. ๖๙	ปี ก.ศ. ๗๐	
อ.๑	๒๗	๒๐	๒๗	๓๐	๓๒	๓๕	๓๗	
อ.๒	๔๑	๓๓	๒๓	๔๐	๔๒	๔๕	๔๗	
อ.๓	๕๕	๔๗	๔๐	๕๐	๕๔	๕๕	๕๘	
รวมปฐมวัย	๑๒๓	๑๐๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๘	๑๓๕	๑๔๒	
ป.๑	๙๓	๗๘	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	
ป.๒	๘๔	๙๖	๗๙	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	
ป.๓	๑๑๓	๘๙	๑๐๒	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	
ป.๔	๑๑๒	๑๒๑	๙๐	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๗	๑๑๐	
ป.๕	๑๒๗	๑๑๗	๑๑๙	๑๑๐	๑๑๓	๑๑๔	๑๑๕	
ป.๖	๑๒๐	๑๒๓	๑๑๗	๑๑๐	๑๑๕	๑๑๖	๑๑๘	
รวมประถม	๖๔๙	๖๒๔	๕๘๔	๕๖๕	๕๘๐	๕๙๑	๖๐๖	
รวมทั้งหมด	๗๗๒	๗๒๔	๖๗๓	๖๘๕	๗๐๘	๗๒๖	๗๔๘	

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๗๓ คน จำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
อ.๒	๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑๒
อ.๓	๓	๒๔	๑๕	๓๙	๑๓
รวม	๖	๔๗	๔๒	๙๐	
ป.๑	๓	๓๒	๔๕	๗๗	๒๖
ป.๒	๓	๓๗	๔๒	๗๙	๒๖
ป.๓	๓	๔๓	๕๙	๑๐๒	๓๔
รวม	๙	๑๑๒	๑๔๖	๒๕๘	
ป.๔	๓	๔๕	๔๕	๙๐	๓๐

ป.๕	๔	๗๐	๔๙	๑๑๙	๔๐
ป.๖	๔	๔๙	๖๘	๑๑๗	๓๙
รวม	๑๑	๑๖๔	๑๖๒	๓๒๖	
รวมทั้งหมด	๒๖	๓๒๓	๓๒๐	๖๗๔	

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตาราง ๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายชัย สันแก้ว	๕๓	๓๑	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม. ค.ม. ค.ด.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา การวิจัยและประเมินผล การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นางรัตติกาล ผัดพอง	๔๑	๑๔	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๓	นายอนุโชติ โยสุยะ	๓๗	๑๐	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๔	นางกัลยา ตรีทิพนันท์	๔	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรและการสอน	อ. ๑
๕	นางสาวอานุขจรี ไชยลาภ	๕๕	๒๘	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การบัญชี, วิชาชีพครู	อ. ๑
๖	นางพรพิมล ทองดีโลก	๔๖	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. ๓
๗	นางดรุณี ไหวเขียว	๔๓	๑๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	อ. ๓
๘	นางสาวเอมอร คำแก้ว	๕๖	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	อ. ๓
๙	นางดวงดาว จักรสาร	๕๒	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	อ. ๒
๑๐	นางจุฑามาส ปืออาทิตย์	๔๑	๑๒	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ., ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ป. ๑
๑๑	นางอุไรวรรณ อีมา	๔๑	๑๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. ๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑๒	นางสาวภัทรชนน อินพรม	๔๑	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ป. ๒
๑๓	นางสาวจันทร์ประภา วิริยะ	๕๖	๒๙	ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	ป. ๒
๑๔	นางจันทร์จิรา คนชม	๕๖	๓๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., กศ.ม.	การประถมศึกษา, เทคโนโลยีการสื่อสาร	ป. ๔
๑๕	นางอารีรัตน์ คำพันธ์	๕๓	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหารการศึกษา	ป.๔
๑๖	นางทองเพียร จันทะคาด	๕๙	๓๙	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. ๑
๑๗	นางสาวทองเพียร อ้ายเป็ง	๔๗	๒๐	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓
๑๘	นางประดับดวง ยอดใจคำ	๔๗	๑๖	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ, การบริหารการศึกษา	ป. ๓
๑๙	นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง	๓๙	๑๐	ชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ, การบริหารการศึกษา	ป. ๓
๒๐	นางวันทนี กาวิกุล	๔๖	๒๑	ชำนาญการ	ค.บ.	เคมี	ป. ๒-๔
๒๑	นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช	๓๘	๑๓	ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป. ๖
๒๒	นางธนพร จันทรา	๕๒	๒๙	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์, หลักสูตรและการสอน	ป. ๕-๖
๒๓	นางอำพร เชื้อเมืองพาน	๕๖	๓๒	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ป. ๖
๒๔	นางณิชภัทร กิติมา	๔๙	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป. ๕-๖
๒๕	นางสาวกุลพลี เทพศิริ	๔๒	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	ป. ๕-๖
๒๖	นางขวัญธิดา อรุณรัตน์	๓๙	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. , ศษ.ม.	นาฏศิลป์, การบริหารการศึกษา	ป. ๔-๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
๒๗	นายประทีป อินทนนชัย	๔๕	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๔
๒๘	นางสาววิภา ชัยนา	๓๔	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓
๒๙	นางสาวอนุสร่า พันอุ้ม	๓๗	๕	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.๔
๓๐	น.ส.จริญญา กำแพง	๓๐	๕	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๒
๓๑	นางสาวแสงเดือน เจ็ดกริช	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายอุเทน ทาแกง	๔๗	๑๗	ค.บ.	พลศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๑ -๓
๒	นายณรงค์กร พลพิมพ์	๓๙	๑๒	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	คอมฯ ป. ๔ - ๖
๓	นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	๔๓	๑๓	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ปฐมวัย อ.๓
๔	นายปฏิวัติ เชื้อเมืองพาน	๓๗	๑๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.๕-๖
๕	ว่าที่ร้อยตรีชาญทอง ใจลังกา	๔๒	๑๕	ค.บ.	พลศึกษา	พลฯ ป. ๒-๖
๖	นางสาวพิชญา สุรินตะ	๓๑	๗	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๕
๗	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรณณ ธารีรัตน์	๓๕	๘	ศษ.บ., ค.ม.	พลศึกษา, การบริหาร การศึกษา	ป.๒
๘	นางสาววิษณุพร ใจหมั่น	๒๙	๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑
๙	นางสาวขวัญมล แปะปุ๋ย	๓๐	๕	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๑

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง ๕ จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการใช้ งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
๑	หอประชุม	สปช.๒๐๓/๒๖	๑	ห้องประชุม	สพฐ.	๒๕๓๙	พอใช้
๒	อาคาร เอนกประสงค์	สร้างเอง	๑	ห้องพยาบาล	บริจาค	๒๕๔๒	พอใช้
๓	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๘	ห้องเรียน	สพฐ.	๒๕๔๕	พอใช้
๔	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๔	ห้องเรียน	สพฐ.	๒๕๕๓	ดี
๕	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๔	ห้องเรียน	สพฐ.	๒๕๕๔	ดี
๖	หลังคาคลุม เอนกประสงค์	สร้างเอง	๑	สนามโดม	บริจาค	๒๕๕๗	ดี
๗	อาคารเรียน	๑๐๕๓/๕๘ด้าน แผ่นดินไหว	๔	ห้องพิเศษ	สพฐ.	๒๕๖๔	ดี
๘	ส้วม	รย.๖๐๑/๔๓	๑๐	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๑๙	พอใช้
๙	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖ (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๔๕	พอใช้
๑๐	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖ (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๔๙	พอใช้
๑๑	ส้วม	สพฐ. (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๕๓	พอใช้
๑๒	ส้วม	สพฐ. (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๖๒	ดี

