



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564-2567 (ฉบับปรับปรุง)



โรงเรียนพาสกสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ตามกรอบประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ตลอดจนตามเป้าหมายโครงการโรงเรียนดีมีคุณภาพของตำบลระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยมอบหมายให้นายกำธร สีฟ้า ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เป็นผู้ลงนามให้ความเห็นชอบ

ลงชื่อ

ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายกำธร สีฟ้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพตามแนวนโยบายของทางราชการ และตามความต้องการในการพัฒนางานของโรงเรียน มุ่งจัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติในระดับประถมศึกษา ให้สามารถเตรียมความพร้อมและสร้างการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของตนได้ จากการให้บริการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคณะทำงานของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ร่วมมือจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระหว่างพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้ที่มีส่วนช่วยเสนอแนะความคิดเห็น คณะครู นักเรียน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ส่งผลให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

นายชัย สันกวาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไป	๑
๒) โครงสร้างการบริหารงาน	๒
๓) ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๔) ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๕) ข้อมูลนักเรียน	๖
๖) ผลงานดีเด่นในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา	๑๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๒๔
๑) กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๒๔
๒) นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย	๕๑
๔) แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๕๔
๕) การบูรณาการพัฒนาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาผู้เรียน	๕๕
๖) การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	๕๖
๗) โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์อย่างมีคุณภาพ	๖๙
ส่วนที่ ๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๗๒
๑) วิสัยทัศน์	๗๒
๒) พันธกิจ	๗๒
๓) เป้าประสงค์	๗๒
๔) ยุทธศาสตร์สถานศึกษา	๗๓
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน	๗๔
๑) กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	๗๔
๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๗๔
๓) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม	๗๔



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๕ รายละเอียดของแผน	๘๐
๑) แผนงานที่จะดำเนินงาน	๘๐
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานผล	๘๓
๑) ตารางแสดงประมาณการรายรับ	๘๓
๒) ตารางแสดงประมาณการรายจ่ายแยกตามประเภทงบประมาณ	๘๓
ส่วนที่ ๗ บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๖
ส่วนที่ ๘ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	๙๑
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
ภาคผนวก ข	
ภาคผนวก ค	



ส่วนที่ ๑ ภาพรวมสถานศึกษา

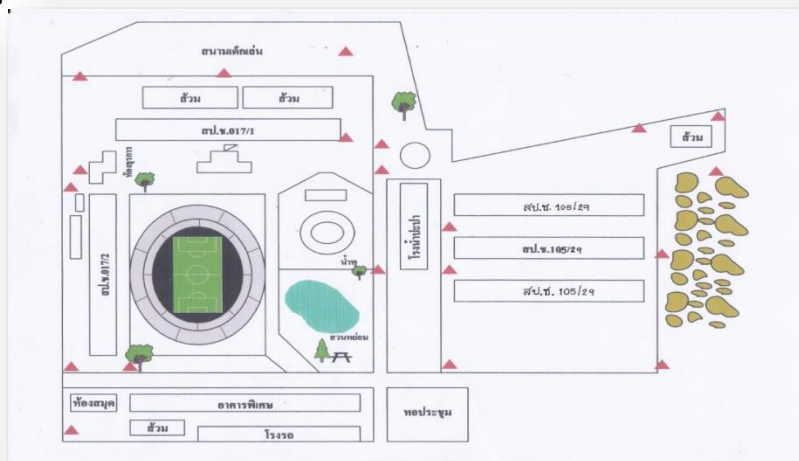
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๒๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ email: phanpasoksawad@gmail.com website www.ppsw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเมืองพาน ชุมชนฮ้องหลงเหนือ – ชุมชนฮ้องหลงใต้ หมู่ที่ ๑๖, ชุมชนบ้านเด่น – ชุมชนบ้านแม่ส้าน ชุมชนบ้านเทพวัล หมู่ที่ ๑, หมู่บ้านสันผักหละ หมู่ที่ ๑๑, ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนวัดเกตุแก้ว หมู่ที่ ๑๒, หมู่บ้านบ้านใหม่จอมแว่ หมู่ที่ ๒๓ และตำบลป่าหุ่ง บ้านป่าบงหลวง หมู่ที่ ๓

ประวัติโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ใน พ.ศ. ๒๔๖๕ สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงนครสวรรค์ในรัชกาลที่ ๖ พระราชทานนามโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์เป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอพาน เดิมตั้งอยู่ที่ดินตรงข้ามตลาดใหม่ทางทิศตะวันตกของถนนพหลโยธิน ต่อมาหลวงศรีนครนกุลต้องการที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่คืน จึงได้ย้ายสถานที่มาสร้างที่แห่งใหม่ในที่ดินของกระทรวงมหาดไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๓ (อดีตที่ตั้งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพาน) ต่อมาสถานที่เดิมคับแคบเนื่องจากมีสิ่งปลูกสร้างมากมาย จึงย้ายสถานที่สร้างโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินราชพัสดุข้างวัดป่าซาง ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖

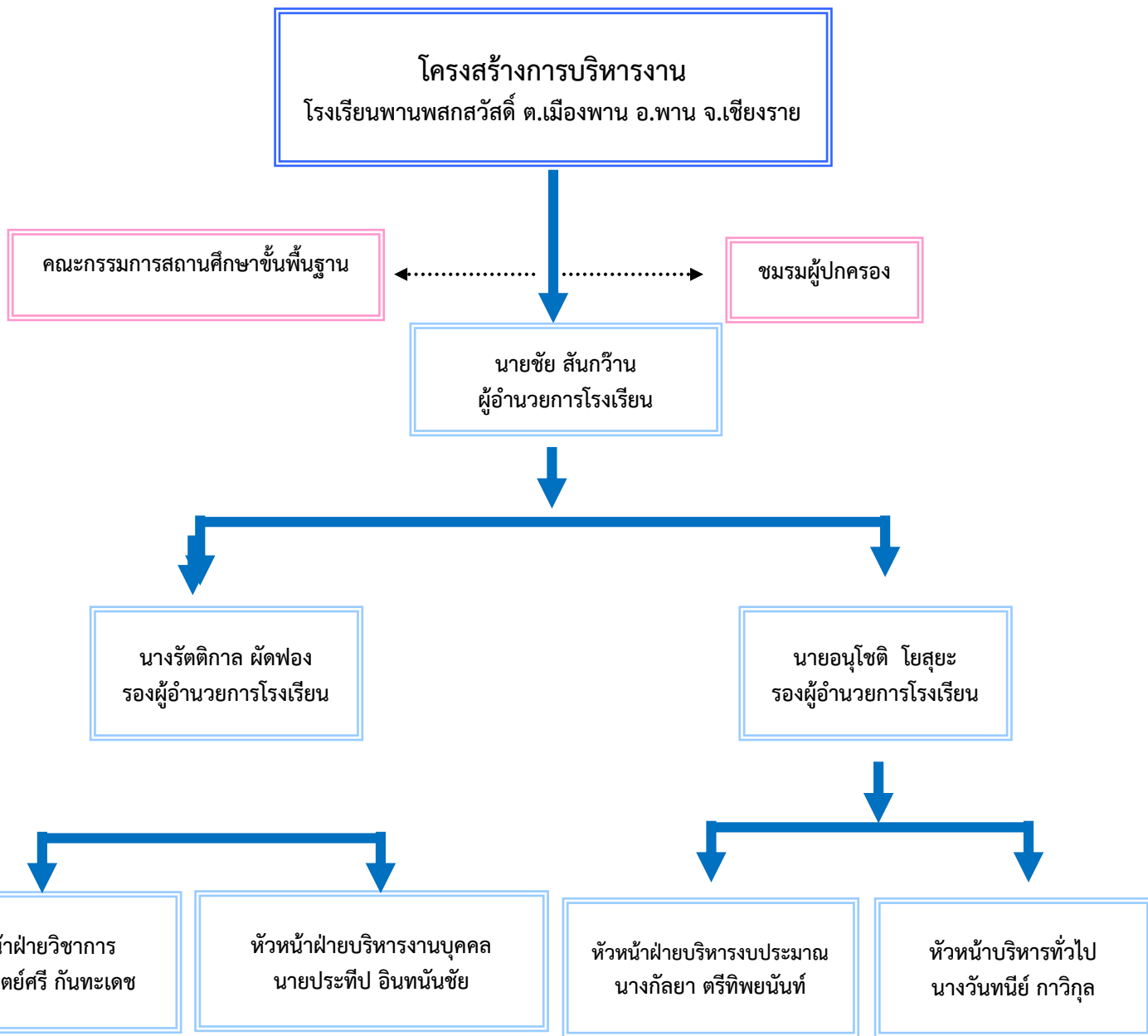
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



ภาพที่ ๑ แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ



๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน





๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชัย สันกวาน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางรัตติกาล ผัดพอง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอนุโชติ โยสุยะ วิทยฐานะชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและพนักงานราชการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายชัย สันกวาน	๕๑	๒๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม. ค.ม. ค.ด.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา การวิจัยและประเมินผล การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นางรัตติกาล ผัดพอง	๓๘	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๓	นายอนุโชติ โยสุยะ	๓๕	๙	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๔	นางจิรนนท์ จันศรี	๖๐	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	ป. ๓
๕	นางทองเพียร จันตะคาด	๕๘	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. ๑
๖	นางทวีพร ฉลองแดน	๕๙	๓๒	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ ป.๕
๗	นางอำพร เชื้อเมืองพาน	๕๔	๓๐	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. ๖
๘	นางจันทร์จิรา คนชม	๕๔	๓๐	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., กศ.ม.	การประถมศึกษา, เทคโนโลยีการสื่อสาร	ป. ๔
๙	นางสุทธิดา เสริฐสุนิต	๕๘	๒๘	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒
๑๐	นางอารีรัตน์ คำพันธ์	๕๑	๒๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหารการศึกษา	ป.๔



