



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย

ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง
(๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์แล้ว เห็นชอบในการบริหารงบประมาณและให้ดำเนินการได้



(นายกำธร สีฟ้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพตามแนวนโยบายของทางราชการ และตามความต้องการในการพัฒนางานของโรงเรียน มุ่งจัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติในระดับก่อนประถมศึกษา ให้สามารถเตรียมความพร้อมและสร้างการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของตนได้ จากการให้บริการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ

แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ร่วมมือจัดทำเนิการให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้ที่มีส่วนช่วยเสนอแนะความคิดเห็น คณะครู นักเรียน โรงเรียน พานพสกสวัสดิ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ส่งผลให้แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑) ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๒) โครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัย	๒
๓) ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง-ก้าวหน้า ๕ ปี	๓
๔) ข้อมูลครูบุคลากรระดับปฐมวัย	๔
๕) ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๕
๖) ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๖
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๖
๑) พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๑๖
๒) กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายเกี่ยวข้อง	๑๔
๓) นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๕
๔) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๔๔
๕) รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษา	๕๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
๑) วิสัยทัศน์	๖๐
๒) พันธกิจ	๖๐
๓) เป้าประสงค์/เป้าหมาย	๖๑
๔) ยุทธศาสตร์	๖๑
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๖๒
๑) กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	๖๒
๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๖๒
๓) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม	๖๔
บทที่ ๕ รายละเอียดของแผนงานระยะ ๕ ปี	๖๗
๑) แผนงบประมาณตามกลยุทธ์	๖๗
๒) งบประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับปฐมวัย	๖๘
๓) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์และแหล่งงบประมาณ	๗๐

สารบัญ

บทที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

หน้า

๗๒

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
- สำเนาบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนพานพสกสวส์ดี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๒๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ email: phanpasoksawad@gmail.com website www.ppsw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเมืองพาน ชุมชนฮ่องหลงเหนือ – ชุมชนฮ่องหลงใต้ หมู่ที่ ๑๖, ชุมชนบ้านเด่น – ชุมชนบ้านแม่ส้าน ชุมชนบ้านเทพวัล หมู่ที่ ๑, หมู่บ้านสันผักหละ หมู่ที่ ๑๑, ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนวัดเกตุแก้ว หมู่ที่ ๑๒, หมู่บ้านบ้านใหม่จอมแว่ หมู่ที่ ๒๓ และตำบลป่าหุง บ้านปางหลวง หมู่ที่ ๓

ประวัติโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

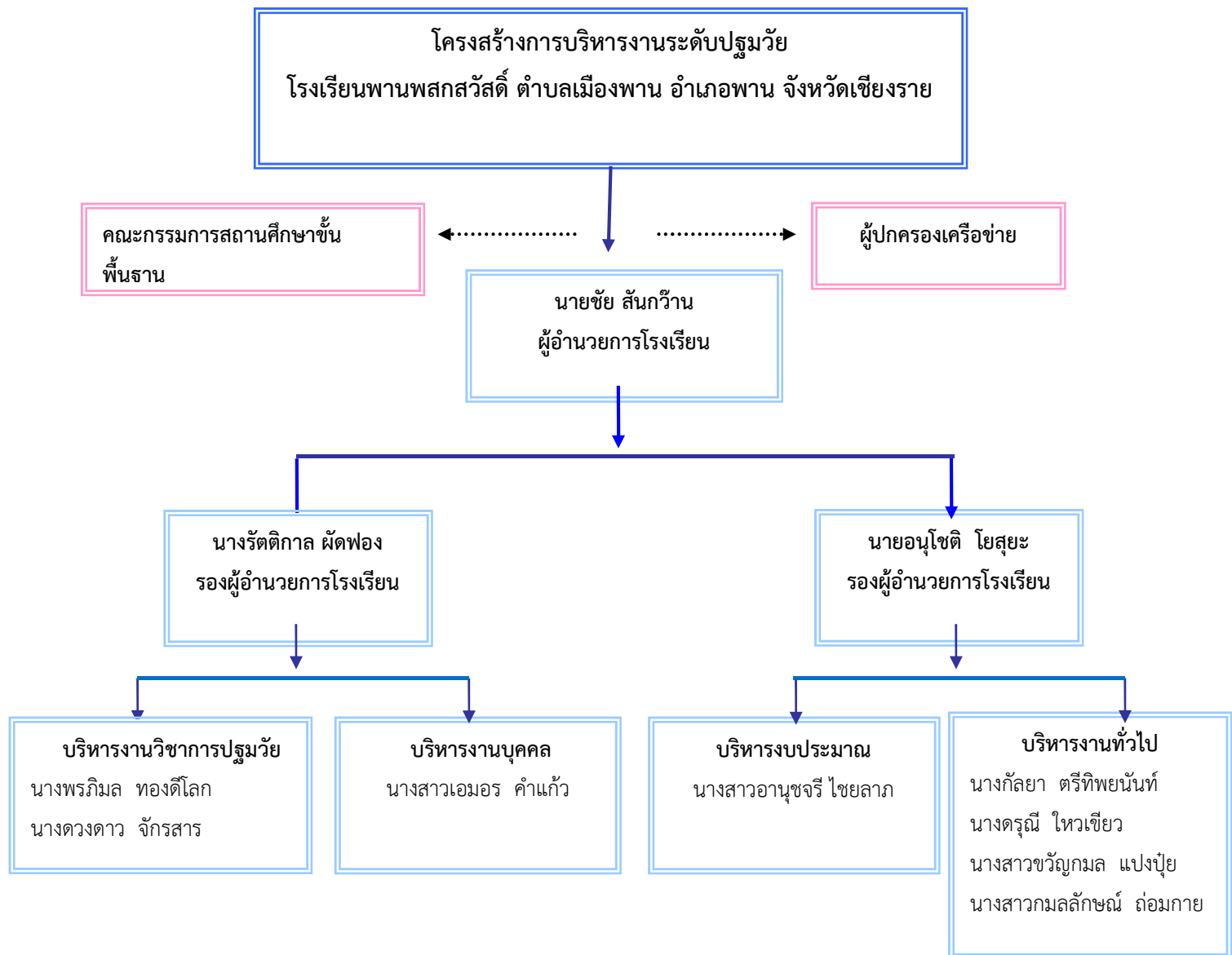
ใน พ.ศ. ๒๔๖๕ สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงนครสวรรค์ในรัชกาลที่ ๖ พระราชทานนามโรงเรียนพานพสกสวส์ดีเป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอพาน เดิมตั้งอยู่ที่ด้านตรงข้ามตลาดใหม่ทางทิศตะวันตกของถนนพหลโยธิน ต่อมาหลวงศรีนครนกุลต้องการที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่คืน จึงได้ย้ายสถานที่มาสร้างที่แห่งใหม่ในที่ดินของกระทรวงมหาดไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๓ (อดีตที่ตั้งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพาน) ต่อมาสถานที่เดิมคับแคบเนื่องจากมีสิ่งปลูกสร้างมากมาย จึงย้ายสถานที่สร้างโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินราชพัสดุข้างวัดป่าซาง ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน							หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. ๖๔	ปี ก.ศ. ๖๕	ปี ก.ศ. ๖๖	ปี ก.ศ. ๖๗	ปี ก.ศ. ๖๘	ปี ก.ศ. ๖๙	ปี ก.ศ. ๗๐	
อ.๑	๒๗	๒๐	๒๗	๓๐	๓๒	๓๕	๓๗	
อ.๒	๔๑	๓๓	๒๓	๔๐	๔๒	๔๕	๔๗	
อ.๓	๕๕	๔๗	๔๐	๕๐	๕๔	๕๕	๕๘	
รวมปฐมวัย	๑๒๓	๑๐๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๘	๑๓๕	๑๔๒	
ป.๑	๙๓	๗๘	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	
ป.๒	๘๔	๙๖	๗๙	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	
ป.๓	๑๑๓	๘๙	๑๐๒	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	
ป.๔	๑๑๒	๑๒๑	๙๐	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๗	๑๑๐	
ป.๕	๑๒๗	๑๑๗	๑๑๙	๑๑๐	๑๑๓	๑๑๔	๑๑๕	
ป.๖	๑๒๐	๑๒๓	๑๑๗	๑๑๐	๑๑๕	๑๑๖	๑๑๘	
รวมประถม	๖๔๙	๖๒๔	๕๘๔	๕๖๕	๕๘๐	๕๙๑	๖๐๖	
รวมทั้งหมด	๗๗๒	๗๒๔	๖๗๓	๖๘๕	๗๐๘	๗๒๖	๗๔๘	