ตาราง ๖ ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	แบบ(ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง	๓๒ ห้อง	๒๐ ห้อง	๑๒ ห้อง	
๒	อาคารเอนกประสงค์	๓ หลัง	-	๓ หลัง	-	
๓	ส้วม	๕ หลัง	๑๗ ที่นั่ง	๒๖ ที่นั่ง	-	

ตาราง ๗ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	สถานีตำรวจภูธรพาน	๑๕๗๓ หมู่ ๑ ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๒๑๕๑๕
๒	ที่ว่าการอำเภอพาน	ถนนพหลโยธิน อ.พาน จ.เชียงราย	๐๕๖-๗๒๑๔๔๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองพาน	หมู่ ๑ บ้านเด่น ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย	๐๕๓-๖๕๘๖๐๘

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทดสอบสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	สพป.เชียงราย เขต ๒	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๓.๔๗	๖๙.๘๗	๗๗.๒๘	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๑๘	๗๑.๗๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๘๒	๗๐.๘๑	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

ตาราง ๙ จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๑	๘๐.๒๖	๖	๗.๘๙	๕	๖.๕๗	๔	๕.๒๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๔	๗๑.๐๕	๑๖	๒๑.๐๕	๕	๖.๕๗	๑	๑.๓๑
รวม ๒ ด้าน	๑๑๕	๗๕.๖๖	๒๒	๑๔.๔๗	๑๐	๖.๕๘	๕	๓.๒๙

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ผลต่าง+/-
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๘๓.๔๗	+๑๓.๕๒
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๘๒.๑๘	+๙.๓๙
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๓๗	๘๒.๘๒	+๑๑.๔๕

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี

การศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ผลต่าง+/-
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๕.๖๓	๔๕.๕๔	-๐.๐๙
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๐.๘๗	๕๐.๓๐	-๐.๕๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๒๕	๔๗.๙๒	-๐.๓๓

ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ความสามารถพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ระดับ รร.	ระดับ ประเทศ	ระดับ รร.	ระดับ ประเทศ	ระดับ รร.	ระดับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	๔๕.๖๕	๔๐.๔๗	๔๕.๖๓	๔๙.๔๔	๔๕.๕๔	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๙.๒๓	๔๗.๔๖	๕๐.๘๗	๕๖.๑๔	๕๐.๓๐	๕๕.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๔๔	๔๓.๙๗	๔๘.๒๕	๕๒.๘๐	๔๗.๙๒	๕๒.๕๐

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)

ตาราง ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เฉลี่ย รร.	เฉลี่ย สพฐ.	เฉลี่ยประเทศ	เฉลี่ย รร.	เฉลี่ย สพฐ.	เฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๔๕	๕๒.๓๘	๕๐.๓๘	๖๔.๑๒	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๘๔	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	๔๐.๐๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๔	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๒๗.๙๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	๔๓.๖๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
เฉลี่ยรวม	๔๔.๕๒	๓๙.๓๔	๔๐.๑๙	๔๓.๙๓	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

ตาราง ๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตาราง ๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

ตาราง ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เรื่องความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ
๒. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
๓. เรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่มีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง
๒. การให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทุกระดับชั้นโดยผ่านการจัดกิจกรรมโดยสถานักเรียนผ่านกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เช่น การแข่งขันเล่านิทานสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่าข่าวภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ ค้นหาความรู้ต่างๆในห้องสมุด โดยควรให้ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นแบ่งกันเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้ซึ่งสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน แล้วหาแนวทางที่เกี่ยวข้องกันในทุกช่วงชั้น

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ทำให้ห้องเรียนให้เป็น dynamic classroom เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ได้เคลื่อนไหว ทำให้ไม่รู้สึกง่วง เบื่อหน่ายในการเรียน รวมทั้งควรสอดแทรกข้อสอบ O-NET ในการเรียนการสอนทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนชินกับการทำข้อสอบ O-NET

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ จากนั้นสอนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างเป็นนวัตกรรมหรือและข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลวางแผนปีการศึกษาต่อไป

๒. ควรระดมทุนจากทุกภาคส่วนจัดผ้าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ และทันสมัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูให้ได้มีทักษะในการจัดเตรียม/จัดทำสื่อ เทคโนโลยีซึ่งครูผู้สอนควรใช้ สื่อ เทคโนโลยีมากระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ในเรื่องการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเพิ่มทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียน รวมทั้งควรสอนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน เชื่อมโยง องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒. ครูควรนำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดบันทึกหลังสอน จัดกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แยกสอนเด็กพิเศษ กำหนดเป้าหมายและประเมินพัฒนาการที่ดี แต่ละกลุ่ม กรณีเด็กพิเศษ คนใดพัฒนาขึ้นโดยเปรียบเทียบทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจจึงนำมาเรียนรวมกับเด็กปกติ