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๑	นางธนพร จันทรา	๕๐	๒๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์, หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป. ๕
๑๒	นางสาวจันทร์ประภา วิริยะ	๕๒	๒๘	ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	ป. ๒
๑๓	นางณิชภัทร กิติมา	๔๖	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๖
๑๔	นางวันทนีย์ กาวิกุล	๔๔	๑๙	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป. ๓-๔
๑๕	นางสาวกุลพลี เทพศิริ	๔๐	๑๖	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา, การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	วิทยาการ คำนวณ ป. ๕-๖
๑๖	นางอุไรวรรณ ธิมา	๓๙	๑๖	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. ๕
๑๗	นายประทีป อินทนนชัย	๔๒	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๑-๓
๑๘	นางประดับดวง ยอดใจ คำ	๔๖	๑๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ, การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป. ๓
๑๙	นางสาวภัทรชนน อินพรม	๓๙	๑๒	ชำนาญการ	ค.บ., กศ.ม	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ป. ๒
๒๐	นางอาทิตย์ศรี กันทะ เดช	๓๖	๑๑	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป. ๕
๒๑	นางจุฑามาส ปิอาทิตย์	๓๙	๑๐	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., ค.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ป. ๑
๒๒	นางขวัญธิดา อรุณรัตน์	๓๗	๑๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ ., ศษ.ม	นาฏศิลป์, การบริหารการศึกษา	ศิลปะ, นาฏศิลป์ ป. ๔-๖
๒๓	นางสาวบุณดา ชัยบุญ เรือง	๓๗	๘	ชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ, การบริหารการศึกษา	ป. ๓
๒๔	นางสาวณัฐชานัน สมวัน	๔๐	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓
๒๕	นางสาวอนุสรฯ พันอุโมง	๓๕	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.๔
๒๖	นางสาววิภา ชัยนา	๓๓	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑
๒๗	นางสาวณัฐพร ธนะตา	๓๐	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓
๒๘	น.ส.จริญญา กำแพง	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๒๙	นายอุเทน ทาแกง	๔๔	๑๓	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	พลศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๑-๓

ครูอัตราจ้าง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูอัตราจ้างโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายณรงค์กร พลพิมพ์	๓๗	๖	วท.บ.	คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	คอมฯ ป. ๔-๖
๒	นายอดิเรก น้ำสา	๓๘	๕	ศษ.บ.	สุขศึกษา	พละ ป. ๑-๖
๓	นายปฏิวัติ เชื้อเมืองพาน	๓๔	๕	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.๔-๖
๔	นางสาวพิชญา สุรินตะ	๒๗	๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔
๕	นางสาวกมลชนก มีจันทร์	๒๖	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕
๖	นางสาวจิราภรณ์ อินทะจันทร์	๒๖	๒	กศ.บ. ,วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓
๗	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรณ ธารธีรวัฒน์	๓๓	๘	ศษ.บ., ค.ม.	พลศึกษา, การบริหารการศึกษา	ป.๒



๑.๕ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๙๑ คน จำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖
อ.๒	๒	๒๐	๒๒	๔๒	๒๑
อ.๓	๓	๓๑	๓๐	๖๑	๓๐
รวม	๖	๖๑	๖๘	๑๒๙	
ป.๑	๓	๔๖	๔๑	๘๗	๒๙
ป.๒	๔	๖๓	๔๓	๑๐๖	๒๖
ป.๓	๔	๕๑	๖๐	๑๑๑	๒๘
รวม	๑๑	๑๖๐	๑๔๔	๓๐๔	
ป.๔	๔	๖๐	๖๔	๑๒๔	๓๑
ป.๕	๔	๕๗	๖๒	๑๑๙	๓๐
ป.๖	๓	๖๑	๕๔	๑๑๕	๓๘
รวม	๑๑	๑๗๘	๑๘๐	๓๕๘	
รวมทั้งหมด	๒๘	๓๓๙	๓๕๒	๗๙๑	

หมายเหตุ*ข้อมูล ณ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓



๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	รายวิชา									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	กอท.	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ป๑	๗๕.๘๖	๘๑.๖๑	๗๑.๒๖	๘๒.๗๖	๕๙.๗๗	๙๘.๘๕	๘๓.๙๑	๘๖.๒๑	๕๒.๘๗	๘๖.๒๑
ป๒	๕๖.๑๐	๕๐.๔๐	๗๒.๒๑	๗๙.๗๖	๔๗.๐๑	๑๐๐.๐ ๐	๗๙.๗๖	๗๙.๘๒	๓๒.๑๕	๘๐.๙๕
ป๓	๘๑.๐๘	๖๙.๓๗	๗๔.๕๐	๘๗.๓๐	๘๔.๒๐	๑๐๐.๐ ๐	๙๗.๓๐	๑๐๐.๐ ๐	๔๗.๔๐	๘๘.๒๘
ป๔	๗๓.๓๙	๕๘.๘๗	๗๒.๕๘	๗๑.๗๗	๔๙.๑๙	๙๓.๕๕	๗๙.๘๔	๙๓.๕๕	๖๘.๕๕	๘๓.๘๗
ป๕	๗๖.๔๗	๖๘.๐๗	๕๕.๖๒	๗๔.๗๙	๗๖.๔๗	๙๐.๗๖	๙๔.๑๒	๑๐๐.๐ ๐	๕๒.๑๐	๘๗.๓๙
ป๖	๗๒.๔๒	๗๑.๓๐	๖๘.๓๒	๗๐.๕๓	๘๖.๑๔	๗๘.๕๒	๗๗.๖๕	๘๑.๖๘	๗๐.๙๐	๗๘.๑๑
รวม	๔๓๕.๓ ๒	๓๙๙.๖ ๒	๔๑๓.๔ ๙	๔๖๖.๙ ๑	๔๐๒.๗ ๘	๕๖๑.๖ ๘	๕๑๒.๕ ๘	๕๔๑.๒ ๖	๓๒๓.๙ ๗	๕๐๔.๘ ๑
เฉลี่ย ร้อยละ	๗๒.๕๕	๖๖.๖๐	๖๘.๙๒	๗๗.๘๒	๖๗.๑๓	๙๓.๖๑	๘๕.๔๓	๙๐.๒๑	๕๔.๐๐	๘๔.๑๔



ตารางที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน	เกณฑ์การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๘๗	๖๑	๑๘	๘	๐	๗๙	๙๐.๘๐
ป.๒	๑๐๕	๒๕	๖๐	๒๐	๐	๘๕	๘๐.๙๕
ป.๓	๑๑๑	๔๘	๔๔	๑๙	๐	๙๒	๘๒.๘๘
ป.๔	๑๒๓	๗๕	๓๘	๑๐	๐	๑๑๓	๙๑.๘๗
ป.๕	๑๑๙	๖๙	๕๐	๐	๐	๑๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๑๕	๔๘	๖๔	๓	๐	๑๑๒	๙๗.๓๙
รวม	๖๖๐	๓๒๖	๒๗๔	๖๐	๐	๖๐๐	๙๐.๙๑

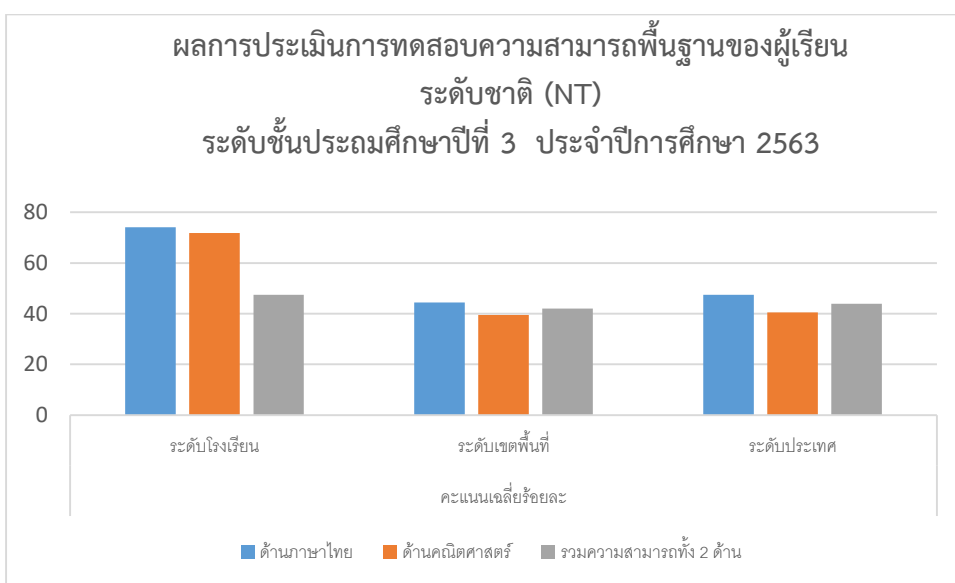
ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๘๗	๕๕	๓๒	-	-	๘๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๐๕	๗๙	๒๖	-	-	๑๐๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๑๑	๖๓	๔๘	-	-	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๒๓	๑๐๙	๑๐	๓	-	๑๒๐	๙๗.๕๖
ป.๕	๑๑๙	๖๗	๕๒	-	-	๑๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๑๕	๑๐๕	๑๐	-	-	๑๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๖๐	๔๗๘	๑๗๘	๓	๐	๖๕๙	๙๙.๕๕



ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๗๔.๑๔	๔๔.๔๗	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๘๖	๓๙.๕๑	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๔๔	๔๒.๐๐	๔๓.๙๗