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๗๔ คน จำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
อ.๒	๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑๒
อ.๓	๓	๒๔	๑๕	๓๙	๑๓
รวม	๖	๔๗	๔๓	๙๐	
ป.๑	๓	๓๒	๔๕	๗๗	๒๖
ป.๒	๓	๓๗	๔๒	๗๙	๒๖
ป.๓	๓	๔๓	๕๙	๑๐๒	๓๔
รวม	๙	๑๑๒	๑๔๖	๒๕๘	
ป.๔	๓	๔๕	๔๕	๙๐	๓๐
ป.๕	๔	๗๐	๔๙	๑๑๙	๔๐
ป.๖	๔	๔๙	๖๘	๑๑๗	๓๙
รวม	๑๑	๑๖๔	๑๖๒	๓๒๖	
รวมทั้งหมด	๒๖	๓๒๓	๓๒๐	๖๔๓	

หมายเหตุ *ข้อมูล ณ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตาราง ๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา			ดำรงตำแหน่งเมื่อ
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/สาขา	ป.เอก/สาขา	
๑	นายชัย สันกวาน	ผอ.	การประถมศึกษา	การวิจัยและการประเมินผล	การบริหารการศึกษา	๑ กรกฎาคม ๒๕๓๕
๒	นางรัตติกาล ผัดพอง	รอง ผอ.	ภาษาไทย	การบริหารการศึกษา	-	๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑
๓	นายอนุโชติ โยสุยะ	รอง ผอ.	เทคโนโลยีการศึกษา	การบริหารการศึกษา	-	๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕
๔	นางกัลยา ตรีทิพนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรและการสอน	-	๑๕ มิถุนายน .๒๕๔๑
๕	นางสาวอนุชรี ไชยลาภ	ครูชำนาญการ	การบัญชี	-	-	๒๒ มีนาคม ๒๕๓๖
๖	นางพรภิมล ทองดีโลก	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	-	-	๑๕ มี.ย.๒๕๔๑
๗	นางตรุณี ไหวเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	-	-	๑ ตุลาคม ๒๕๔๘
๘	นางสาวอมอร คำแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	การบริหารการศึกษา	-	๘ ธันวาคม ๒๕๔๐
๙	นางดวงดาว จักรสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรและการสอน	-	๒๙ สิงหาคม ๒๕๓๗
๑๐	นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	ครูอัตราจ้าง	บริหารธุรกิจ	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘
๑๑	นางสาวขวัญกมล แปะปุย	ครูอัตราจ้าง	การศึกษาปฐมวัย	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง ๔ จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการใช้งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
๑	หอประชุม	สปช.๒๐๓/๒๖	๑	ห้องประชุม	สพฐ.	๒๕๓๙	พอใช้
๒	อาคาร เอนกประสงค์	สร้างเอง	๑	ห้องพยาบาล	บริจาค	๒๕๔๒	พอใช้
๓	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๘	ห้องเรียน	สพฐ.	๒๕๔๕	พอใช้
๔	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๔	ห้องเรียน	สพฐ.	๒๕๕๓	ดี
๕	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๔	ห้องเรียน	สพฐ.	๒๕๕๔	ดี
๖	หลังคาคลุม เอนกประสงค์	สร้างเอง	๑	สนามโดม	บริจาค	๒๕๕๗	ดี
๗	อาคารเรียน	๑๐๕๘/๕๘ด้าน แผ่นดินไหว	๔	ห้องพิเศษ	สพฐ.	๒๕๖๔	ดี
๘	ส้วม	รย.๖๐๑/๔๓	๑๐	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๑๙	พอใช้
๙	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖ (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๔๕	พอใช้
๑๐	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖ (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๔๙	พอใช้
๑๑	ส้วม	สพฐ. (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๕๓	พอใช้
๑๒	ส้วม	สพฐ. (๔ที่นั่ง)	๔	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	๒๕๖๒	ดี

ตาราง ๕ ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	แบบ(ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง	๓๒ ห้อง	๒๐ ห้อง	๑๒ ห้อง	
๒	อาคารเอนกประสงค์	๓ หลัง	-	๓ หลัง	-	
๓	ส้วม	๕ หลัง	๑๗ ที่นั่ง	๒๖ ที่นั่ง	-	