๓. กระบวนการ PLC ควรกำหนดกิจกรรม/เป้าหมายและบันทึกให้ต่อเนื่อง ร่วมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลายฝ่ายอาจขอความร่วมมือจากองค์กรอื่นเพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในเรื่องการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน รวมทั้งควรสอนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ตารางที่ ๑๗ ผลงาน/รางวัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
ผลนักเรียนระดับชาติ		
๑	เด็กหญิงณัฏฐ์ ขุนทอง รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๒	เด็กชายกิริติ วาगी รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๓	เด็กชายชิษณุพงศ์ ปาสาลี,เด็กหญิงศศิภา มะโนเรือง รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๔	เด็กชายสันต์พัสดุกุล มารินทร์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๕	เด็กหญิงฐานิกา ใจชื่อ,เด็กหญิงณัฏฐ์ ปันเปี้ย,เด็กหญิงธัญพิมล ชินะบุตร เด็กหญิงภทรชนก ปันธรรม ,เด็กหญิงวันวิสาข์ จ้าวแหลม รางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๖	เด็กหญิงณิธิตา วรรคตตานนท์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๗	เด็กหญิงสุรภา กันยะสิทธิ์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๘	เด็กชายเคนเศวร มีสา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๙	เด็กหญิงภัคจิรา แลใจปา รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๑๐	เด็กหญิงกรรณิการ์ ใจแก้ว,เด็กหญิงณัฏฐ์ภัทร คำยอด,เด็กหญิงนันธิตา สิทธิขันแก้ว เด็กหญิงบุรฉกร คำชา,เด็กหญิงปรียาภัทร สุทธิโพธิวงศ์,เด็กหญิงอรกัญญา ปันอุบ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ปอญรำ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๑	เด็กชายคุณอารยะ กันทะบุตร,เด็กหญิงลดาวัลย์ มูลเมา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๑๒	เด็กชายภูปกรณ ปันยา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเล่านิทาน (เรียนร่วม) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
ผลงานนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒		
๑	เด็กหญิงชญาณันท์ นันเมือง รางวัลเหรียญ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒	เด็กหญิงณัชชา คงไทย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓	เด็กหญิงณภัทร ขุนทอง รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนเรียงความ ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๔	เด็กหญิงณปภัสร ทาปัญญา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยาน ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๕	เด็กชายกิริติ วาगी รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการท่องอาขยาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๖	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ตื้อหล้า,เด็กหญิงณัชชา เป็งเขียว รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอน ๔) ป. ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๗	เด็กหญิงศิริเกศ ธนพัฒน์นุกุล,เด็กหญิงพิชญาณ์ กันทะเดช รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๘	เด็กชายพิษณุพงษ์ โสภณ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๙	เด็กชายกฤตตานนท์ ด้อยเปง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๐	เด็กหญิงธัญนันท์พร จุฬารักษ์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๑	เด็กหญิงพิชานันท์ ฟองใจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๒	เด็กหญิงศศิภา มะโนเรือง,เด็กชายชิษณุพงศ์ ปาสาลี รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๓	เด็กชายสันต์พัสดุกล มารินทร์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๔	เด็กชายธนพล ยศชา,เด็กหญิงเขมิสรา ดำรงค์ดี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๕	เด็กชายชัชวาล ศรีพรหม,เด็กหญิงปภาวดี จักรมณี,เด็กหญิงนพพร พริศศักดิ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๖	เด็กชายคุณวรธรณ์ ตี๋ปาละ,เด็กหญิงกันยรัตน์ ต้นเปี้ย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๗	เด็กชายก้ามมงคล คำพุทธ,เด็กหญิงณัฐภัสสร อินแก้ว รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมารยาทไทย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๘	เด็กหญิงณัฐศิกานต์ จันทรคำ,เด็กหญิงชญากา ปัญญาหลง,เด็กหญิงกัญปภา จักรปวง เด็กหญิงทิพย์รัตน์ กันธิยะ,เด็กหญิงชนกมล พรหมวงศ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๑๙	เด็กหญิงวันวิสาข์ จ้าวแหลม,เด็กหญิงธนัญธร ปันเปี้ย,เด็กหญิงฐานิกา ใจซื่อ เด็กหญิงภทรชนก ปันธรรม,เด็กหญิงธัญพิมล ชินะบุตร รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๒๐	เด็กหญิงชยานุช สนสาย,เด็กหญิงนารากร วงค์น้อย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๑	เด็กหญิงภคพร เป้งเป็น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๒	เด็กหญิงณัฐธิดา ทรายมูล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันภาพวาดระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๓	เด็กหญิงสุชญญา ตันปะละ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันภาพวาดระบายสี ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๔	เด็กหญิงอัจฉริยาพร จันตาแก้ว, เด็กหญิงสุพิชญ์ชนันท์ คงชื่นสวัสดิ์ เด็กหญิงลภัสราดา ชัยชนะนาญ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๕	เด็กหญิงณัฐนิชา พลวงษ์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๖	เด็กหญิงณิธิตา วรคุดตานนท์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง) ป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๗	เด็กหญิงสุรภา กันยะสิทธิ์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (หญิง) ป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๘	เด็กหญิงภักจิรา แลใจปา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๒๙	เด็กหญิงคเนศวร มีสา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๐	เด็กหญิงกรรณิการ์ ใจแก้ว,เด็กหญิงณัฐภัทร คำยอด,เด็กหญิงอรกัญญา ปันอุบ เด็กหญิงนันธิดา สิทธิชนแก้ว,เด็กหญิงบุรสร คำชา,เด็กหญิงปรียาภัทร สุทธิโพธิวงศ์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๓๑	เด็กหญิงนันทชนัน น้อยหล้า รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๒	เด็กชายภริกร ลวนคำ,เด็กชายฐิติกรณ์ ต้อยคำ,เด็กชายวัฒนพัชร ตาคำ เด็กชายรุ่งอัมรินทร์ กันทา,เด็กชายกฤตณัย ยะบึง,เด็กชายวีรวิษณุ เชื้อเมืองพาน เด็กชายพลธกานต์ อุโมงค์, เด็กชายสิทธิวิธ ปันทา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๓	เด็กหญิงนริگانต์ กันวงศ์,เด็กหญิงธัญทิพ วงศ์ไผ่,เด็กหญิงณิชนันท์ เสาเปรีย เด็กหญิงณัฐณิชา สุธรรมแปง,เด็กหญิงอัจฉริยา พรมเอ้ย,เด็กหญิงพิชญาน์ กันทะเดช,เด็กหญิงณัฐลิษา ศรีสันทราย,เด็กหญิงณิชาภัทร สีเขียว เด็กหญิงนันท์นภัส ศรีวิชัย,เด็กหญิงกุลญาดา กาวิกุล รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๔	เด็กหญิงอรณลิน สุวรรณประทีป,เด็กหญิงธัญพิชา ทำบุญ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๕	เด็กหญิงคุณอารยะ กันทะบุตร,เด็กหญิงลดาวัลย์ มูลเมา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๖	เด็กชายภูปกรณ ปันยา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางร่างกายงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๗	เด็กหญิงวรัญญา ศรีวิชัยเชียร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องด้านการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๘	เด็กขายนันทิพัฒน์ กะเนรุพันธ์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงราย ๒
๓๙	เด็กชายธนพล ยศชา รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๐	เด็กหญิงพิชานันท์ พองใจ รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๔๑	เด็กหญิงธัญนันท์พร จุฬารักษ์ รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๒	เด็กหญิงธัญธร ปันเปี้ย รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๓	เด็กหญิงภัคจิรา แล้ใจปา รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๔	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ตื้อหล้า รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๕	เด็กหญิงแกมพลอย หน่อรัตน์ รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๖	เด็กชายศุภวัฒน์ ศรีพรหม รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๗	เด็กชายก้ามมงคล คำพุทธ รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๘	เด็กหญิงณัฐชา เบ็งเขียว รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๔๙	เด็กหญิงดลณพร ภักดี รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๕๐	เด็กหญิงวันวิสาข์ จ้าวแหลม รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๕๑	เด็กหญิงวิรดา สุทธหลวง รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๕๒	เด็กหญิงศศิภา มโนเรือง รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
๕๓	เด็กหญิงสุชัญญา ตันปะละ รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์	สพป.เชียงราย ๒
ผลงานนักเรียนระดับอำเภอ		
๑	เด็กหญิงจินดารัตน์ อูราพรรณอนันต์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๒	เด็กหญิงชญานันท์ นันเมือง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๓	เด็กหญิงณัฐธิดา ทรายมูล รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๔	เด็กหญิงณัฐทิศา มลสุขราช รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ ฟองใจ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๖	เด็กชายเคนศวร มีสา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๗	เด็กหญิงสุชัญญา ตันปะละ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๘	เด็กชายกฤตชนนท์ ตัญเปง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๙	เด็กชายสันต์พัทธกุล มาริน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๑๐	เด็กชายพิชญพงษ์ โสภณ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๑๑	เด็กหญิงธัญนันท์พร จุฬารักษ์ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๑๒	เด็กหญิงพิชชานันท์ ฟองใจ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๑๓	เด็กหญิงสุรภา กันยะสิทธิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับชั้น ป.๑-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๑๔	เด็กหญิงณัฐนิชา พลวง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.๑-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๑๕	เด็กชายสันต์พัทธกุล มารินทร์ ได้รับการคัดเลือกนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
๑๖	เด็กหญิงวันวิสาข์ จ้าวแหลม ได้รับการคัดเลือกนักเรียนดีเด่น ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเมืองพาน	เทศบาลตำบลเมืองพาน
ผลงานครู		
๑	นางอำพร เชื้อเมืองพาน รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๒	นางสาวอนุสรุา พันอุโหมง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๓	นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช,นายกรกช สุบิน รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๔	นางสาวทองเพียร อ้ายเป็ง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเวทคณิต ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๕	นางอารีรัตน์ คำพันธ์,นางสาวแสงเดือน เจ็ดกริช รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๖	นายอนุโชติ โยสุยะ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๗	นายทนต์ศักดิ์ แสนมา รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๘	นายปฏิวัติ เชื้อเมืองพาน รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๙	นายทนต์ศักดิ์ แสนมา รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๑๐	นางขวัญธิดา อรุณรัตน์,นางจุฑามาส ปิอาทิตย์,นางอุไรวรรณ อีมา,นางสาวพิชญา สุรินตะ, รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันนาฏศิลป์อนุรักษ์ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๑๑	นางสาวกุลชลี เทพศิริ,นายณรงค์กร พลพิมพ์ รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
๑๒	นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการเล่านิทาน (เรียนร่วม) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
ผลงานโรงเรียน		
๑	ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยขั้นพื้นฐานระดับ ดีเด่น โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔	จังหวัดเชียงราย
๒	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สพฐ.
๓	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model	สพป.เชียงราย ๒