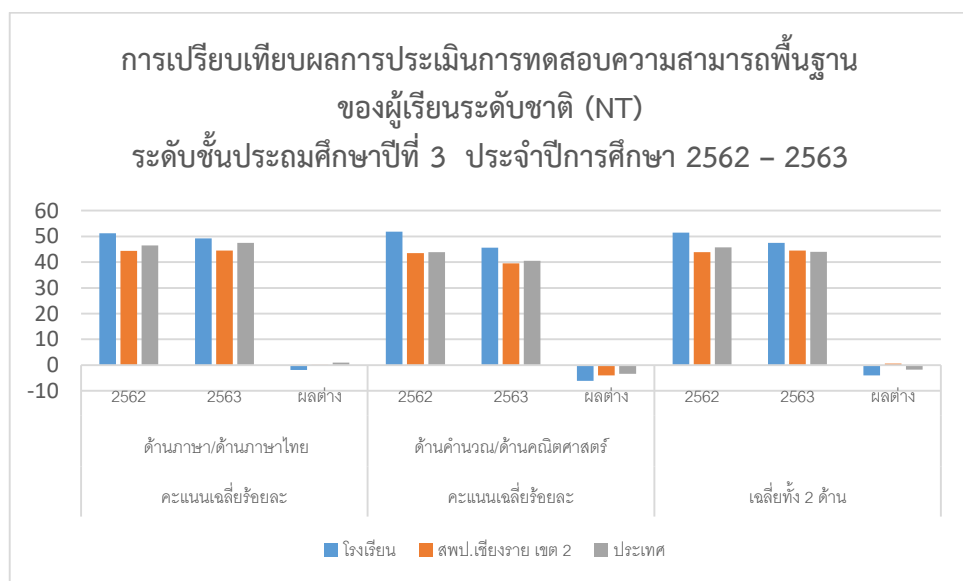


ภาพที่ ๒ แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
	ด้านภาษา/ด้านภาษาไทย			ด้านคำนวณ/ด้านคณิตศาสตร์					
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง ง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง ง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง ง
โรงเรียน	๕๑.๑ ๖	๔๙.๒ ๓	- ๑.๙๓	๕๑.๗ ๘	๔๕.๖ ๕	- ๖.๑๓	๕๑.๔ ๗	๔๗.๔ ๔	- ๔.๐๓
สพป.เชียงราย เขต ๒	๔๔.๓ ๕	๔๔.๔ ๗	๐.๑๒	๔๓.๔ ๕	๓๙.๕ ๑	- ๓.๙๔	๔๓.๙ ๐	๔๔.๕ ๓	๐.๖๓
ประเทศ	๔๖.๔ ๖	๔๗.๔ ๖	๑.๐๐	๔๓.๙ ๐	๔๐.๔ ๗	- ๓.๔๓	๔๕.๗ ๐	๔๓.๙ ๗	- ๑.๗๓



ภาพที่ ๓ แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๗ ผลงานในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา

๑.๗.๑ ผลการประเมินของ สมศ.รอบที่ ๔

ตารางที่ ๙ แสดงการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. เรื่องความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ
๒. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
๓. เรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่มีการพัฒนาการที่ต่อเนื่อง
๒. การให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น โดยผ่านการจัดกิจกรรมโดยสถานักเรียนผ่านกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เช่น การแข่งขันเล่านิทานสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่าข่าวภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือค้นหาความรู้ต่างๆ ในห้องสมุด โดยควรให้ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นแบ่งกลุ่มกันเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ จากนั้นสอนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้ ซึ่งสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน แล้วหาแนวทางที่เกี่ยวข้องเนื่องกันทุกช่วงชั้น



๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ห้องเรียนเป็น Dynamic Classroom เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ได้เคลื่อนไหว ทำให้ไม่รู้สึกง่วง เบื่อหน่ายชั้นเรียน รวมทั้งควรสอดแทรกข้อสอบ O-Net ในการเรียนการสอนทุกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนชินกับการทำข้อสอบ O-Net

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลการวางแผนปีการศึกษาต่อไป

๒. ควรระดมทุนจากทุกภาคส่วนจัดผ้าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอและทันสมัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูให้ได้มีทักษะในการจัดเตรียม/ จัดทำสื่อ เทคโนโลยี ซึ่งครูผู้สอนควรใช้สื่อเทคโนโลยีมากระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ในเรื่องการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน รวมทั้งควรสอนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒. ครูควรนำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดบันทึกหลังสอน จัดกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แยกสอนเด็กพิเศษ กำหนดเป้าหมายและประเมินพัฒนาการที่ดีแต่ละกลุ่ม กรณีเด็กพิเศษ คนใดพัฒนาขึ้นโดยเปรียบเทียบเชิงปริมาณและคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจจึงนำมาเรียนรวมกับเด็กปกติ

๓. กระบวนการ PLC ควรกำหนดกิจกรรม/เป้าหมายและบันทึกให้ต่อเนื่อง ร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลายฝ่าย อาจขอความร่วมมือจากองค์กรอื่น เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในเรื่องการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน รวมทั้งควรสอนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี



๑.๗.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยภาพรวมผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แผนงาน/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ที่หลากหลาย ได้แก่ On Site, On Air , On Hand , On Line และ On Demand
๒. ส่งเสริมให้เด็กเข้ารับการแสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ในระดับต่างๆ
๓. สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่าง พอเพียงและเหมาะสม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ
๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
๗. พัฒนาสถานศึกษา เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับหน่วยงานที่สูงกว่าเขตพื้นที่และ จังหวัด
๘. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning
๙. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
๑๐. การส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
๑๑. การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น



ผลงานระดับจังหวัดเชียงราย

- สถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงานระดับเขตพื้นที่

- ได้รับการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

- ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการจัดกิจกรรม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓

- ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

- นางจุฑามาส ปืออาทิตย์ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๗.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเยี่ยม

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินงาน/กิจกรรมหลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการตามโครงการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด



ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 - นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในพื้นฐานในการสื่อสารเบื้องต้นตามระดับชั้น
 - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
 - นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบนพื้นฐานความรู้ของแต่ละระดับชั้น
 - นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๗๕
 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย ๑ อย่าง
 - นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับชาติ
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชนและสามารถแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมได้
 - นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปราศจากสิ่งเสพติด และมีสุขภาพจิตที่ดี

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองบนพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมของแต่ละระดับชั้นเพิ่มเติม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - แผนปฏิบัติการที่ ๓ ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - แผนปฏิบัติการที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้ผู้เรียนเกิดภาวะผู้นำ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 - แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาค่านิยม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



แผนปฏิบัติการที่ ๗ ส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และตรงกับความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหารจัดการได้ใช้กระบวนการ PDCA มีการนิเทศภายใน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจัดทำผลงานทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมไปถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย คือ เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
๓. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครู และนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมพัฒนา สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. ปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ดีเยี่ยม

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างด้วยโครงงาน โครงการ STEM Education กิจกรรม English Camp และกิจกรรมบูรณาการ (Walk Rally) ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้นักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ได้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อนวัตกรรม อบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำไปใช้ในชีวิตได้
๒. ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน
๓. ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับกลับไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับผิดชอบต่อความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเน้นผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีความคิดหรือสร้างนวัตกรรมของตนเอง

ผลงานระดับภาค

- รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖
- รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย การประกวดการเล่านิทานคุณธรรม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖
- รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑-๖
- เกียรติบัตรการเข้าร่วม ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-๖

ผลงานระดับเขตพื้นที่

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-๓) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ป.๑-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คณิตคิดเร็ว ป.๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙



- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖ งาน
มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๖๙

๑.๗.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๒ แสดงระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพานพสกสวส์ดีได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตาม
มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง
หลากหลาย โดยพัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ
วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา
บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง
ต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วย
ความเสมอภาค ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและพัฒนาทักษะชีวิต โดยการแสวงหาความรู้ด้วย
ตนเอง รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ
จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ
กายและสุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
จากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
ภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของโรงเรียนพานพสกสวส์ดีเป็นการดำเนินงานที่มุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนที่มี
ความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ให้แสดงความสามารถตาม
ศักยภาพของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมี
ผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๒ สมรรถนะ คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
สูงกว่าทุกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้าน
ภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล และรวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา



๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๑๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๑๕ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละช่วงชั้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากการจัดกิจกรรมเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในระดับประถมศึกษาในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ ๑ ในรายการแข่งขันเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ และรางวัลระดับเหรียญทอง ๕ รายการคือ ๑.รายการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับชั้นป. ๑ - ป. ๖ ๒. รายการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ๓.รายการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้นป.๔ - ป.๖ ๔. รายการแข่งขันประติมากรรมระดับชั้น ป.๔- ป.๖ และ ๕. รายการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ผู้เรียนมีความรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมตามโครงการ เด็กเก่ง IT ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมความรู้ ทักษะอาชีพ การทำปุ๋ยไส้เดือนดิน กิจกรรมบริษัทรักการดี ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและความพอเพียง และมีจิตอาสา จากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญตลอดปีการศึกษา กิจกรรมบูรณาการ (Walk Rally) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการทำงานกลุ่ม เกิดความภาคภูมิใจและสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติเจ้าของภาษา กิจกรรม English Today และกิจกรรม English Camp ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้การสื่อสารเพิ่มขึ้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้นและนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติ แก้ปัญหาต่างๆ ตลอดจนจนถึงการแนะแนวการศึกษาต่อจากกิจกรรมแนะแนวส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์พิษภัยของสารเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย ได้รับโภชนาการและอาหารที่มีประโยชน์ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยสิ่งเสพติด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ วันรักภาษาไทย ภาษาไทยวันละคำ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมกิจกรรม English today และภาษาไทยวันละคำ เพิ่มทักษะความรู้ การสื่อสาร ความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับขั้นที่สูงขึ้นและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ใช้กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาทางโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑. งานด้านวิชาการ ๒. งานด้านบริหารงานบุคคล ๓. งานด้านงบประมาณ และ ๔. งานด้านบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเต็มมิ่ง PDCA ทุกขั้นตอน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและความต้องการของ ชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานการเงิน กลุ่มงานพัสดุ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนั้นโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ เน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ



มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการบริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ และห้อง E – Classroom เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้บริการ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน โครงการ STEM Education กิจกรรม English Camp และกิจกรรมบูรณาการ (Walk Rally) ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้นักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ได้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อนวัตกรรม อบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) เป็นต้น



๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียนในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ในช่วงชั่วโมงเสริม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากส่วนกลางวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนมีพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถด้านการสอนตรงตามวิชาเอก และมีครูผู้สอนครบชั้น มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

สถานที่การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนไม่เอื้อ และไม่ตอบสนองความต้องการ ต่อการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม เช่น งานเกษตร กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

ผลงานระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ ในรายการแข่งขันเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้นป.๑-ป.๖

- รางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับชั้นป. ๑ - ป. ๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.๔ - ป.๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔- ป.๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)

ระดับชั้น ป.๑- ป.๖

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาคำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วย การพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสมและยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมภิบาลในสังคมไทยและยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑.๔ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู



นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ได้แก่ นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ได้แก่ นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย และนโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ได้แก่ นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๒. นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง



ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
 ๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
 ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาฯ
๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
 ๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
 ๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
 ๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล



ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๑ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ในทุกมิติ โดยใช้จายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ



๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
 - ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
 - ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
 - พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวางภัยทุรภาวะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต



- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ



ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้ กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)
“๕.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

๑. ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

๓. เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform: DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความ



เป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

๒.๓.๒ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ (๑) ความมั่นคง (๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๓ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๒) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช

๔) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๒.๓.๔ จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน



เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อน
ช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการ

พัฒนาประเทศ

๒.๑) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้าน
ภาษา

๒.๑.๑) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา
สังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบ
ต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน

๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล

๓.๑.๑) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบ
ดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ ๓ ปี)

๓.๑.๒) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทาง ทั้งใน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตความดี

๒) วรรณคดีให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่
ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถ
ออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ใน
กรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and
Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา



๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้
เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ
Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็น
กิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔) การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ
(PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และ
วิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

๓.๒) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑) การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็น
หน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการ
พัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับ
การเรียนการสอน

๓.๒.๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยง
กับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/
เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู
คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับ
คุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้ง
คณะกรรมการฯ บริหารจัดการ



๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑) เรื่องกฎหมาย ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา
เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๖.๒) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและ
ส่วนภูมิภาค ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการ
ทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด

๒.๔ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๑สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐาน
ของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี
คุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและ
เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ
เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ
เสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการ
ทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามี
ประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่
คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มี
เครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจาย
อำนาจและความรับผิดชอบ สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่
เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา



ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงานไว้ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบังเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

(๒) พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

(๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ



๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

(๒) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม



(๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่
ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม
ทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance
learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ
เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน
เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของ
พื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์



- (๒) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
- ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
- ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบ เครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สห วิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมี ส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราช ปรณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน
๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง



๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒.๒เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตเศรษฐกิจพิเศษ	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ แต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน



๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนา
หลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ - ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิด	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล



แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ



๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment)	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment) สูงขึ้น
๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล



นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
ในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยะฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ



๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	- ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค - ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทางไกลผ่านดาวเทียม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง



นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จํายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของเขตพื้นที่ เช่น โรงเรียน ที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ แต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่
๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรบุคคล และบุคลากร ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนแบบบูรณาการ จัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐ



๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ กำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทาง การศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วย วิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการ ประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทาง การศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย (Vision)

“เมืองแห่งการค้า การลงทุน การเกษตร และการท่องเที่ยวรุ่งเรืองด้วยวัฒนธรรม
ล้านนา ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข”

เป้าประสงค์รวม

๑. เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการ
แข่งขันด้านการค้า การลงทุน บริการโลจิสติกส์ การเกษตรการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด
กลุ่มอาเซียน + ๖ และ GMS

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคน สังคมที่มีคุณภาพ

๓. เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เพื่อให้ประชาชนอยู่ใน
สิ่งแวดล้อมที่ดีและมีคุณภาพ

๔. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ปกติและ
แนวชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการ
ลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดกลุ่มอาเซียน+๖ และ GMS

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพมาตรฐานสากลและเป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเชิงนิเวศและเชิงสุขภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตเพื่อให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การรักษาความมั่นคง และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล* บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนามวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข

สากล* หมายถึง การพัฒนาสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย พื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ประชาคมอาเซียน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Sub region (GMS)) และประชาคมโลก

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๒. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
๔. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
๘. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทสถานศึกษาสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ



๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
 ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
 ๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และตรงกับการต้องการกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
 ๗. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ๘. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
 ๙. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 ๑๐. ภาศึเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา
 ๑๑. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
 ๑๒. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



๔. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์

องค์กรที่มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ค่านิยมวิสัยทัศน์

๑.ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการตามกรอบโครงสร้างขององค์กร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องที่มาจากทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม

๓.มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีศักยภาพด้านภาษา และการคิดคำนวณ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีสุขภาพ (กาย-จิต) ดี มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานสากล

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และเสมอภาค



๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
การศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยงเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรร
มาภิบาล

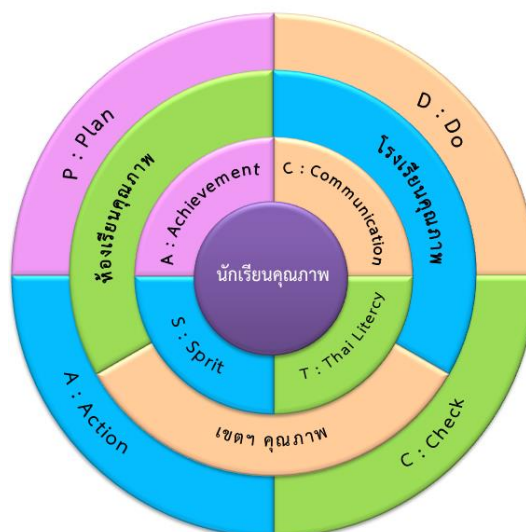
๕. การบูรณาการพัฒนาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่
เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคง
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ผลการดำเนินงาน อำนาจหน้าที่ และผล
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ มากำหนด
สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้มข้น เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำหน้าการสื่อสาร ก้าวผ่านสู่ความ
เป็นสากล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ACTS CR2)





พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานหลักสูตร
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนา ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ คือกลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๖. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

๑) ภาระงานของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ศูนย์การเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับความสุข คือ การเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ศูนย์การศึกษา สื่อเป็นห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ เป็นต้น

ห้องสมุด เป็นแหล่ง “ชุมทรัพย์ทางปัญญา” นักเรียนและครูใช้เป็นสถานที่เพื่อการศึกษาค้นคว้า ช่วยเหลือการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ โรงเรียนจัดห้องสมุด ๑ ห้อง มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการและการแสดงออกของนักเรียน เช่น การเล่านิทาน การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านทำนองเสนาะ ฯลฯ เสริมด้วยมุมหนังสือตามห้องเรียน เป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่เด็กนักเรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างทั่วถึง และเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน



กลุ่มดนตรี นาฏศิลป์ไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน และเป็นกิจกรรมการ

เรียนการสอนตามเนื้อหาในบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย ซึ่ง สะ ล้อ ชลุ่ม กลอง ฉิ่ง การฟ้อนรำไทย ซึ่งนักเรียนทุกคนจะสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความถนัด และความสนใจ เป็นการพัฒนา และอนุรักษ์ไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรมประจำถิ่นและชาติ

ลานธรรม เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนา ตามวิถีชีวิตไทย นอกจากนี้ครูจะเป็นผู้จัดประสบการณ์ ให้นักเรียน โรงเรียน ได้นิมนต์พระภิกษุมาสอนเกี่ยวกับข้อธรรมะทางศาสนา และพิธีกรรมทาง ศาสนาเป็นประจำ เป็นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เป็นการสร้างการเรียนรู้คุณธรรม

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ แก้ปัญหา และช่วยตัวเองได้ในโอกาสต่าง ๆ เป็นผู้มีความรู้ รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์ อดทน มี วินัย ชยันและรู้จักที่จะร่วมกันทำงานกับผู้อื่นได้

กิจกรรมเสริมสร้างจิตพิสัย เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะด้านจิตใจให้นำไปสู่การสร้าง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคมไทยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มี ความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



๒) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S) ๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการครอบคลุมหลายหมู่บ้าน ๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน เด็กต้องจบชั้น ม.๓ ๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา ๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว	๓. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย ๕. แนวโน้มปัญหาทางสังคม สถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิตและความยากจน ๗. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T) ๑. มีห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้บริการการเรียนการสอน ๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์ ๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม	๕. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่บริการเด็กโดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต ๖. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) ๓. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง	๑. รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ภาวะการเงิน ยากจนขาดแคลน ทำให้ไม่สามารถ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่นต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P) ๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาให้แก่ปวงชนชาวไทย ๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาภาคบังคับ และก่อนประถมศึกษา ๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา ๕. มีเป้าหมายในการพัฒนาครู ๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ๗. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมเด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่าพาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy- S_๑) ๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	๓. ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S_๒) ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย	-
๓. บุคลากร (Man – M_๑) ๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี – ระดับปริญญาเอก ๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก	๓. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุนการสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M_๒) ๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้านค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด	๒. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุน ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material – M_๓) ๒. ห้องเรียน มี ๒๘ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว ๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร, อุปกรณ์กีฬา	๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม, ถนน, สนาม, ที่แปร่งพัน ฯลฯ ต้องได้รับการ ปรับปรุง
๖. การบริหารจัดการ (Management – M_๔) ๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๓. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (STEP)