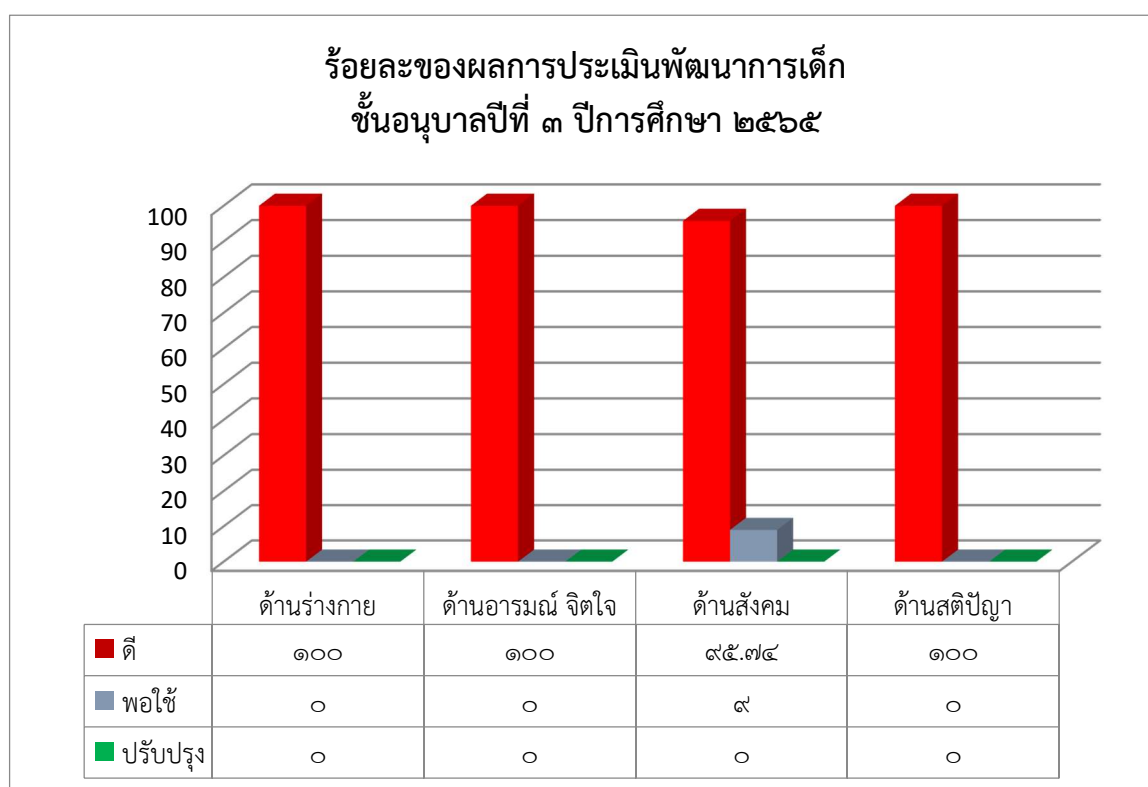
ตาราง ๖ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	สถานีตำรวจภูธรพาน	๑๕๓๓ หมู่ ๑ ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๒๑๕๑๕
๒	ที่ว่าการอำเภอพาน	ถนนพหลโยธิน อ.พาน จ.เชียงราย	๐๕๖-๗๒๑๔๙๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เมืองพาน	หมู่ ๑ บ้านเด่น ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย	๐๕๓-๖๕๘๖๐๘

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๔๗ คน มีผลการประเมินพัฒนาการ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๔๕	๙๕.๗๔	๒	๔.๒๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติและปัญญา	๔๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐



ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตั้งอยู่ที่ ๑๒๒๕ หมู่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) ประสานสายตา มีจินตนาการ มีอารมณ์สุนทรีย์ มีสติปัญญา ในการแยกแยะสี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มในการปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ตามหัวข้อที่กำหนด เช่น เศรษฐกิจพอเพียง, ชุมชนของเรา และธรรมชาติเป็นต้น

๓. เด็กมีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกๆ ด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนปฐมวัย เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๔. การจัดสภาพโดยทั่วไปเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูอนุบาล ๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จนได้รับเลือกให้เป็นครูต้นแบบของเครือข่ายภาคีอำเภอพาน ของโครงการ สสวท.

๒. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาเด็ก จนทำให้เด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ อย่างต่อเนื่อง

๓. มีความสามารถในการผลิตสื่อ จัดหาสื่อ เป็นต้นแบบ ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างเหมาะสม

๔. ครูอุทิศเวลา เสียสละความสุขส่วนตน ดูแลเด็กอย่างปลอดภัยขณะที่อยู่ภายในสถานศึกษา โดยรับประทานอาหารกลางวันขณะเด็กหลับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานการปั้นดินน้ำมัน ให้ประจักษ์แก่สายตาของผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณะชน พร้อมมีการสาธิตขั้นตอนการปั้นให้เห็นถึงกระบวนการของการคิดและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ภายใต้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อและประสานสายตาทุกคนในกิจกรรม ๖ หลัก โดยให้เหมาะสมกับขีดความสามารถความเหมาะสมของเวลา ฝึกเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และทั้งชั้นเรียน โรงเรียนพานพสกวิสต์ระดับอนุบาลเด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมันระดับเหรียญทองอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา เป็นอนุบาลต้นแบบ “นักปั้น” จึงควรยกย่องให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนระดับอนุบาลปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเล่มเล็ก (brochure) ตีพิมพ์ ตีพิมพ์ และลงเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาตนเป็นแบบอย่างและส่งผลถึงผู้ปกครองในด้านความสนใจ ความร่วมมือ ความทุ่มเทเอาใจใส่ ในบุตรหลานของตน ถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านความเป็นนักปั้นระดับปฐมวัยจะอยู่คู่กับโรงเรียนพานพสกวิสต์สืบไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวยสนับสนุน ผู้บริหารควรที่จะใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษาแรกควรทำการศึกษาวิจัยเก็บข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นระบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนนำไปสู่สู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพสกวิสต์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การนำเสนอเทคนิควิธีในกระบวนการปั้นดินน้ำมัน ตั้งแต่ต้นจนจบเป็นรูปต่างๆ ที่ต้องการเพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางให้เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนผู้สนใจได้นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ครูควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการการเผยแพร่ผลงานการปั้นดินน้ำมัน ให้ประจักษ์แก่สายตาของผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะชน พร้อมมีการสาธิตขั้นตอนการปั้นให้เห็นถึงกระบวนการของการคิดและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ภายใต้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้กล้ามเนื้อและประสานสายตาทุกคนในกิจกรรม ๖ หลัก โดยให้เหมาะสมกับขีดความสามารถความเหมาะสมของเวลา ฝึกเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และทั้งชั้นเรียน โรงเรียนพานพสกวิสต์ระดับอนุบาลเด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมันระดับเหรียญทองอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา เป็นอนุบาลต้นแบบ “นักปั้น” จึงควรยกย่องให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนระดับอนุบาลปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเล่มเล็ก (brochure) ตีพิมพ์ ตีพิมพ์ และลงเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาตนเป็นแบบอย่างและส่งผลถึงผู้ปกครองในด้านความ