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความดีใจในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

๑) ค่าจัดการเรียนการสอน

๒) ค่าหนังสือเรียน

๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน

๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็ก และเยาวชน มิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาระบบการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ

รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนนิมิตบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๒.๒.๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เด็กนักเรียนทุกคนทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา

อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัด การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ดนตรี และกีฬา
๓. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การแข่งขันระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ระดับประเทศ ตลอดจนระดับนานาชาติ
๕. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าเรียน

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา
- ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education)ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศไทยที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และเพื่อเร่งรัด

การดำเนินการตามแผนปฏิรูปดังกล่าว ได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) สำหรับการดำเนินการในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ใน ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนซึ่งภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการ

เรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความ

เป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการ ฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายใน อนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนระดับที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการ

พื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกัน ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
- 3) จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- 4) จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- 5) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๒ บูรณาการการทำงานกับอปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๒

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่าง เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยทุกรูปแบบ
- เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
- พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
- ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สวยงาม และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
- พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ NEETs
- พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home - Based Learning

4) การพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการสะสม Credit Bank
- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
- จัดตั้งศูนย์ Start up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ

- พัฒนาแบบทดสอบ V - NET
 - สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
 - พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และ Technology Digital
 - พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
 - เร่งแก้ปัญหาหนี้สิน
- 6) การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
 - ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
 - ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
 - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

๓. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการ
ใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพ
ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๕. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย

ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

(๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

(๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไร้อารมณ์ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่การเป็นมืออาชีพ
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๑๐. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในวิชาชีพ
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔) ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๕) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

๑) ภาระงานของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ และบริบทของชุมชน ดังนี้

๑. ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพิ่มขึ้นเพื่อเน้นให้ ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและมีแนวคิดหรือสร้างนวัตกรรมของตนเองรวมทั้งครู ต้องพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนควบคู่กันด้วย
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้าน

๒) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S) ข้อ ๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการครอบคลุมหลายหมู่บ้าน ข้อ ๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน เด็กต้องจบชั้น ม.๓ ข้อ ๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา ข้อ ๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว	ข้อ ๑. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย ข้อ ๒. แนวโน้มปัญหาทางสังคม สถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิตและความยากจน ข้อ ๓. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T) ข้อ ๑. มีห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้บริการการเรียนการสอน ข้อ ๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์ ข้อ ๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ข้อ ๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม	ข้อ๑. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ที่บริการเด็กโดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต ข้อ ๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) ข้อ ๑ .ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง	ข้อ๑.รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ภาวะการเงินยากจน ขาดแคลน ทำให้ไม่สามารถ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ข้อ๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P) ข้อ ๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาให้แก่ปวงชนชาวไทย ข้อ ๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา ข้อ ๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ ๕. มีเป้าหมายในการพัฒนาครู ข้อ ๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ข้อ ๗. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ข้อ๑. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่โรงเรียนขนาดเล็กไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมเด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่าพาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy– S_๑) ข้อ๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ข้อ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	ข้อ ๑. ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน
2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System–S_๒) ข้อ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม ข้อ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย	

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๓. บุคลากร (Man – M_๑) ข้อ ๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี – ระดับปริญญาเอก ข้อ ๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก	ข้อ ๑. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุนการสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M_๒) ข้อ๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้าน และเกิดประโยชน์มากที่สุด	ข้อ๑. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material – M_๓) ข้อ ๑. ห้องเรียน มี ๒๘ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว ข้อ ๒. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ ,DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ ,สื่อชุดอุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์ กีฬา	ข้อ๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่แปร่งพื้น ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง
๖. การบริหารจัดการ (Management – M_๔) ข้อ ๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ ๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ข้อ ๑. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (STEP)

ตารางที่ ๑ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๓	๕	๒	๒	๓	๕	๒	๒	๒๔
ข้อ ๒	๕	๕	๕	๔	๒	๕	๕	๕	๓๖	ข้อ ๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓๓	ข้อ ๗	๔	๔	๔	๒	๓	๔	๔	๒	๒๗
ข้อ ๖	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๓๓	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔.๕	๔.๒๕	๔.๐	๔.๐	๔.๕	๔.๕	๔.๒๕	๓๔.๒๕ (๔.๒๘)	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๗	๔.๓๓	๓.๓ ๓	๒.๖๗	๓.๓๓	๔.๓๓	๓.๓๓	๒.๖๗	๒๗.๖๗ (๓.๔๖)

ตารางที่ ๒ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๓	๓	๔	๕	๔	๓	๓๑	ข้อ ๕	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๗
ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๓	๕	๔	๓	๓๐	ข้อ ๖	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๓	๕	๔	๓	๔	๔	๕	๔	๓	๓๒										
ข้อ ๔	๕	๔	๔	๔	๓	๕	๔	๔	๓๓										
ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๓.๒๕	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๓.๒๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๓	๓.๕	๓.๕	๓	๓.๕	๒๙.๐๐ (๓.๖๓)

ตารางที่ ๓ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส (+)									ด้านอุปสรรค (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕	ข้อ ๑	๔	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๓๐
										ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๓๑
ค่าเฉลี่ย	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕ (๔.๓๘)	ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔	๓	๓.๕	๔.๕	๓	๓.๕	๔.๕ (๓.๘๑)	

ตารางที่ ๔ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๓๕	ข้อ ๓	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๒	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๓๔	-									
ข้อ ๔	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๓๔	-									
ข้อ ๖	๕	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๗	๕	๔	๓	๑	๕	๕	๔	๓	๒๗	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๘๓	๔.๕	๓.๘๓	๓.๓๓	๔.๑๗	๔.๘๓	๔.๕	๓.๘๓	๓๓.๓๓ (๔.๑๖)	ค่าเฉลี่ย	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒ (๔)