ตารางที่ ๑ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๓	๕	๒	๒	๓	๕	๒	๒	๒๔
ข้อ ๒	๕	๕	๕	๔	๒	๕	๕	๕	๓๖	ข้อ ๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓๓	ข้อ ๗	๔	๔	๔	๒	๓	๔	๔	๒	๒๗
ข้อ ๖	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๓๓	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔.๕	๔.๒๕	๔.๐	๔.๐	๔.๕	๔.๕	๔.๒๕	๓๔.๒๕ (๔.๒๘)	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๗	๔.๓๓	๓.๓๓	๒.๖๗	๓.๓๓	๔.๓๓	๓.๓๓	๒.๖๗	๒๗.๖๗ (๓.๔๖)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ตารางที่ ๒ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๓	๓	๔	๕	๔	๓	๓๑	ข้อ ๕	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๗
ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๓	๕	๔	๓	๓๐	ข้อ ๖	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๓	๕	๔	๓	๔	๔	๕	๔	๓	๓๒										
ข้อ ๔	๕	๔	๔	๔	๓	๕	๔	๔	๓๓										
ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๓.๒	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๓.๒	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.	๓	๓.	๓.	๓	๓.๕	๒๙. (๓.๖๓)

ตารางที่ ๓ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕	ข้อ ๑	๔	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๓๐
										ข้อ ๒	๕	๔	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๓๑
ค่าเฉลี่ย	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๕ (๔.๓๘)	ค่าเฉลี่ย	๔. ๕	๔	๓	๓.	๔. ๕	๓	๓.	๔.๕	๓๐.๕ (๓.๘๑)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ตารางที่ ๔ การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส (+)									ด้านอุปสรรค (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๓๕	ข้อ ๓	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒
ข้อ ๒	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๓๔	-									
ข้อ ๔	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๓๔	-									
ข้อ ๖	๕	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๓๕	-									
ข้อ ๗	๕	๔	๓	๑	๕	๕	๔	๓	๒๗	-									
ค่าเฉลี่ย	๔.๘ ๓	๔.๕	๓.๘ ๓	๓.๓ ๓	๔.๑ ๗	๔.๘ ๓	๔.๕	๓.๘ ๓	๓๓.๓๓ (๔.๑๖)	ค่าเฉลี่ย	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒ (๔)

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน (๒S ๔M)

ตารางที่ ๕ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย (S_๑)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒										
ข้อ ๒	๕	๔	๔	๔	๓	๕	๔	๔	๓๓										
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔	๔	๔	๓.๕	๔.๕	๔	๔	๓๒.๕ (๔.๐๖)	ค่าเฉลี่ย									



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ตารางที่ ๖ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านผลผลิตและการให้บริการ (S_๒)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๔	๓	๔	๓	๕	๔	๓	๓๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้อ ๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	๔	๓.๕	๔	๓.๕	๔.๕	๔	๓.๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๗ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านบุคลากร (M_๒)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๓๗	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓
ข้อ ๒	๕	๕	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๓๔										
ค่าเฉลี่ย	๕	๕	๔	๓.๕	๓.๕	๕	๕	๔	๓๕.๕ (๔.๔๔)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๕	๓๓ (๔.๑๓)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ตารางที่ ๘ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการเงิน ($M_๓$)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔	ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๓๔ (๔.๒๕)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๓๕ (๔.๓๘)

ตารางที่ ๙ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ ($M_๓$)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๒	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๑	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕
ข้อ ๓	๔	๕	๓	๓	๕	๔	๕	๓	๒๘	-									
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๓.๕	๕	๔	๕	๓.๕	๓๑.๕ (๓.๙๔)	ค่าเฉลี่ย	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๓๕ (๔.๓๘)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ตารางที่ ๑๐ การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการบริหารการจัดการ (M_๔)

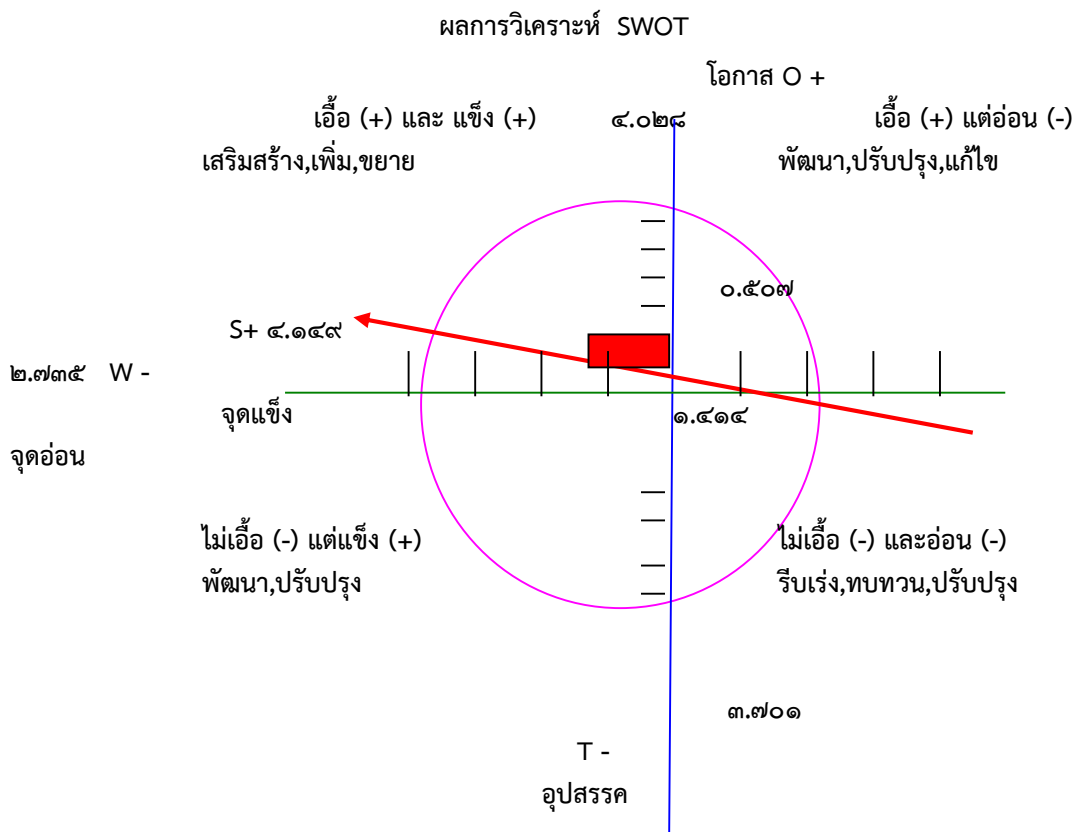
จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ข้อ ๑	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๓๕	ข้อ ๓	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑
ข้อ ๒	๔	๕	๓	๔	๔	๔	๕	๓	๓๒										
ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๓.๕	๔	๔.๕	๔	๕	๓.๕	๓๓.๕ (๔.๑๙)	ค่าเฉลี่ย	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓๑ (๓.๘๘)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม คือ ๑	โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค(๑-๕)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			คะแนนเต็ม คือ ๑	จุด แข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๔๐	๔.๒๘	๓.๔๖	๑.๗๑๒	๑.๓๘๔	+ ๐.๓๒๘	๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๐๖	-	๐.๔๐๖	-	+ ๐.๔๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๓.๙๔	๓.๖๓	๐.๕๙๑	๐.๕๔๕	+๐.๐๔๖	๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (S๒)	๐.๒๕	๓.๙๔	-	๐.๙๘๕	-	+ ๐.๙๘๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๕	๔.๓๘	๓.๘๑	๐.๖๕๗	๐.๕๗๒	+๐.๐๘๖	๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๕	๔.๔๔	๔.๑๓	๑.๑๑๐	๑.๐๓๓	+ ๐.๐๗๗
๔. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	๐.๓๐	๔.๑๖	๔.๐๐	๑.๒๔๘	๑.๒๐๐	+๐.๐๔๘	๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๕	๔.๒๕	๔.๓๘	๐.๖๓๘	๐.๖๕๗	- ๐.๐๑๙
							๕. ด้านวัสดุและ ทรัพยากร (M๓)	๐.๑๕	๓.๙๔	๔.๓๘	๐.๕๙๑	๐.๖๕๗	๐.๐๖๖ -
							๖. ด้านการบริหาร จัดการ (M๔)	๐.๑๐	๔.๑๙	๓.๘๘	๐.๔๑๙	๐.๓๘๘	+ ๐.๐๓๑
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๒๐๘	๓.๗๐๑		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๑๔๙	๒.๗๓๕	
				+ ๐.๕๐๗		+๑.๔๑๔							



การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง – จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีภาวะทางเศรษฐกิจ มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทอย่างสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมือง และกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และด้านสภาพแวดล้อมภายในได้แก่โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุและทรัพยากร และการบริหารงานมีจุดแข็ง ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