สนใจ ความร่วมมือ ความทุ่มเทเอาใจใส่ ในบุคลากรของตน ถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน ความเป็นนักปั้นระดับปฐมวัยจะอยู่ คู่กับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์สืบไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๖ ห้องเรียน ครูจำนวน ๘ คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา การคิด กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ (เครือข่าย) ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้าน ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาระบบการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก
- พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
- สนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กมากขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาระบบการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เติบโตแข็งแรง และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กครบทุกชั้นเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๖ ห้องเรียน ครูจำนวน ๘ คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ

เพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นให้เด็กใช้วัฏจักรสืบเสาะในการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบ Active learning การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดี จากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งนำหลักสูตรด้านทุจริตระดับปฐมวัยมาจัดบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ (เครือข่าย) ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนในระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่เป็นสัดส่วนและจัดหาเครื่องเล่นที่หลากหลาย
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ Tablet
- พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องอย่างหลากหลาย เน้นทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๖ ห้องเรียน ครูจำนวน ๘ คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นให้เด็กใช้วัฏจักรสืบเสาะในการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบ Active leaning ทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษโดยได้นำเจ้าของภาษามาจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทั้งนำหลักสูตรด้านทุจริตระดับปฐมวัย มาจัดบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ (เครือข่าย) ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อ คงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนในระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ทุกห้องเรียน และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูป การศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่เป็นสัดส่วนและจัดหาเครื่องเล่นที่หลากหลาย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องอย่างหลากหลาย เน้นทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้ทักษะที่มีความจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งมีการวางพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา

ผลงาน/รางวัล ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน			
๑	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๒	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๓	รางวัลนักเรียนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน	เกียรติบัตร
ครู			
๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๓ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับจังหวัด (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย	เกียรติบัตร
๕	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๖	คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาเด็กอำเภอพานให้มีสมรรถนะด้วย EF	กรรมการการพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอพาน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพาน	หนังสือราชการ
โรงเรียน			
๑	ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัยขั้นพื้นฐานฐานระดับ ดีเด่น โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔	จังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร

ที่	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
๒	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประกาศสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ลว.๑๘ มกราคม ๒๕๖๖
๓	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบาย จุดเน้น CR๒Q-Ed Model	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๕	คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อ พัฒนาเด็กอำเภอฟานให้มีสมรรถนะด้วย EF	กรรมการการพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอฟาน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอฟาน	หนังสือราชการ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่มติตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชน มิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาระบบการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๒.๒.๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เด็กนักเรียนทุกคนทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการสอบแข่งขันทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัด การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ดนตรี และกีฬา

๓. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การสอบแข่งขันระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ระดับประเทศ ตลอดถึงระดับนานาชาติ

๕. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าเรียน

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความ

เหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา
- ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และเพื่อเร่งรัดการดำเนินการตามแผนปฏิรูปดังกล่าว ได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) สำหรับการดำเนินการในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ใน ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรักกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนซึ่งภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ

ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมนิยได้้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

- หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ** การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม

รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม

แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนระดับที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ

เด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ

ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์ และยั่งยืน

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
- ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
- ๓) จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- ๔) จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- ๕) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๒ บูรณาการการทำงานกับอปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๒

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยทุกรูปแบบ
 - เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
 - ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
- ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
 - พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
 - ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
 - ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สวยงาม และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้
- ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
 - พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ NEETs
 - พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home - Based Learning
- ๔) การพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการสะสม Credit Bank
 - ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
 - จัดตั้งศูนย์ Start up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ
 - พัฒนาแบบทดสอบ V - NET
 - สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer
- ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
 - พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และ Technology Digital
 - พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
 - เร่งแก้ปัญหาหนี้สิน
- ๖) การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
 - ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
 - ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
 - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๓. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-Net หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๕. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- (๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไร้อารมณ์ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาดำเนินการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่การเป็นมืออาชีพ
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๑๐. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในวิชาชีพ
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔) ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๕) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

๑) ภาระงานของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ช่วงอายุ ๓-๕ ปี ตามหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดหลักการในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ประสบการณ์ที่จัดให้เด็ก ส่งเสริมการพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประสบการณ์ที่จัดให้เด็ก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๔. จัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S) ข้อ ๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการครอบคลุมหลายหมู่บ้าน ข้อ ๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน เด็กต้องจบชั้น ม.๓ ข้อ ๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา ข้อ ๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว	ข้อ ๑. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย ข้อ ๒. แนวโน้มปัญหาทางสังคม สถานะทางครอบครัวของ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิตและความยากจน ข้อ ๓. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T) ข้อ ๑. มีห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้บริการการเรียนการสอน ข้อ ๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์ ข้อ ๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ข้อ ๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม	ข้อ๑. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ที่บริการเด็กโดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต ข้อ ๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร บางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) ข้อ ๑ . ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง	ข้อ๑.รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ภาวะการเงิน ยากจน ขาดแคลน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ข้อ๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P) ข้อ๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาให้แก่ปวงชนชาวไทย ข้อ๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษา ภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา ข้อ๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ๕. มีเป้าหมายในการพัฒนาครู ข้อ๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ข้อ๗. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ข้อ๑. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมเด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่าพาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy- S_๑) ข้อ๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ข้อ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	ข้อ ๑. ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S_๒) ข้อ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม ข้อ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย	-

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๓. บุคลากร (Man – M_๑) ข้อ๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี – ระดับปริญญาเอก ข้อ ๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก	ข้อ๑. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุนการสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M_๒) ข้อ๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้าน และเกิดประโยชน์มากที่สุด	ข้อ๑. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material – M_๓) ข้อ๑. ห้องเรียน มี ๒๘ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว ข้อ๒. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ ,สื่อชุดอุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์กีฬา	ข้อ๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่แปร่งพื้น ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง
๖. การบริหารจัดการ (Management – M_๔) ข้อ๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ๒. มีการกระจายอำนาจการบริหาร และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ข้อ ๑. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (STEP)