ตารางที่ ๗ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๓๗	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓
ข้อ ๒	๕	๕	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๓๔										
ค่าเฉลี่ย	๕	๕	๔	๓.๕	๓.๕	๕	๕	๔	๓๕.๕ (๔.๔๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓ (๔.๑๓)

ตารางที่ ๘ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔	ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔ (๔.๒๕)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕ (๔.๓๘)

ตารางที่ ๙ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_๓)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม
สำคัญ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		สำคัญ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๑	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕
ข้อ ๓	๔	๕	๓	๓	๕	๔	๕	๓	๒๘	-									
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๕	๓.๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕ (๔.๓๘)

ตารางที่ ๑๐ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ (M_๔)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม
สำคัญ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		สำคัญ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๒	๔	๕	๓	๔	๔	๔	๕	๓	๓๒										
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๔	๔.๕	๔	๕	๓.๕	๓๓.๕ (๔.๑๙)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑ (๓.๘๘)

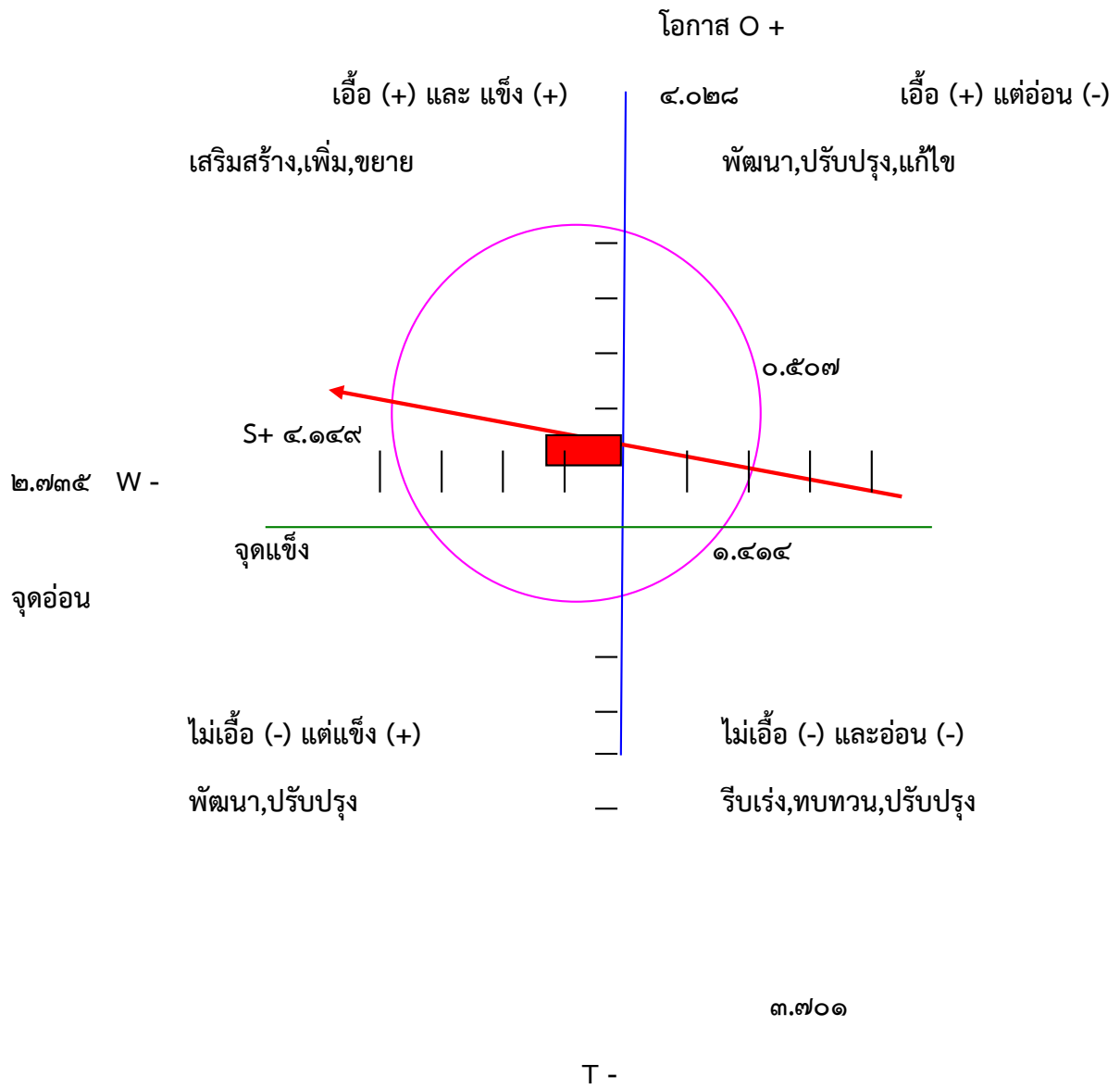
สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนน เต็มคือ ๑	โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			คะแนน เต็มคือ ๑	จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน น(๑-๕)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๔๐	๔.๒๘	๓.๔๖	๑.๗๑๒	๑.๓๘๔	+ ๐.๓๒ ๘	๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๐๖	-	๐.๔๐๖	-	+ ๐.๔๐๖
๒.ด้าน เทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๓.๙๔	๓.๖๓	๐.๕๙๑	๐.๕๔๕	+ ๐.๐๔ ๖	๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (S๒)	๐.๒๕	๓.๙๔	-	๐.๙๘๕	-	+ ๐.๙๘๕
๓.ด้าน เศรษฐกิจ (E)	๐.๑๕	๔.๓๘	๓.๘๑	๐.๖๕๗	๐.๕๗๒	+ ๐.๐๘ ๖	๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๕	๔.๔๔	๔.๑๓	๑.๑๑๐	๑.๐๓๓	+ ๐.๐๗๗
๔. ด้าน การเมืองและ กฎหมาย (P)	๐.๓๐	๔.๑๖	๔.๐๐	๑.๒๔๘	๑.๒๐๐	+ ๐.๐๔ ๘	๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๕	๔.๒๕	๔.๓๘	๐.๖๓๘	๐.๖๕๗	- ๐.๐๑๙
							๕. ด้านวัสดุและ ทรัพยากร (M๓)	๐.๑๕	๓.๙๔	๔.๓๘	๐.๕๙๑	๐.๖๕๗	๐.๐๖๖ -
							๖. ด้านการบริหาร จัดการ (M๔)	๐.๑๐	๔.๑๙	๓.๘๘	๐.๔๑๙	๐.๓๘๘	+ ๐.๐๓๑

เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	๔.๒๐	๓.๗๐๑		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	๔.๑๔	๒.๗๓๕	
	๘				๙		
	+ ๐.๕๐๗				+๑.๔๑๔		

ผลการวิเคราะห์ SWOT



อุปสรรค

การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง – จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีภาวะทางเศรษฐกิจ มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทอย่างสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และด้านสภาพแวดล้อมภายในได้แก่ โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุและทรัพยากร และการบริหารงานมีจุดแข็ง ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในลักษณะ “**เอื้อและแข็ง**”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนดำเนินงานที่ ๑ ด้านการสร้างนวัตกรรม