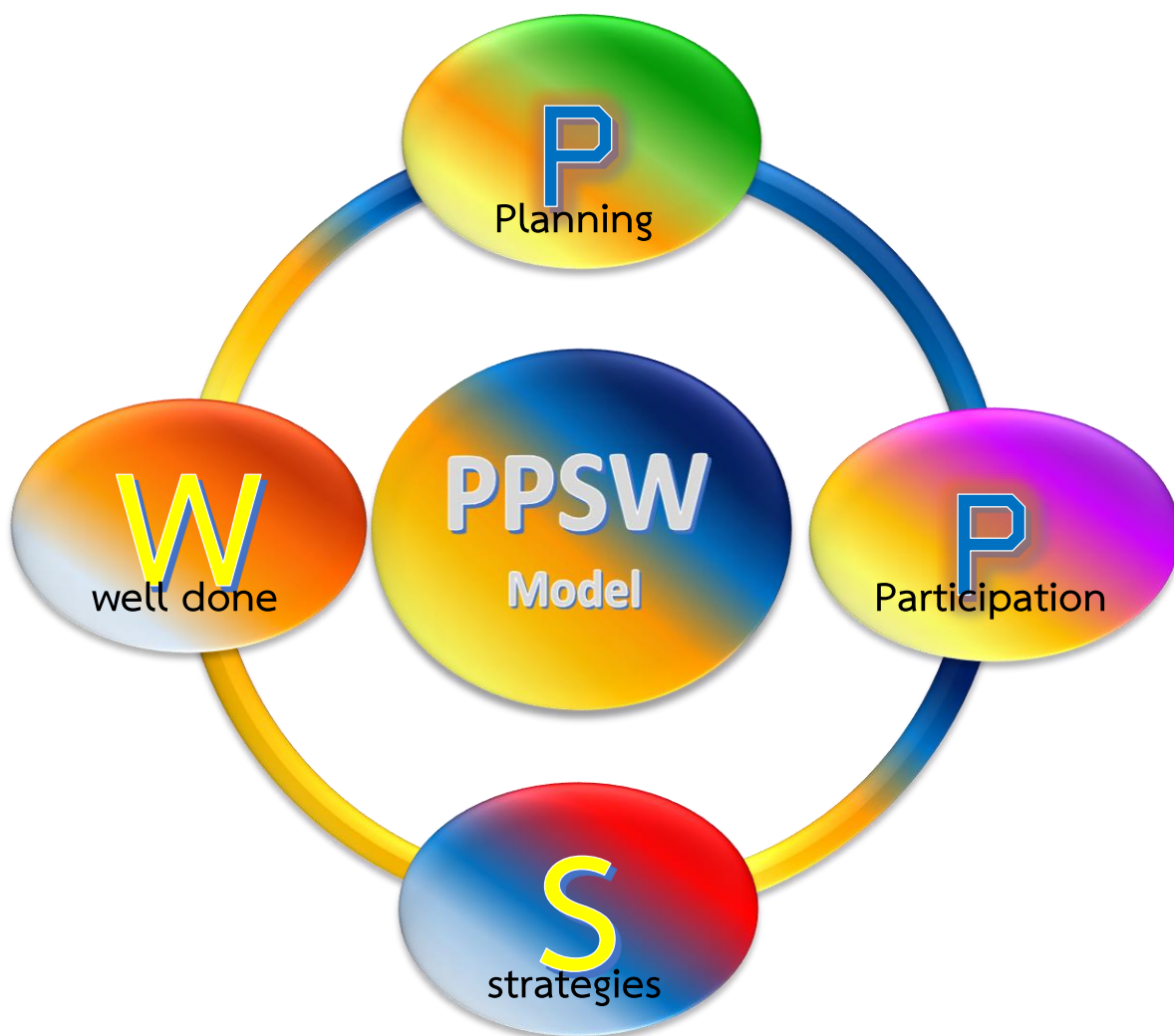
๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม



๗. โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพวนพสกสวส์ดีอย่างมีคุณภาพ
โครงสร้างโมเดล PPSW (พวนพสกสวส์ดีโมเดล)



ภาพที่ ๔ โมเดล PPSW (พวนพสกสวส์ดีโมเดล)

การบริหารจัดการโรงเรียนพวนพสกสวส์ดีอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ PPSW Model ซึ่งได้นำ
ทฤษฎี รูปแบบการบริหาร และวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มาปรับประยุกต์ใช้ในการ
บริหารจัดการโรงเรียนพวนพสกสวส์ดี อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ PPSW Model ดังนี้



๑. P=Planning การวางแผน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินการวางแผนเป็นกรอบดังนี้
วิสัยทัศน์

“พานพสกสวัสดิ์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
๒. ใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการเรียนรู้และการสื่อสาร

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีผลการพัฒนาการศึกษาจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น
๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และการสื่อสารได้
๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

๒. P=Participation การมีส่วนร่วม โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เล็งเห็นความสำคัญของการมีธรรมาภิบาลที่ดี โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมดังนี้

๑. ร่วมรับรู้
๒. ร่วมคิด วางแผน
๓. ร่วมทำ ดำเนินการตามแผน
๔. ร่วมประเมิน
๕. ร่วมรับผิดชอบ
๖. ร่วมชื่นชม และพัฒนา



๓. S=strategiesการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเชิงรุกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และก้าวหน้าขององค์กร ดังนี้

๓.๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

๔. W=well done สัมฤทธิ์ผลด้านคุณภาพ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มุ่งนำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน

เด็กคุณภาพ → A = ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (NT, O-net, RT)
C = การสื่อสาร (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)
T = ภาษาไทย (การอ่านและเขียน)
S = คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ห้องเรียนคุณภาพ → มาตรฐานวิชาชีพ
จรรยาบรรณ

โรงเรียนคุณภาพ → ระบบประกันคุณภาพภายใน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระบบควบคุมภายใน
OTA



ส่วนที่ ๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (VISION)

พานพสกสวัสดิ์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน

นิยามศัพท์ในวิสัยทัศน์

โรงเรียนดี หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ เด็ก/นักเรียน ดี เป็นคุณลักษณะของเด็ก/นักเรียน ที่มีความรู้คิด กตัญญู ใฝ่เรียนรู้ รักดีชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ

องค์ประกอบที่ ๒ ครูดี เป็นคุณลักษณะของครูตามกรอบจรรยาบรรณครู

องค์ประกอบที่ ๓ ผู้บริหารดี เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ และมีทักษะในการบริหาร

โรงเรียนมีคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียน เป็นสำคัญ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการเรียนรู้และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒. ใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการเรียนรู้และการสื่อสาร

เป้าประสงค์(OBJECTIVE)

๑. โรงเรียนมีผลการพัฒนาการศึกษาจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น

๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสื่อสารได้

๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่น เป็นเลิศ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนของรัฐที่ได้รับการยอมรับ (ในอำเภอพาน)



ยุทธศาสตร์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน



ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
	๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๑.๔ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
	๑.๖ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการทำงาน	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการทำงาน
๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	



ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
	๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
๒	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๒.๑ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒.๓ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไปและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๔ สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓. ร้อยละ ความถี่ของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน



ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	๔. ร้อยละ ความถี่ของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ครูมีการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น	๒. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓.	ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และ การพัฒนาระบบการทำงาน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็น เครื่องมือในด้านจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒.	ครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะใน การใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	๒. ร้อยละของครู นักเรียนและชุมชน ได้ พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็น พลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)



ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้กำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ/กิจกรรมจำแนกตาม ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ SMART ENGLISH
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการ
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการเด็กเก่ง IT
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมวัดและประเมินผล
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการทำงาน	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพานพสกสวัสดิ์ โครงการโรงน้ำดื่มพานพสกสวัสดิ์ โครงการสหกรณ์โรงเรียน
๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพานพสกสวัสดิ์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียน โครงการเดินทางไกลเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพานพสกสวัสดิ์
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) กิจกรรมชุมนุม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา
๒	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการวิจัย กิจกรรมการวางแผนงานวิชาการ
	๒.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กิจกรรมการวางแผนงานบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจัดหาบุคลากร โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
	๒.๓ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไปและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	โครงการบริหารการเงินและพัสดุ ๑.กิจกรรมการวางแผนงานงบประมาณ ๒.กิจกรรมการวางแผนงานบริหารทั่วไป โครงการระดมทรัพยากร
	๒.๔ สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กิจกรรมการวางแผนงานทางกายภาพและสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓	ร้อยละ ความถี่ของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ	โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - การประชุมผู้ปกครอง - วันสำคัญและงานประเพณี
๔	ร้อยละ ความสำเร็จของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน Active Learn
๒.	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	กิจกรรมปราชญ์พื้นบ้าน
๓.	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมการเพิ่มทักษะการวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาระบบการทำงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	๑. ร้อยละของครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้ผ่าน AI
๒.	๒. ร้อยละของครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	



บทที่ ๕ รายละเอียดของแผนงาน

แผนงานที่จะดำเนินงาน

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	รวม	
๑	ยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑						
	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ งานวิชาการ/โครงการ เรียนรู้ผ่าน AI	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	ครูอาทิตย์ศรี
	๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูสุพัตรา
	๓. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ครูอาทิตย์ศรี
	๔. โครงการ SMART ENGLISH	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	ครูณิชาภัทร
	๕. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	๒๕๖,๕๕๐	๒๕๖,๕๕๐	๒๕๖,๕๕๐	๒๕๖,๕๕๐	๑,๐๒๖,๒๐๐	ครูประทีป
	๖. โครงการแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงพานพสก สวัสดิ์	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	ครูทวีพร
	๗. โครงการโรงเรียนสีขาว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูบุณรดา
	๘. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนและ (เดินทางไกล เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี)	๑๐๕,๑๒๐	๑๐๕,๑๒๐	๑๐๕,๑๒๐	๑๐๕,๑๒๐	๔๒๐,๔๘๐	ครูประทีป
	๙. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูวันทนี
	๑๐. โครงการเปิดประตูสู่ การเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูอำพร
	๑๑.โครงการ วันสำคัญและ วัฒนธรรมไทย	๑๘,๗๐๐	๑๘,๗๐๐	๑๘,๗๐๐	๑๘,๗๐๐	๗๔,๘๐๐	ครูอารีรัตน์
	๑๒. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูจริญญา
	๑๓. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	ครูณิชาภัทร