ตารางที่ ๑ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๓	๕	๒	๒	๓	๕	๒	๒	๒๔
ข้อ ๒	๕	๕	๕	๔	๒	๕	๕	๕	๓๖	ข้อ ๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓๓	ข้อ ๗	๔	๔	๔	๒	๓	๔	๔	๒	๒๗
ข้อ ๖	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๓๓	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔.๕	๔.๒๕	๔.๐	๔.๐	๔.๕	๔.๕	๔.๒๕	๓๔.๒๕ (๔.๒๘)	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๗	๔.๓๓	๓.๓๓	๒.๖๗	๓.๓๓	๔.๓๓	๓.๓๓	๒.๖๗	๒๗.๖๗ (๓.๔๖)

ตารางที่ ๒ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๓	๓	๔	๕	๔	๓	๓๑	ข้อ ๕	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๗
ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๓	๕	๔	๓	๓๐	ข้อ ๖	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๓	๕	๔	๓	๔	๔	๕	๔	๓	๓๒										
ข้อ ๔	๕	๔	๔	๔	๓	๕	๔	๔	๓๓										
ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๓.๒๕	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๓.๒๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๓	๓.๕	๓.๕	๓	๓.๕	๒๙.๐๐ (๓.๖๓)

ตารางที่ ๓ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส (+)									ด้านอุปสรรค (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕	ข้อ ๑	๔	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๓๐
										ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๓๑
ค่าเฉลี่ย	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕ (๔.๓๘)	ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔	๓	๓.๕	๔.๕	๓	๓.๕	๔.๕	๓๐.๕ (๓.๘๑)

ตารางที่ ๔ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๓๕	ข้อ ๓	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๒	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๓๔	-									
ข้อ ๔	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๓๔	-									
ข้อ ๖	๕	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๗	๕	๔	๓	๑	๕	๕	๔	๓	๒๗	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๘๓	๔.๕	๓.๘๓	๓.๓๓	๔.๑๗	๔.๘๓	๔.๕	๓.๘๓	๓๓.๓๓ (๔.๑๖)	ค่าเฉลี่ย	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒ (๔)

ตารางที่ ๗ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านบุคลากร (M_๑)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๓๗	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓
ข้อ ๒	๕	๕	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๓๔										
ค่าเฉลี่ย	๕	๕	๔	๓.๕	๓.๕	๕	๕	๔	๓๕.๕ (๔.๔๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓ (๔.๑๓)

ตารางที่ ๘ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการเงิน (M_๒)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔	ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔ (๔.๒๕)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕ (๔.๓๘)

ตารางที่ ๙ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_๓)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๑	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕
ข้อ ๓	๔	๕	๓	๓	๕	๔	๕	๓	๒๘	-									
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๕	๓.๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕ (๔.๓๘)

ตารางที่ ๑๐ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ (M_๔)

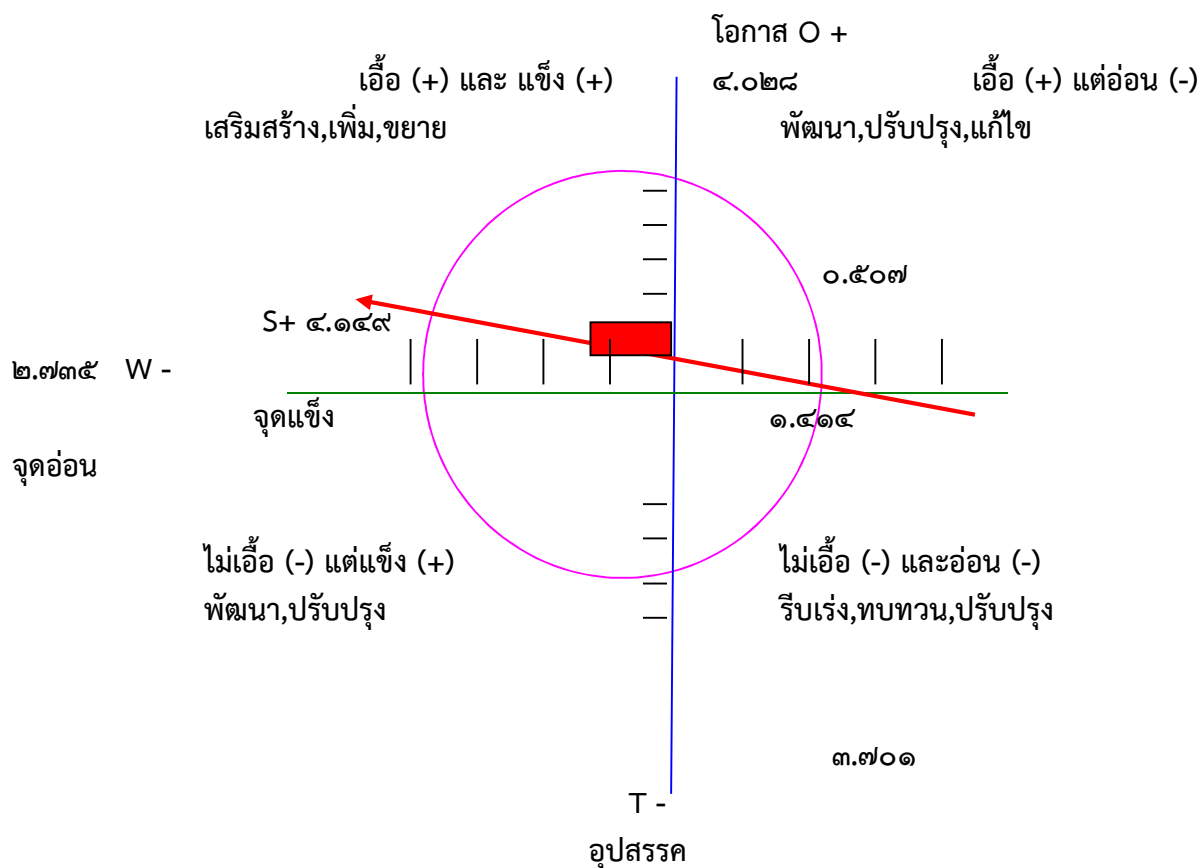
จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๒	๔	๕	๓	๔	๔	๔	๕	๓	๓๒										
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๔	๔.๕	๔	๕	๓.๕	๓๓.๕ (๔.๑๙)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑ (๓.๘๘)