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม
- ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและมีแนวคิดหรือสร้างนวัตกรรม

ของตนเองได้

แผนดำเนินงานที่ ๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แผนดำเนินงานที่ ๓ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ อารมณ์ และสังคม

- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนดำเนินงานที่ ๔ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้ผู้เรียนเกิดภาวะผู้นำการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

แผนดำเนินงานที่ ๕ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนดำเนินงานที่ ๖ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนดำเนินงานที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับต่างๆ รวมถึงการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินทั้งภายในและ ภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนดำเนินงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาและเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนดำเนินงานที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนดำเนินงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพิ่มขึ้นเพื่อเน้นให้ ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและมีแนวคิดหรือสร้างนวัตกรรมของตนเอง รวมทั้งครู ต้องพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนควบคู่กันด้วย

แผนดำเนินงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีผลงานวิจัยโครงการหรือเป็นวิทยากร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและศึกษาดูงานเพื่อเตรียมพร้อมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

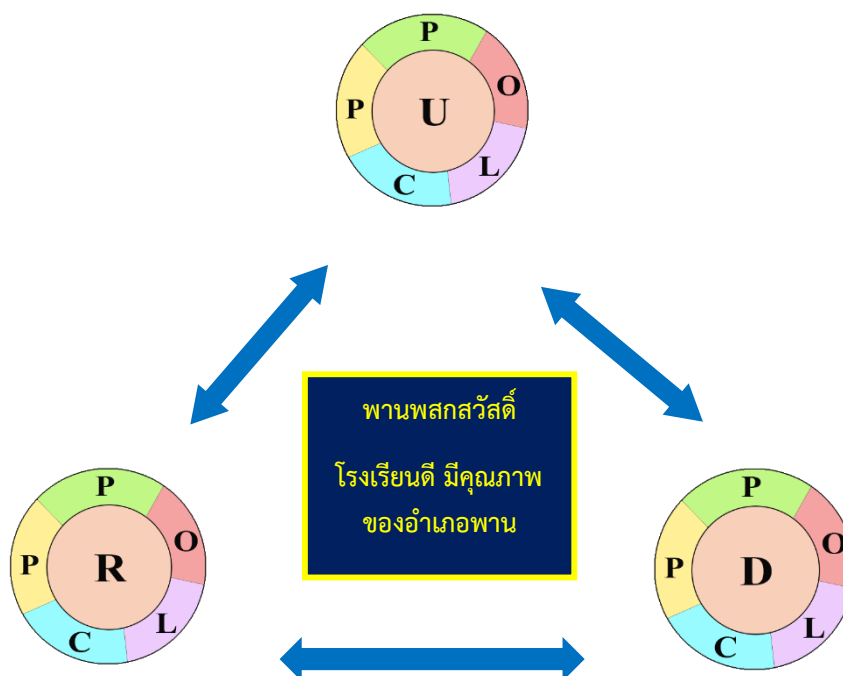
แผนดำเนินงานที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน

รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

URD Quality Model



“ เป็นครูใช้ไหม เราขอฝากเด็กๆด้วยนะ ช่วยสอนให้เขาเป็น คนดี ” พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อคราวเสด็จประพาสภาคเหนือครั้งแรกในวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นการย้ำว่าครูและสถานศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งในบทบาทของกลไกของรัฐในการเสริมสร้าง พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม การน้อมนำหลักในการทรงงานของพระองค์ท่าน “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา”

สู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนด้านต่างๆ พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นฐานที่สำคัญมากสำหรับช่วงวัยในลำดับที่สูงขึ้น พัฒนาการทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะด้านสติปัญญาช่วงปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญยิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง คุณครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักและเอาใจใส่ต่อพัฒนาการทุกด้านอย่างพิถีพิถัน

URD Quality Model จึงเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ที่เป็นการนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผสมร่วมกับทฤษฎีการประชาสัมพันธ์ โดยมีการใช้ทฤษฎีการจัดการ POLC ของ Louis A. Allen ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) กอปรกับพลวัตที่เปลี่ยนไปการประชาสัมพันธ์ (Public Relation) เป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งที่มี วัตถุประสงค์ เพื่อบอกกล่าวให้ทราบ เข้าใจ ให้เกิดการยอมรับ ป้องกันมิให้เข้าใจผิด เพื่อภาพลักษณ์ที่ดี เพื่อแก้ไขความเข้าใจผิด และเพื่อความสัมพันธ์อันดี กับทุกคนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ของเรา (Stakeholder) ที่เป็นประโยชน์ ในการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เข้าใจ (Understand)

ความเข้าใจที่ชัดเจนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีความเข้าใจ ในสิ่งต่อไปนี้

๑) นโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะ ๕ ปีโดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศให้มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานโดยยึดพื้นที่เป็นหลักและกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.

๒๕๖๐และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔ เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนประกอบกับนโยบาย CR๒ ACTS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ มีเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ของนักเรียนให้๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) พอเพียง การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ต้องนำมา เป็นเป้าหมายหลักในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๒) กระบวนการในการพัฒนา

๓) บทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พานพสกสวัสดิ์

เข้าถึง(Reach)

การเข้าถึงปัจจัยในการดำเนินการทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ได้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการ ศึกษา งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารจัดการเครือข่าย ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมี ข้อมูลและสามารถติดต่อประสานการสนับสนุนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ ครูเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

พัฒนา(Development)

จากเป้าหมายในการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง ข้อค้นพบที่ได้จากงานการศึกษาค้นคว้าและจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้นำมากำหนดเป็นแนว ดำเนินการเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ การ นำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

จะเห็นว่า รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ URD Quality Model เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนรู้ทุกด้านให้กับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เจริญเติบโตเป็นคนดี มีความสามารถ เป็นกำลังของชาติบ้านเมืองมีการบริหารจัดการชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑.วิสัยทัศน์(Vision)

“พานพสกสวัสด์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน”

นิยามศัพท์ในวิสัยทัศน์

“พานพสกสวัสด์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน”

นิยามศัพท์ในวิสัยทัศน์

โรงเรียนดี หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ นักเรียน ดี เป็นคุณลักษณะของนักเรียน ที่มีการรู้คิด กตัญญู ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ

องค์ประกอบที่ ๒ ครูดี เป็นคุณลักษณะของครูตามกรอบจรรยาบรรณครู

องค์ประกอบที่ ๓ ผู้บริหารดี เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ และมีทักษะในการบริหาร

โรงเรียนมีคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการเรียนรู้และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒. ใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการเรียนรู้และการสื่อสาร

๓. เป้าประสงค์(Objective/Goal)