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	รวม	
	๑๔. โครงการอาหารกลางวัน	๓,๐๗๒,๐๐๐	๓,๐๗๒,๐๐๐	๓,๐๗๒,๐๐๐	๓,๐๗๒,๐๐๐	๑๒,๒๘๘,๐๐๐	ครูณัฐชานันท์
	๑๕. โครงการอาหารเสริม (นม)	๑,๒๒๘,๘๐๐	๑,๒๒๘,๘๐๐	๑,๒๒๘,๘๐๐	๑,๒๒๘,๘๐๐	๔,๙๑๕,๒๐๐	ครูวันทนี
	รวม	๔,๓๐๐,๘๐๐	๔,๓๐๐,๘๐๐	๔,๓๐๐,๘๐๐	๔,๓๐๐,๘๐๐	๑๗,๒๐๓,๖๐๐	
๒	พัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง						
	๑๖. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	ครูอาทิตย์ศรี
	๑๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการวิจัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูกุลทลี
	๑๘. โครงการจัดหาบุคลากร	๖๓๐,๐๐๐	๖๓๐,๐๐๐	๖๓๐,๐๐๐	๖๓๐,๐๐๐	๒,๕๒๐,๐๐๐	รองรัตติกาล
	๑๙. โครงการพัฒนาบุคลากร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	รองรัตติกาล
	๒๐. โครงการระดมทรัพยากร	๐	๐	๐	๐	๐	รองอนุโชติ
	๒๑. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	รองรัตติกาล
	๒๒. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๖๒,๓๓๖	๑๖๒,๓๓๖	๑๖๒,๓๓๖	๑๖๒,๓๓๖	๖๔๙,๓๔๔	ครูประทีป
	๒๓. โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	รองรัตติกาล
	รวม	๙๐๓,๓๓๖	๙๐๓,๓๓๖	๙๐๓,๓๓๖	๙๐๓,๓๓๖	๓,๖๑๓,๓๔๔	
๓	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	๒๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	รองรัตติกาล
	๒๔.๑ พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	รองรัตติกาล
	๒๔.๒ กิจกรรมปราชญ์พื้นบ้าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	รองรัตติกาล



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	รวม	
	๒๔.๓ กิจกรรม การเพิ่มทักษะการวัดและ ประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	รองรัตติกาล
	รวม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	
๔	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนากระบวนการทำงาน						
	๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุดAI	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูสุพธิดา
	รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	



ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

ก. ตารางแสดงประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ประถมศึกษา(๖๕๐ คน)	๑,๒๓๕,๐๐๐	๑,๒๓๕,๐๐๐	๑,๒๓๕,๐๐๐	๑,๒๓๕,๐๐๐	
๒	ค่าหนังสือเรียน	๔๕๖,๗๔๙	๔๕๖,๗๔๙	๔๕๖,๗๔๙	๔๕๖,๗๔๙	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕๓,๕๐๐	๒๕๓,๕๐๐	๒๕๓,๕๐๐	๒๕๓,๕๐๐	
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๘๓,๒๓๕.๖๐	๘๘๓,๒๓๕.๖๐	๘๘๓,๒๓๕.๖๐	๘๘๓,๒๓๕.๖๐	
๖	เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ	๓,๗๓๔,๘๕๘.๘๕	๓,๗๓๔,๘๕๘.๘๕	๓,๗๓๔,๘๕๘.๘๕	๓,๗๓๔,๘๕๘.๘๕	
รวมรายรับ		๗,๐๓๖,๗๙๘.๓๔	๗,๐๓๖,๗๙๘.๓๔	๗,๐๓๖,๗๙๘.๓๔	๗,๐๓๖,๗๙๘.๓๔	

ข. ตารางแสดงประมาณการรายจ่ายแยกตามประเภทงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	งบบริหารทั่วไป (๓๐ %)	๔๔๒,๓๓๖.๔๗	๔๔๒,๓๓๖.๔๗	๔๔๒,๓๓๖.๔๗	๔๔๒,๓๓๖.๔๗	
	๑.๑ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
	๑.๒ สาธารณูปโภค	๑๖๒,๓๓๖.๔๗	๑๖๒,๓๓๖.๔๗	๑๖๒,๓๓๖.๔๗	๑๖๒,๓๓๖.๔๗	
	๑.๓ ปรับปรุง/ซ่อมแซม	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	
	๑.๔ ระดมทรัพยากร	๐	๐	๐	๐	
๒	งบสำหรับกันไว้ฉุกเฉิน (๑๐%)	๑๔๗,๔๔๕.๔๙	๑๔๗,๔๔๕.๔๙	๑๔๗,๔๔๕.๔๙	๑๔๗,๔๔๕.๔๙	
๓	งบพัฒนาตามกลยุทธ์ (๖๐ %)	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	
	๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกีฬาและนันทนาการ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพ.ย. เชียงราย เขต ๒

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
	๒.โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) เพิ่มบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/จินตคณิต	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	
	๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	
	๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (อบรมสภานักเรียน)	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	
	๕.โครงการเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย	๑๘,๗๐๐.๐๐	๑๘,๗๐๐.๐๐	๑๘,๗๐๐.๐๐	๑๘,๗๐๐.๐๐	
	๖.โครงการกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	
	๗.โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	
	๘.โครงการ SMART ENGLISH	๒๒,๐๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐	
	๙.โครงการเปิดโลกกว้าง (วันสำเร็จการศึกษา)	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	
	๑๐.โครงการบริหารบุคคล	๖๓๐,๐๐๐.๐๐	๖๓๐,๐๐๐.๐๐	๖๓๐,๐๐๐.๐๐	๖๓๐,๐๐๐.๐๐	
	๑๑.โครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	
	๑๒.โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณ				หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
	๑๓.โครงการโรงเรียน สีขาว (ตามตัวองค์กร ประกอบ ในการ ประเมินกิจกรรม)	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	
	๑๔.โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	
	๑๕.โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์นักเรียน ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๔,๐๐๐.๐๐	๑๔,๐๐๐.๐๐	๑๔,๐๐๐.๐๐	๑๔,๐๐๐.๐๐	
	๑๖.โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๔๓,๙๗๒.๙๓	๔๓,๙๗๒.๙๓	๔๓,๙๗๒.๙๓	๔๓,๙๗๒.๙๓	
	รวมรายจ่าย	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	๘๘๔,๖๗๒.๙๓	



ส่วนที่ ๗ บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา (Code of Practice)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดของทางราชการที่กำหนดบทบาทหน้าที่ตามระดับตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางและสนับสนุนโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีการบริหารการศึกษาโดยยึดการมีส่วนร่วมของบุคลากรเป็นสำคัญ มีบุคลากรที่มีหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้นำทางศาสนา หรือผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ และเจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตบริการ

ก. คุณสมบัติของคณะกรรมการ

๑. เป็นผู้สนใจในการพัฒนาการศึกษา
๒. เป็นผู้มีความประพฤติดี
๓. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
๔. ไม่เคยต้องโทษจำคุกโดยการพิพากษาถึงที่สุด เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

ข. คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ



๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งจากรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานเจ้าสังกัดสถานศึกษานั้น

๒. ผู้อำนวยการ

ก. คุณสมบัติ

๑. เพศชาย/หญิง
๒. เป็นข้าราชการครู สายงานบริหารสถานศึกษา
๓. วุฒิการศึกษา ไม่น้อยกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่ ก.ค.กำหนดให้เป็นผู้มีคุณสมบัติในการเป็นข้าราชการ
๔. ผ่านประสบการณ์เป็นข้าราชการครู สายงานสอน
๕. มีความรู้เรื่องพัฒนาการศึกษา และการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์

ข. หน้าที่รับผิดชอบ

๑. ปกครอง ดูแลบุคลากรในหน่วยงาน
๒. บริหารโรงเรียนให้ลุล่วงตามภารกิจและภาระงานที่เป็นงานในหน้าที่ที่โรงเรียนปฏิบัติ
๓. บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของหน่วยงานเจ้าสังกัด
๔. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. นิเทศควบคุม กำกับและประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะตามความจำเป็น
๖. บริหารงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. หัวหน้างาน

ก. คุณสมบัติ

๑. เพศชาย/หญิง
๒. เป็นข้าราชการครู สายงานการสอน ตำแหน่งครู (ชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ)
๓. วุฒิการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาทางการศึกษา หรือปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นที่ ก.ค. กำหนด ให้เป็นผู้มีคุณสมบัติในการเป็นข้าราชการครู
๔. มีประสบการณ์เป็นข้าราชการครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี



๕. มีความรู้เรื่องหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลเป็นอย่างดี
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์

ข. หน้าที่รับผิดชอบ

๑. รับผิดชอบดำเนินงานการบริหารงานของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามนโยบายของทางราชการและนโยบายของโรงเรียน
๒. รวบรวมข้อมูลและสภาพปัญหา ความต้องการในการดำเนินงานวิชาการเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาในความรับผิดชอบ หรือเพื่อใช้ในการวางแผนของโรงเรียน
๓. นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย
๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔. ครูสายผู้สอน

๔.๑ คุณสมบัติ

๑. เพศชาย/หญิง
๒. เป็นข้าราชการครู สายงานการสอนตำแหน่งครู (ชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ)
๓. วุฒิการศึกษา ตามระดับวุฒิและสาขาวิชาที่ ก.ค.กำหนดให้เป็นวุฒิซึ่งรับราชการเป็นข้าราชการครู
๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตร เทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียน การจัดทำแผนการสอนและงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเป็นอย่างดี
๕. มีความตั้งใจจริง มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

๔.๒ หน้าที่รับผิดชอบ

๑. ปฏิบัติงานการสอนหรืองานสนับสนุนการสอนตามหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม เกิดค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นได้
๓. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
๔. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. จัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและเนื้อหาวิชาในบทเรียน



๗. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
๘. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๕. ผู้ปกครองและชุมชน

๕.๑ คุณสมบัติ

๑. ประชาชนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการที่จัดส่งบุตรหลานหรือเด็กในความปกครองให้มาเข้าเรียนที่โรงเรียน
๒. ประชาชนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการที่เห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาที่เข้ามามีส่วนช่วยสนับสนุนช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียน
๓. องค์กรทางศาสนา หน่วยงานทางราชการ หน่วยงานเอกชน มูลนิธิ องค์กรสังเคราะห์การกุศล ฯลฯ ที่เห็นสมควรและเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา
๔. บุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีจิตศรัทธาช่วยการศึกษา