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนน เต็มคือ ๑	โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส (+)	อุปสรรค ค (-)			คะแนน เต็มคือ ๑	จุด แข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๔๐	๔.๒๘	๓.๔๖	๑.๗๑๒	๑.๓๘๔	+ ๐.๓๒๘	๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๐๖	-	๐.๔๐๖	-	+๐.๔๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๓.๙๔	๓.๖๓	๐.๕๙๑	๐.๕๔๕	+๐.๐๔๖	๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (S๒)	๐.๒๕	๓.๙๔	-	๐.๙๘๕	-	+๐.๙๘๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๕	๔.๓๘	๓.๘๑	๐.๖๕๗	๐.๕๗๒	+๐.๐๘๖	๓. ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๕	๔.๔๔	๔.๑๓	๑.๑๑๐	๑.๐๓๓	+๐.๐๗๗
๔. ด้านการเมือง และกฎหมาย (P)	๐.๓๐	๔.๑๖	๔.๐๐	๑.๒๔๘	๑.๒๐๐	+๐.๐๔๘	๔. ด้านการเงิน(M๒)	๐.๑๕	๔.๒๕	๔.๓๘	๐.๖๓๘	๐.๖๕๗	-๐.๐๑๙
							๕. ด้านวัสดุและ ทรัพยากร (M๓)	๐.๑๕	๓.๙๔	๔.๓๘	๐.๕๙๑	๐.๖๕๗	๐.๐๖๖-
							๖. ด้านการบริหาร จัดการ (M๔)	๐.๑๐	๔.๑๙	๓.๘๘	๐.๔๑๙	๐.๓๘๘	+๐.๐๓๑
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๒๐๘	๓.๗๐๑		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๑๔๙	๒.๗๓๕	
				+ ๐.๕๐๗		+๑.๔๑๔							

ผลการวิเคราะห์ SWOT



การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง – จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีภาวะทางเศรษฐกิจ มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทอย่างสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และด้านสภาพแวดล้อมภายในได้แก่ โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุและทรัพยากร และการบริหารงานมีจุดแข็ง ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

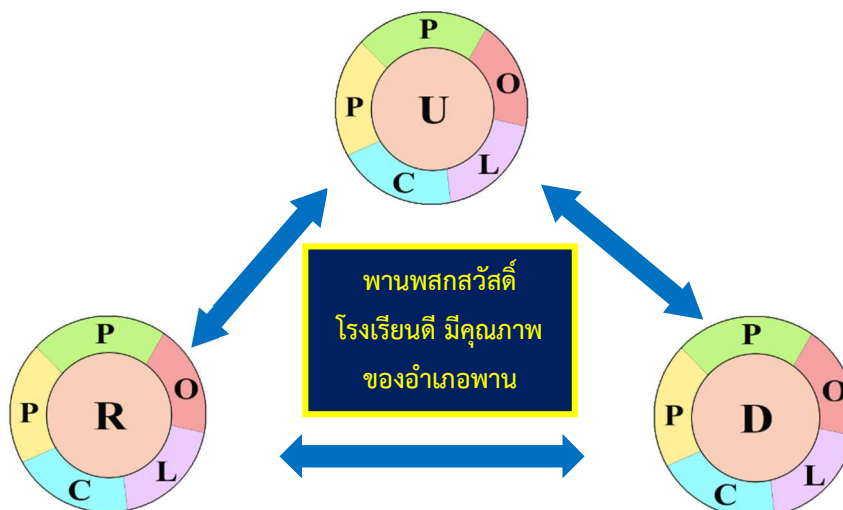
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน

รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ URD Quality Model



“ เป็นครูใช้ใหม่ เราขอฝากเด็กๆด้วยนะ ช่วยสอนให้เขาเป็น คนดี ” พระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อคราวเสด็จประพาสภาคเหนือครั้งแรกในวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นการย้ำว่าครูและสถานศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งในบทบาทของกลไกของรัฐในการเสริมสร้าง พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม การน้อมนำหลักในการทรงงานของพระองค์ท่าน “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” สู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนงานด้านต่างๆ พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นฐานที่สำคัญมากสำหรับช่วงวัยในลำดับที่สูงขึ้น พัฒนาการทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะด้านสติปัญญาช่วงปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญยิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง คุณครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักและเอาใจใส่ต่อพัฒนาการทุกด้านอย่างพิถีพิถัน

URD Quality Model จึงเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ที่เป็นการนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผสมผสานกับทฤษฎีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้ทฤษฎีการจัดการ POLC ของ Louis A. Allen ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) กอปรกับพลวัตที่เปลี่ยนไป การประชาสัมพันธ์ (Public Relation) เป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งที่มี วัตถุประสงค์ เพื่อบอกกล่าวให้ทราบ เข้าใจ ให้เกิดการยอมรับ ป้องกันมิให้เข้าใจผิด เพื่อภาพลักษณ์ที่ดี เพื่อแก้ไขความเข้าใจผิด และเพื่อความสัมพันธ์อันดี กับทุกคนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ของเรา (Stakeholder) ที่เป็นประโยชน์ ในการตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เข้าใจ (Understand)

ความเข้าใจที่ชัดเจนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีความเข้าใจ ในสิ่งต่อไปนี้

๑) นโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะ ๕ ปีโดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศให้มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานโดยยึดพื้นที่เป็นหลักและกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมาย ในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบกับ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และ กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔ เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ด้านคุณภาพ ใน การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนประกอบกับนโยบาย CR๒ ACTS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ มีเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ของนักเรียนใน ๓) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) พอเพียง การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ต้องนำมา เป็นเป้าหมายหลักในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

จากที่กล่าวมาเบื้องต้นนโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่สำคัญอยู่ที่คุณภาพของเด็ก ที่มีองค์ประกอบ ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านพัฒนาการทางกาย ๒) ด้านพัฒนาการทาง อารมณ์และจิตใจ ๓) พัฒนาการทางด้านสังคม และ ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา

๒) กระบวนการในการพัฒนา เด็กปฐมวัย ในส่วนนี้จะเป็นความเข้าใจในวิธีการจัดประสบการณ์ ที่เสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย โดยมีครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่เกี่ยวข้องในการทำ ความเข้าใจผลของการได้รับการพัฒนา พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การจัดกิจกรรมในการพัฒนาที่ เหมาะสม และการวัดและประเมินผล

๓) บทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พานพสกสวัสดิ์

เข้าถึง(Reach)

การเข้าถึงปัจจัยในการดำเนินการทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ได้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารจัดการเครือข่าย ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีข้อมูลและสามารถติดต่อประสานการสนับสนุนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ ครูเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

พัฒนา(Development)