1. โรงเรียนมีผลการพัฒนาการศึกษาจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และการสื่อสารได้
3. โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ของครู มุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้กำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดีและมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ๒. โครงการ SMART ENGLISH ๓. โครงการส่งเสริมภาษาไทย ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ๒. โครงการ SMART ENGLISH ๓. โครงการส่งเสริมภาษาไทย ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		๔. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการทำงาน	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกีฬาและนันทนาการ ๒. โครงการกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๓. โครงการโรงเรียนสีขาว ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. โครงการอาหารกลางวัน ๖. โครงการอาหารเสริม(นม)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๔. การดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
๒	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓. การนิเทศภายใน ๔. การดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๔. การดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
๒	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓. การนิเทศภายใน ๔. การดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
	๒.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการบริหารงานบุคคล ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔. การนิเทศภายใน
	๒.๓ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไปและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. กิจกรรมการจัดทำ/พัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ๓. กิจกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
	๒.๔ สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. กิจกรรมการจัดทำ/พัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ๓. กิจกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. การประชุมผู้ปกครอง ๓. วันสำคัญและงานประเพณี
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	๑. กิจกรรมการนิเทศภายใน ๒. การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมการนิเทศภายใน ๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. การนำเสนอผลงานนักเรียน
๒.	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๒. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน
๓.	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	๑. ร้อยละของครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒.	๒. ร้อยละของครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๔. กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน AI

ส่วนที่ ๕

รายละเอียดของแผนงาน ระยะ ๕ ปี

๕.๑ แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายได้แต่ ละ ประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบบุคลากร						
	๑.๑ งบบุคลากร การเรียน การสอน (รายหัว นักเรียน)	๑,๑๖๒,๘๐๐	๑,๑๖๒,๘๐๐	๑,๑๖๒,๘๐๐	๑,๑๖๒,๘๐๐	๑,๑๖๒,๘๐๐	๕,๘๑๔,๐๐๐
	๑.๒ งบบุคลากร พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๒๙๓,๔๐๐	๒๙๓,๔๐๐	๒๙๓,๔๐๐	๒๙๓,๔๐๐	๒๙๓,๔๐๐	๑,๔๖๗,๐๐๐
	๑.๓ งบบุคลากร รายการค่า หนังสือ เรียน	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๒,๒๒๒,๘๕๐
	๑.๔ งบบุคลากร ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	๑.๕ งบบุคลากร ค่าอุปกรณ์ การเรียน	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐
๒.	เงินรายได้ สถานศึกษา อื่นๆ (อาหาร กลางวัน)	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๑๓,๒๐๐,๐๐๐
๓.	เงินบำรุง การศึกษา	-	-	-	-	-	-
๔.	เงินบริจาค	-	-	-	-	-	-
๕.	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ประมาณการ รายรับทั้งสิ้น		๕,๐๔๔,๗๗๐	๕,๐๔๔,๗๗๐	๕,๐๔๔,๗๗๐	๕,๐๔๔,๗๗๐	๕,๐๔๔,๗๗๐	๒๕,๒๒๓,๘๕๐

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	๑๐. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๑๑. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๑๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
.๒	ด้านบริหารงานบุคคล							
	๑. โครงการบริหารงานบุคคล	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๒. โครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๓	ด้านงบประมาณ							
	งานเร่งด่วนตามนโยบาย							
	๑. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๒๙๐,๗๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๒. โครงการบริหารงานทั่วไปของ	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๑,๕๔๔,๒๐๐	อุดหนุนรายหัว

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	โรงเรียน (สาธารณูปโภค)							
	๓. โครงการอาหารเสริมนม	-	-	-	-	-	-	-
๔.	ด้านบริหารงานทั่วไป							
	๑. โครงการวันสู่โลก ว่าง	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว/ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
	๒. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
	๓. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว/ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
	๔. โครงการ สนับสนุนนักเรียน ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว/ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
	๕. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม/ปรับ สภาพแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว

๕.๓ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐานและมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑							
๑. โครงการบริหารงานวิชาการ	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกีฬาและนันทนาการ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๔. โครงการวันสำคัญและวัฒนธรรมไทย	๙,๘๒๐	๙,๘๒๐	๙,๘๒๐	๙,๘๒๐	๙,๘๒๐	๔๙,๑๐๐	อุดหนุนรายหัว
๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว/ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. โครงการ SMART ENGLISH	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๘. โครงการวันสู่โลกกว้าง	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๙. โครงการส่งเสริมภาษาไทย	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว

รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	ประมาณ
๑๑. โครงการโรงเรียนสีขาว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
๑๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
๑๓. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงมีธรรมาภิบาลและมีความเพียงพอ							
๑. โครงการบริหารงาน บุคคล	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
๒. โครงการบริหารงาน ทั่วไปของโรงเรียน (สาธารณูปโภค)	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๓๐๘,๘๔๐	๑,๕๔๔,๒๐๐	อุดหนุน รายหัว
๓. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม/ปรับ สภาพแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
๔. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
๕. โครงการระดมทรัพยากร	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	อุดหนุน รายหัว
๖. โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
๗. โครงการการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๕๘,๑๔๐	๒๙๐,๗๐๐	อุดหนุน รายหัว

รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	ประมาณ
๘. โครงการสนับสนุน นักเรียนด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว/ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเฝ้าระวังโรคอุบัติ ใหม่)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
๑๐. โครงการอาหารเสริม นม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	-
๑๑. โครงการงบประมาณ รายได้สถานศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	อุดหนุน รายหัว
๑๒. ค่าหนังสือเรียน	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๔๔๔,๕๗๐	๒,๒๒๒,๘๕๐	วัตถุประสงค์ เฉพาะ
๑๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	วัตถุประสงค์ เฉพาะ
๑๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	วัตถุประสงค์ เฉพาะ
๑๕. ค่าอาหารกลางวัน	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๒,๖๔๐,๐๐๐	๑๓,๒๐๐,๐๐๐	วัตถุประสงค์ เฉพาะ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทาง การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ จึงกำหนดแนวทางใน การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการนำแผนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบ แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษานี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ให้ความสำคัญและดำเนินการตามแผนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว
๔. ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล ผ่านระบบที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งเน้นให้ทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
๖. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยน แผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวส์
ที่ ๐๘๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนพานพสกสวส์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
พานพสกสวส์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวส์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพานพสกสวส์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. นายชัย สันกวาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์	ประธานกรรมการ
๒. นายกำธร สีฟ้า	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์	กรรมการ
๔. นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์	กรรมการ
๕. พระครูธีรกิจโสภณ	พระสงฆ์วัดป่าซาง	กรรมการ
๖. นายประยุทธ์ พวงเงินมาก	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๗. นายบุญสุข อุทัย	ผู้แทนภาคประชาสังคม	กรรมการ
๘. นายธีรพล บุญเย็น	สมาชิกเทศบาลตำบลเมืองพาน	กรรมการ
๙. นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช	ครูโรงเรียนพานพสกสวส์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยของโรงเรียน
พานพสกสวส์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพานพสกสวส์ โดยระดมความคิดเห็น
จากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนพานพสกสวส์

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์

สำเนาบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน พานพสา สวัสดิ์

ครั้งที่ 4/2566

วันจันทร์ที่ 8 พฤษภาคม 2566

ณ ห้องประชุมโรงเรียน พานพสา สวัสดิ์

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

นายกำธร สีน้า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รร. พานพสา สวัสดิ์ กล่าวเปิด
ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รร. พานพสา สวัสดิ์ ครั้งที่ 4/2566

วาระที่ 1 ประธานแจ้งมติของ

- 1.1. ทบ ดำเนินทบทวนรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ในปี 2565 ตามโครงการ
และแผนการปฏิบัติงาน และ ทบ ดำเนินทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2566
- 1.2. ผลการติดตามศึกษา ในปี 2565 ที่เห็นที่ยอมรับได้แก่ ผลสอบ NT, O-NET
ผลการสอบ NT มีผลคะแนนสูงทั้งระดับเขต และระดับประเทศ ผลสอบ O-Net
มีผลคะแนนสูงทั้งระดับเขต และ ระดับประเทศ เช่นกัน
- 1.3. ผลการสอบ O-Net ในปี 2564 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ อาทิ พท.ร. จิวได้ทำ
วิจัย หลังจาก รร.ได้ นำผลการจัดการเรียนการสอน แล AI เข้ามาทำผลการจัดการ
การสอนในปี 61 ผลการเรียน สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ พท.ร. ชีว ความใน
รอบในทบทวนงานโครงการวิจัย ต่อในปี 2566
- 1.4. ทบดำเนินการสอบ แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 12 คน มีนักเรียนสอบ
ได้ในระดับเขต วิชาวิทยาศาสตร์ 4 คน วิชาคณิตศาสตร์ 2 คน ซึ่งได้เข้าร่วม
ใน ระดับประถมศึกษา และ ได้ติดตามผลการสอบ ของนักเรียนต่อไป
- 1.5. รร.ได้รับทราบผลรับจากเขต และ สพฐ. ในเรื่องข้อสอบกลางที่ได้ทำเรื่องอนุมัติ
ได้เข้าร่วมงาน กับ สพฐ. ในทบทวนงานของ รร. วิชาไทย
- 1.6. รร.ได้รับจัดตั้ง เป็นศูนย์ EF ของอำเภอ เป็นต้นแบบใน ระดับพื้นที่
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ รร.พชรวิทย์
- 1.7. ในปี 2566 รร.ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการสอน และ จัดทำแผนปฏิบัติงาน
ประจำปี 2566 พท.ร.ได้ดำเนินการไว้เรียบร้อยแล้ว และ รวบรวม ที่ประชุม ได้ดำเนินการ
ในทบทวนงาน และ เผลอแบ่ง ต่อ สภากาชาดต่อไป
- 1.8. ขอความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับเขต และ บว.ตามศึกษา , แผน
ปฏิบัติงานประจำปี ระดับเขต และ บว.ตาม , SAR ในระดับชั้นอนุบาล และ บว.ตาม
หลักสูตร ที่ ปรับปรุงในทบทวนงาน ระดับชั้น อนุบาล และ บว.ตาม

ภาพที่ 2 รูปถ่ายของชุดที่นำมา
ที่ปทุมธานี

ภาพที่ 3 ทหารนำชุดมา

ภาพที่ 4 เรือหลวง นเรศวร

การเปลี่ยนแปลงใน 10 ปี (รูปถ่ายที่ใช้ในหนังสือ) จาก PPSH เป็น URD เนื่องจาก
การเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานในโครงการต่อไป ซึ่งเป็นการที่ได้อบรมความรู้ จากสถาบัน

- โครงการในแผนปฏิบัติการของปี 2566 ระดับพื้นที่ 24 โครงการ ระดับศูนย์
14 โครงการ โดยเพิ่มโครงการจากปี 2565 ซึ่งได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ซึ่ง
ร.ได้ดำเนินการไปและในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดย ร. จะดำเนินการในส่วนที่ 3 ของ
ต่อไป โดยโครงการนี้มาจากคณะกรรมาธิการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับ
ข้อ: 400 บท ต่อเนื่อง มีที่มาจากให้ศึกษาในส่วนที่ 3 ของปี 2565 และให้
ให้ศึกษาเกี่ยวกับในส่วนที่ 3 ของปี 2565 ในวันที่ 10 ม.ค. 2566 ต่อไป

- โครงการตามข้อ 1 ซึ่งได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565
โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565

- การดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565
โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565

- การดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565
โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565

- ร.ได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565
โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565

- การดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565

- การดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565
โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565 โดยได้ดำเนินการในส่วนที่ 3 ของปี 2565

- [illegible]

- ทางบริษัทรับทราบ ขอขอบคุณ จากสำนักงาน การชลประทาน จังหวัดนครราชสีมา

ตามที่ สืบถามที่ กรมชลประทาน จังหวัด นครราชสีมา

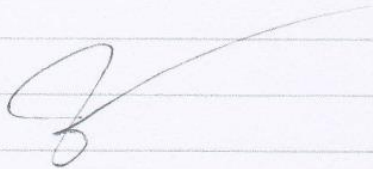
- ทางบริษัทรับทราบ ขอขอบคุณ จากสำนักงาน การชลประทาน จังหวัด นครราชสีมา

วันที่ 15 ธันวาคม 2567 - ขอขอบคุณ สืบถามที่ กรมชลประทาน จังหวัด นครราชสีมา

วันที่ 15 ธันวาคม 2567

- ขอขอบคุณ สืบถามที่ กรมชลประทาน จังหวัด นครราชสีมา

วันที่ 15 ธันวาคม 2567



(นายวิชาญ อภิสิทธิ์)

ผู้แทนบริษัทชลประทาน



(นายวิชาญ อภิสิทธิ์)

ผู้แทนบริษัทชลประทาน

แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป.ชร ๒ สพฐ. ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามสภาพแวดล้อมของแต่ละข้อรายการตามความคิดเห็นของท่าน

- ๕ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมาก
- ๓ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมปานกลาง
- ๒ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อย
- ๑ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S)					
๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการของโรงเรียน					
๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน ๒ ระดับได้แก่ อนุบาลปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และบุตรหลานของตนต้องเรียนการศึกษามาศึกษาบังคับ ๑๕ ปี					
๓. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมืองต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย					
๔. มีแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา					
๕. แนวโน้มทางสังคม สถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน					
๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว					
๗. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T)					
๑. มีห้องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					
๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์					
๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต					
๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม					
๕. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งที่เด็กเข้าถึงบริการต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ตของอุปโภค บริโภค					
๖. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร บางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร เกม					
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E)					
๑. รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ยากจน ขาดแคลน ไม่สามารถ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา					
๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง					
๓. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง					
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P)					
๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการ จัดการศึกษา ให้แก่ปวงชนชาวไทย โดยการประสานความร่วมมือร่วมในการจัดการศึกษา					
๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา					
๓. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนมัธยมขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมเด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่า พาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา					
๕. มีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู					
๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน					
๗. ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy- S_๑)					
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี					
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย					
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S_๒)					
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดี ของสังคม					
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย					
๓. บุคลากร (Man - M_๑)					
๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี - ระดับปริญญาเอก					
๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก					
๓. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุน การสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน					
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money - M_๒)					
๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด					
๒. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุน ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา					
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material - M_๓)					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่ แปลงพื้น ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง					
๒. ห้องเรียน มี ๑๔ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้อง ส่งเสริมจริยธรรม , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องภาษาไทย, ห้องคณิตศาสตร์, ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว					
๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ ,สื่อชุด อุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์ กีฬา					
๖. การบริหารจัดการ (Management – M๔)					
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี					
๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่าย มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษา					
๓. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน					

ภาพประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์
พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
ณ ห้องประชุมโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์แล้ว เห็นชอบในการบริหารงบประมาณและให้ดำเนินการได้

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายกำธร สีฟ้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๖ – ๒๕๖๗)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