๕.๒ หน้าที่รับผิดชอบ

๑. เสนอแนะ สนับสนุน ให้ความร่วมมือ เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไปสู่มาตรฐานสากล
๒. ให้ความร่วมมือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ
๓. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน
๔. ให้ความร่วมมือและประสานงานกับโรงเรียนในการดูแลเด็กนักเรียนในความปกครองให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - (๑) ไม่เร่งรัดให้นักเรียนสอนอ่าน – เขียนในระดับอนุบาล ทางโรงเรียนต้องฝึกนักเรียนให้เล่นและทำงานร่วมกัน ได้ฝึกกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา และสติปัญญา
 - (๒) สนับสนุนช่วยเหลือ ด้านการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นให้นักเรียน
 - (๓) ให้ความสนใจในการเรียนของนักเรียน ด้วยการซักถามเกี่ยวกับการเรียน กระตุ้นเตือนหรือดูแลให้อ่านหนังสือ ทำการบ้าน หรือเสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมให้
 - (๔) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตามความสนใจความถนัดและความสามารถของนักเรียน



- (๕) ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยควรให้หยุดพัก รักษาตัวและแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ
 - (๖) ให้ความร่วมมือในการกวดขันให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน
 - (๗) ประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวุฒิภาวะของนักเรียน
๕. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่เด็กในความปกครองขณะเมื่ออยู่ที่บ้าน เพื่อร่วมกันสร้างคนดีให้มีอนาคตก้าวไกลในทางสังคม
- (๑) ใช้เวลาเด็ก อย่าปล่อยให้ว่างว้าเหว ให้ความรักความอบอุ่นดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดไม่รู้สึกถูกทอดทิ้ง เพื่อสร้างพื้นฐานทางจิตใจที่มั่นคงของเด็ก
 - (๒) ใช้ถ้อยคำที่สุภาพกับเด็กเสมอ
 - (๓) มีเวลาให้เด็กเสมอ รับฟังปัญหา เมื่อมีปัญหาช่วยกันแก้ไข ประคับประคอง
 - (๔) ให้กำลังใจมากกว่าตำหนิ สร้างการเสริมแรงจิตใจทางบวก
 - (๕) ชื่นชมเมื่อเด็กประพฤติดี และชมเชยอย่างสม่ำเสมอ
 - (๖) อย่าพยายามปิดกั้นการแสดงออกของเด็ก ค้นหาธรรมชาติพิเศษของเด็กให้พบ เพื่อส่งเสริมพรสวรรค์บางอย่าง
 - (๗) อย่าคาดหวังว่าเด็กจะทำแต่สิ่งที่ไม่ถูกต้องเสมอ เพราะเป็นการคาดหวังที่ไม่ยุติธรรมกับเด็ก อย่าคาดหวังผลงานของเด็กมากนักและอย่าคาดหวังกับอนาคตของเด็กจนเกินไป
 - (๘) หาเวลาให้เด็กได้เล่นหรือพักผ่อน ไม่เร่งรัดวิชาการต่าง ๆ ให้เด็กมากเกินไป
 - (๙) ยอมรับและเข้าใจว่าเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน
 - (๑๐) อย่าลงโทษทุบตีรุนแรงหรือใช้อารมณ์ก้าวร้าวรุนแรง
 - (๑๑) จำกัดเวลาดูโทรทัศน์บ้าง แนะนำให้ดูรายการที่เป็นประโยชน์
 - (๑๒) มอบหมายให้เด็กมีโอกาสรับผิดชอบงานในบ้านเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ พึ่งพาตัวเองได้
 - (๑๓) ฝึกให้เด็กรู้จักการเป็นผู้รับและผู้ให้ที่ดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - (๑๔) สอนเด็กให้รู้จักใช้เงินในสิ่งที่จำเป็น ปลูกฝังให้ประหยัดมัธยัสถ์



บทที่ ๘ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student code of conduct)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและของประเทศชาติ มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีกิจนิสัยที่ดี เป็นบุคคลที่ไม่สร้างปัญหาแก่สังคมและส่วนรวม นักเรียนของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

และมีพฤติกรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ จึงกำหนดบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติไว้ดังนี้



๑. ระเบียบของโรงเรียนที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

๑. นักเรียนต้องมาโรงเรียน เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นอย่างช้า ทำงานตามหมู่สี่และต้องร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ รายงานผลการทำงาน ฟังการอบรมและฝึกกายบริหาร
๒. เมื่อพบครูครั้งแรกทำความเคารพโดยการน้อมไหว้พร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดี” (ครับ,ค่ะ) เมื่อพบครั้งต่อไปให้ยืนตรง หันหน้ามาทางครู เมื่อครูเดินผ่านไปแล้วยังเดินไปได้
๓. เมื่อมีผู้มาเยี่ยมโรงเรียน ทำความเคารพโดยการน้อมไหว้ แล้วยืนตรงให้ผู้มาเยี่ยมชมเดินผ่านไปก่อนแล้วยังเดินไปได้
๔. นักเรียนทุกคนต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบและเรียบร้อย
๕. เมื่อเดินเข้าชั้นเรียน เข้าห้องประชุมเปลี่ยนห้องเรียนหรือรับบริการใด ๆ ให้เข้าแถวเรียงลำดับทุกครั้ง
๖. นักเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง
๗. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน
๘. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณของโรงเรียน

๒. ระเบียบเกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียน

๑. การขาดเรียน

นักเรียนที่ขาดเรียนนับแต่วันเปิดเรียนของการศึกษา ๗ วัน (ไม่นับวันเสาร์ – อาทิตย์) หรือการขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะนับรวมกันได้หลายวัน โรงเรียนจะปฏิบัติดังนี้

ครั้งที่ ๑ ครูประจำชั้นชี้แจงตักเตือน

ครั้งที่ ๒ ติดต่อกับผู้ปกครองให้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

ครั้งที่ ๓ ทางโรงเรียนจะพิจารณาขั้นเด็ดขาด

๒. ลาป่วย ลากิจ

การลาหยุดทุกครั้ง นักเรียนต้องส่งใบลาแก่ครูประจำชั้น

๓. การมาสาย

นักเรียนที่มาสายเกิน เวลา ๐๘.๐๐ น. จะถูกบันทึกชื่อและทำการตักเตือน

๔. การออกนอกบริเวณโรงเรียน

ในกรณีที่ผู้ปกครองมีกิจจำเป็นจะนำนักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนมาขออนุญาตจากครูประจำชั้นและขออนุญาตต่อผู้อำนวยการ หรือผู้ได้รับมอบหมาย เมื่อได้รับอนุญาตแล้วยังจะนำนักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนได้



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการจัดการจัดการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์

ที่ ๐๐๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

๑. นายชัย สันกวาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายกำธร สีฟ้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. พระครูธีรกิจโสภณ	พระสงฆ์วัดป่าซาง	กรรมการ
๖. นายประยุทธ์ พวงเงินมาก	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๗. นายบุญลือ พุทธวงศ์	ผู้แทนภาคประชาสังคม	กรรมการ
๘. นายบุญฤทธิ์ พงศ์ภักดีสกุล	สมาชิกเทศบาลตำบลเมืองพาน	กรรมการ
๙. นางอำพร เชื้อเมืองพาน	ครูโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช	ครูโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทรชนน อินพรม	ครูโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์	กรรมการ
๑๒. นางจุฑามาส ปิอาทิตย	ครูโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง	ครูโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) โดยระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์



ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ SWOT

แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สฟป.ชร ๒ สพฐ. ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามสภาพแวดล้อมของแต่ละข้อรายการตามความคิดเห็นของท่าน

- ๕ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมากที่สุด
๔ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมมาก
๓ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมปานกลาง
๒ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อย
๑ หมายถึง ตรงกับสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Culture Factors - S)					
๑. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการ ๘ หมู่บ้าน					
๒. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน เด็กต้องจบชั้น ม.๓					
๓. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย					
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา					
๕. แนวโน้มทางสังคม สถานทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน					
๖. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว					
๗. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก					
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T)					
๑. มีห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้บริการการเรียนการสอน					
๒. มีครูสอนคอมพิวเตอร์					
๓. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต					
๔. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม					
๕. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ที่บริการเด็กโดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต					
๖. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร บางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร					



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพ.ย. เชียงราย เขต ๒

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E)					
๑. รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ยากจน ขาดแคลน ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา					
๒. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง					
๓. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง					
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P)					
๑. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนชาวไทย โดยการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา					
๒. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา					
๓. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนมัธยมขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม เด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่าพาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน					
๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา					
๕. มีเป้าหมายในการพัฒนาครู					
๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน					
๗. ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					



ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy- S_๑)					
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี					
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย					
๒. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S_๒)					
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดี ของสังคม					
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา					
๓. บุคลากร (Man - M_๑)					
๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี - ระดับปริญญาเอก					
๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก					
๓. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุน การสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลการเรียนการสอน					
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money - M_๒)					
๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้าน และเกิดประโยชน์มากที่สุด					
๒. งบประมาณบริหารจัดการจากการสนับสนุน ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา					
๕. วัสดุและทรัพยากร (Material - Mon)					
๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่แปร่งพื้น ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง					
๒. ห้องเรียน มี ๑๔ ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องส่งเสริมจริยธรรม , ศูนย์ PEER , ศูนย์แนะแนว , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องภาษาไทย, ห้องคณิตศาสตร์, ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว					
๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ , สื่อชุด อุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์ กีฬา					
๖. การบริหารจัดการ (Management - M๔)					
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี					
๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา					
๓. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน					



ภาคผนวก ค ภาพประกอบการจัดทำแผนฯ





แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สพป. เชียงราย เขต ๒