จากเป้าหมายในการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง ข้อค้นพบที่ได้จากงานการศึกษาค้นคว้าและจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้นำมากำหนดเป็นแนวดำเนินการเพื่อใช้ในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวส์ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

จะเห็นได้ว่า รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนพานพสกสวส์ URD Quality Model เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนรู้ทุกด้านให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตเป็นคนดี มีความสามารถ เป็นกำลังของชาติบ้านเมืองมีการบริหารจัดการชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑.วิสัยทัศน์(Vision)

“พานพสกสวัสดิ์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน”

นิยามศัพท์ในวิสัยทัศน์

โรงเรียนดี หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ เด็กปฐมวัยดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

องค์ประกอบที่ ๒ ครูดี เป็นคุณลักษณะของครูตามกรอบจรรยาบรรณครู

องค์ประกอบที่ ๓ ผู้บริหารดี เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ และมีทักษะในการบริหาร

โรงเรียนปฐมวัยมีคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มีทักษะทางสมองและมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง Active learning

๒. พันธกิจ(Mission)

๑. มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาทักษะทางสมองของเด็กให้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๔. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
๕. ส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๖. ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. เป้าประสงค์(Objective/Goal)

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ อย่างสมดุลและมีความสุข
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะทางสมองที่ดีพร้อมที่จะเข้าสู่การพัฒนาในระดับต่อไป
๓. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๕. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๖. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัย
๗. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ของครู มุ่งสู่คุณภาพของเด็ก

๔. ยุทธศาสตร์(Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะสมองที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนจัดให้มีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเอง
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามสภาพบริบท
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพียงพอกับเด็ก

ที่	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในด้านจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครู และเด็กใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒.	ครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	๒. ร้อยละของครู เด็กและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพนมพสกสวส์ ได้กำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก ให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓. กิจกรรมเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๒	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
๓	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ๓. กิจกรรมเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒	โรงเรียนจัดให้มีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาดน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๔	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามสภาพบริบท	๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพียงพอกับเด็ก	๑. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๖	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒.	ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. การพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๓.	ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์
๔	ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	๑. ร้อยละของครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒.	๒. ร้อยละของครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	

ส่วนที่ ๕
รายละเอียดของแผนงาน ระยะ ๕ ปี

๕.๑ แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับปฐมวัย

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบบุคลากร						
	๑.๑ งบบุคลากรเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)	๑๕๖,๐๖๐	๑๕๖,๐๖๐	๑๕๖,๐๖๐	๑๕๖,๐๖๐	๑๕๖,๐๖๐	๗๘๐,๓๐๐
	๑.๒ งบบุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๙,๔๒๐	๓๙,๔๒๐	๓๙,๔๒๐	๓๙,๔๒๐	๓๙,๔๒๐	๑๙๗,๐๐๐
	๑.๓ งบบุคลากรรายการค่าหนังสือเรียน	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
	๑.๔ งบบุคลากรค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๑๔๖,๒๕๐
	๑.๕ งบบุคลากรค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๑๓๐,๕๐๐
๒.	เงินรายได้สถานศึกษา อื่นๆ (อาหารกลางวัน)	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๑,๙๘๐,๐๐๐
๓.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๔.	เงินบริจาค	-	-	-	-	-	-
๕.	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๓,๓๒๔,๕๐๐

๕.๒ ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับปฐมวัย

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑.	ด้านวิชาการ							
	๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๑.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	อุดหนุนรายหัว/พัฒนาผู้เรียน
	๑.๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๑.๔ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๑.๕ โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัด กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๑.๖ โครงการนิเทศภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๑.๗ โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๑.๘ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ต่างๆ ระดับปฐมวัย	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๑๙ โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	อุดหนุนรายหัว
	๒๐ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒.	ด้านบริหารงานบุคคล							
	๑ โครงการพัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	อุดหนุนรายหัว
๓.	ด้านงบประมาณ							
	๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
	๒ งานเร่งด่วนตามนโยบาย	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	อุดหนุนรายหัว
๔.	ด้านบริหารงานทั่วไป							

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	๑ โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๖๕,๗๕๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๓,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๔ โครงการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๑๓๔,๐๙๐	อุดหนุนรายหัว
	๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๓,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕.	ค่าหนังสือเรียน	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	วัตถุประสงค์เฉพาะ
๖.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๑๔๖,๒๕๐	วัตถุประสงค์เฉพาะ
๗.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๑๓๐,๕๐๐	วัตถุประสงค์เฉพาะ
๘.	ค่าอาหารกลางวัน	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๓๙๖,๐๐๐	๑,๙๘๐,๐๐๐	วัตถุประสงค์เฉพาะ
รวมประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น		๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๓,๓๒๔,๑๕๐	

๕.๓ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐานและมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑							
๑.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	๒๖,๖๐๐	อุดหนุนรายหัว/พัฒนาผู้เรียน
๑.๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑.๔ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑ โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๑๓,๑๕๐	๖๕,๗๕๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๓,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๓,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงมีธรรมาภิบาลและมีความเพียงพอ							
๑ โครงการพัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	๗๕,๘๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑.๖ โครงการนิเทศภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๙ โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	๑,๓๓๙	อุดหนุนรายหัว
๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒ งานเร่งด่วนตามนโยบาย	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	๗,๘๐๓	อุดหนุนรายหัว
๔ โครงการจัดบรรยากาศ สสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๒๖,๘๑๘	๑๓๔,๐๙๐	อุดหนุนรายหัว
ค่าหนังสือเรียน	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	วัสดุประสงค์เฉพาะ

รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา(บาท)						แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๑๔๖,๒๕๐	วัตถุประสงค์เฉพาะ
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๒๖,๑๐๐	๑๓๐,๕๐๐	วัตถุประสงค์เฉพาะ
ค่าอาหารกลางวัน	๓๙,๖,๐๐๐	๓๙,๖,๐๐๐	๓๙,๖,๐๐๐	๓๙,๖,๐๐๐	๓๙,๖,๐๐๐	๑,๙๘๐,๐๐๐	วัตถุประสงค์เฉพาะ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
๑.๕ โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑.๗ โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑.๘ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	๑,๓๗๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการพัฒนาระบบการทำงาน							
๒๐ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๖๖๔,๘๓๐	๓,๓๒๔,๑๕๐	

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพานพสกสวส์ดี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทาง การศึกษา และการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพสกสวส์ดี จึงกำหนดแนวทางใน การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในความเป็นมา และความเชื่อมโยง ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนพานพสกสวส์ดี เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจใน ทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการนำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนพานพสกสวส์ดี ใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบ แนวทางการ ดำเนินงานของโรงเรียน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนพานพสกสวส์ดี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการ ดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมาย ภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาในสังกัด สามารถ นำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนด ไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ให้ความสำคัญและดำเนินการตามแผนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว
๔. ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล ผ่านระบบที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งเน้นให้ทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
๖. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยน แผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ ๘๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. นายชัย สันกวาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายกำธร สีฟ้า	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางรัตติกาล ผัดฟอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการ
๕. พระครูธีรภิกขุโสภณ	พระสงฆ์วัดป่าบาง	กรรมการ
๖. นายประยุทธ์ พวงเงินมาก	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๗. นายบุญสุข อุทัย	ผู้แทนภาคประชาสังคม	กรรมการ
๘. นายธีรพล บุญยืน	สมาชิกเทศบาลตำบลเมืองพาน	กรรมการ
๙. นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ โดยระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

สำเนาบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน พานพสา สอัสดี

ครั้งที่ 4/2566

วันจันทร์ที่ 8 พฤษภาคม 2566

ณ ห้องประชุมโรงเรียน พานพสา สอัสดี

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

นายกำธร สีฟ้า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รร. พานพสา สอัสดี กล่าวเปิด
ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รร. พานพสา สอัสดี ครั้งที่ 4/2566

วาระที่ 1 ประธานแจ้งในที่ประชุม

1.1. ทบดำเนินการรายงานผลงานการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ในปี 2565 ตามโครงการ
และแผนการปฏิบัติงาน และ ทบดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2566

1.2. ผลการจัดทำตัวชี้วัด ในปี 2565 ที่เป็นที่ยอมรับได้แก่ ผลสอบ NT, O-NET
ผลสอบ NT มีผลสอบผ่าน สูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ ผลสอบ O-Net
มีผลสอบผ่าน สูงกว่าระดับเขต และ ระดับประเทศ เช่นกัน

1.3. ผลการสอบ O-Net ในปี 2564 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
อังกฤษ ผลิตจาก รร. 10 อันดับการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน แผน AI เข้ามาทำแผนพัฒนา
โรงเรียน ในปี 2561 ผลการสอบ สูงขึ้น 10 อันดับ มีผลสำคัญ ทบ รร. วิชา ความเห็น
ชอบในการดำเนินการโครงการวิจัย ต่อในปี 2566

1.4. ทบดำเนินการสอบ แบ่งเป็นระดับกลางระดับ มีนักเรียนทั้งหมด 12 คน มีนักเรียนสอบ
ได้ในระดับเขต วิทยาศาสตร์ 4 คน คณิตศาสตร์ 2 คน วิชาภาษาอังกฤษ
ในระดับเขต และ 9 ได้ติดต่อกับผลสอบ ระดับเขตต่อไป

1.5. รร. ได้รับทราบผลสอบจากเขต และ สพฐ. ในเรื่องข้อบกพร่องได้แก่ ข้อสอบข้อใด
ได้ทำเรื่องงาน กับ สพฐ. ในการดำเนินการของ รร. วิชาไทย

1.6. รร. ได้รับจัดตั้งเป็นศูนย์ EF ของอำเภอพนม ที่เป็นต้นแบบใน ระดับพื้นที่ ทบ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ รร. วิชาไทย

1.7. ในปี 2566 รร. ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติงาน
ประจำปี 2566 ทบ รร. ได้ดำเนินการตามแผนแล้ว และ รร. มติ ที่ประชุม ได้ดำเนินการตาม
ในการดำเนินการ และ แผนแล้ว ต่อ สภามหาวิทยาลัยต่อไป

1.8. รร. ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับเขต และ ระดับกลาง , แผน
ปฏิบัติงานประจำปี ระดับเขต และ ระดับกลาง , SAR ในระดับชั้นอนุบาล และ ระดับ
ชั้นประถม ที่ปรับปรุงในหลักสูตร ปี ระดับชั้น อนุบาล และ ประถม

- [illegible]

- [illegible]

คิดปกติเวลา 77.00 น.

(អាសន្ន ឥរិយាបថ)

សិក្សាស្រាវជ្រាវ

(ကမ္ဘာပေါ် (၁၀၇၈))

ผู้บันทึก นาย ก. ข.

แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป.ชร ๒ สพฐ. ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามสภาพแวดล้อมของแต่ละข้อรายการตามความคิดเห็นของท่าน

- ๕ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมากที่สุด
 ๔ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมาก
 ๓ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมปานกลาง
 ๒ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อย
 ๑ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S)					
๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการของโรงเรียน					
๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน ๒ ระดับได้แก่ อนุบาลปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และบุตรหลานของตนต้องเรียน การศึกษาภาคบังคับ ๑๕ ปี					
๓. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย					
๔. มีแหล่งเรียนรู้ชุมชนนิยมประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตผู้ปกครอง ดำเนินตามหลักกรรมของศาสนา					
๕. แนวโน้มทางสังคม สถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน					
๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว					
๗. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก					
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T)					
๑. มีห้องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					
๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์					
๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต					
๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม					
๕. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งที่เด็กเข้าถึงบริการต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึง ประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต ของอุปโภค บริโภค					
๖. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร บางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร เกม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E)					
๑. รายได้ผู้ประกอบการ มีรายได้น้อย ยากจน ขาดแคลน ไม่สามารถ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา					
๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง					
๓. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง					
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P)					
๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนชาวไทย โดยการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา					
๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา					
๓. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนมัธยมขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม เด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่าพาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน					
๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา					
๕. มีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู					
๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน					
๗. ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy– S_๑)					
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี					
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย					
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System–S_๒)					
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดี ของสังคม					
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย					
๓. บุคลากร (Man – M_๑)					
๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี – ระดับปริญญาเอก					
๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก					
๓. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุน การสอน และการบริการสังคมทำ ให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน					
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M_๒)					
๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด					
๒. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุน ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา					
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material – M_๓)					
๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่แปร่งพื้น ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
๒. ห้องเรียน มี ๑๔ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องส่งเสริมจริยธรรม , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องภาษาไทย, ห้องคณิตศาสตร์, ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว					
๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ ,สื่อชุด อุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์ กีฬา					
๖. การบริหารจัดการ (Management – M๔)					
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี					
๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา					
๓. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน					

ภาพประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวส์ต์ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ณ ห้องประชุมโรงเรียนพานพสกสวส์ต์ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖

