



แผนการปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566
ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ครั้งที่ 1 /2566
เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา
พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์แล้ว มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีและให้ดำเนินการได้



(นายกำธร สีฟ้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพานพสกสวส์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566– 2570 และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “พานพสกสวส์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน” โดยมีกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน 4 กลยุทธ์

ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566 โรงเรียนพานพสกสวส์ ได้แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ระดับปฐมวัย ขึ้น โดยมีประมาณการงบประมาณที่จะใช้รวมทั้งสิ้น 14 โครงการ จำนวนเงิน 664,830 บาท (หกแสนหกหมื่นสี่พันแปดร้อยสามสิบบาทถ้วน) และวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แยกเป็น ดังนี้

1. ด้านวิชาการ	จำนวน 7 โครงการ	เป็นเงิน จำนวน 50,209 บาท
2. ด้านบริหารงานบุคคล	จำนวน 1 โครงการ	เป็นเงิน จำนวน 75,800 บาท
3. ด้านงบประมาณ	จำนวน 1 โครงการ	เป็นเงิน จำนวน 497,153 บาท
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	จำนวน 5 โครงการ	เป็นเงิน จำนวน 41,668 บาท

โรงเรียน ได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 ระดับปฐมวัย เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนพานพสกสวส์ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อไป



(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์

พฤษภาคม 2566

สารบัญ		หน้า
เรื่อง		
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทนำ	
	ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
	โครงสร้างการบริหาร	2
	ข้อมูลอัตรานักเรียนย้อนหลัง-ก้าวหน้า 5 ปี	3
	ข้อมูลบุคลากร	4
	ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	5
	ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	6
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
	พหุบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	17
	กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายเกี่ยวข้อง	17
	นโยบายที่เกี่ยวข้อง	39
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	49
	รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษา	62
ส่วนที่ 23	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
	3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	65
	3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2565	67
	3.3 สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)	68
	3.4 สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566	70
ส่วนที่ 4	รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
	4.1 ประเมินการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2566	73
	4.2 สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	74
	4.3 จำนวนงบประมาณตามโครงการ	75
	4.4 โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการจำแนกตามกลยุทธ์	77
	4.5 โครงการจำแนกตามโครงสร้างงานบริหาร 4 ด้าน	79
ส่วนที่ 5	รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
	5.1 โครงการบริหารงานวิชาการ	81
	5.1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	82
	5.1.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	86
	5.1.3 โครงการสถานศึกษาปลอดภัยระดับปฐมวัย	90

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5.1.4 โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย	93
5.1.5 โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	96
5.1.6 โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	101
5.1.7 โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	104
5.2 โครงการบริหารงานบุคคล	108
5.2.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	109
5.3 โครงการบริหารงานงบประมาณ	112
5.3.1 โครงการบริหารการเงินและพัสดุนระดับปฐมวัย	113
4.4 โครงการบริหารงานทั่วไป	116
4.4.1 โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	117
4.4.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	120
4.4.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	124
4.4.4 โครงการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	128
4.4.5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	131
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	135
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย	
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทนำ

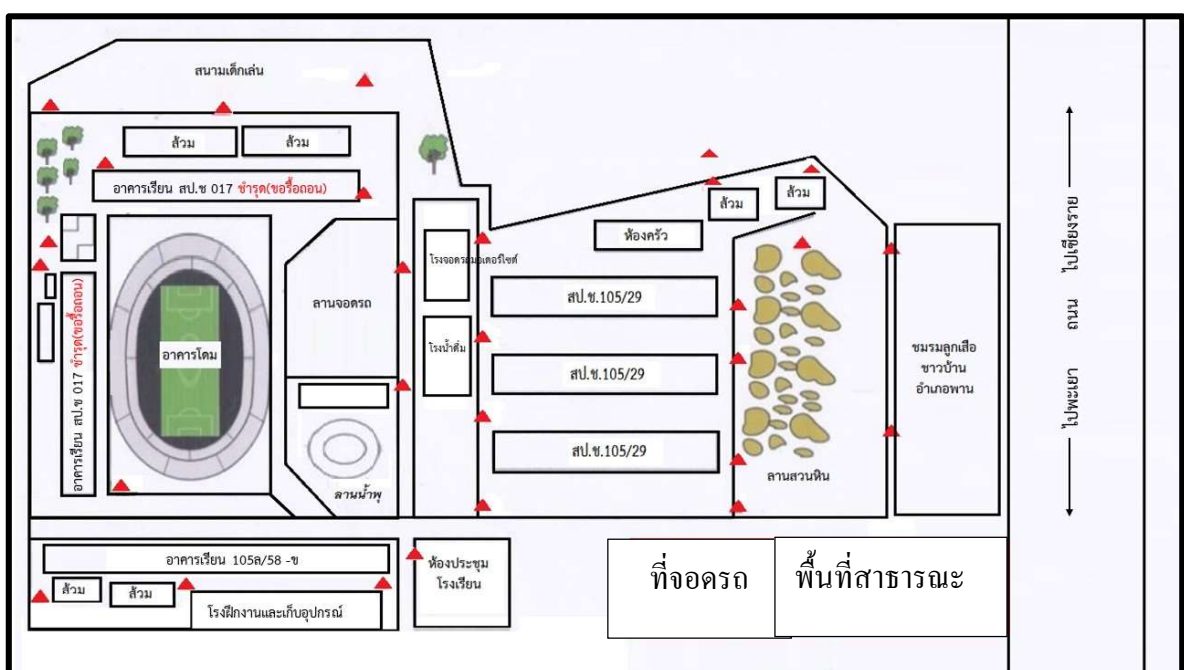
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนพานพสกสวส์ ตั้งอยู่เลขที่ 1225 หมู่ที่ 1 ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 053-722139 โทรสาร 053-722139 email: phanpasoksawad@gmail.com website www.ppsw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเมืองพาน ชุมชนฮ้องหลงเหนือ – ชุมชนฮ้องหลงใต้ หมู่ที่ 16, ชุมชนบ้านเด่น – ชุมชนบ้านแม่ส้าน ชุมชนบ้านเทพวัล หมู่ที่ 1, หมู่บ้านสันผักหละ หมู่ที่ 11, ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนวัดเกตุแก้ว หมู่ที่ 12, หมู่บ้านบ้านใหม่จอมแ่ว หมู่ที่ 23 และตำบลป่าหุง บ้านป่าบงหลวง หมู่ที่ 3

ประวัติโรงเรียนพานพสกสวส์

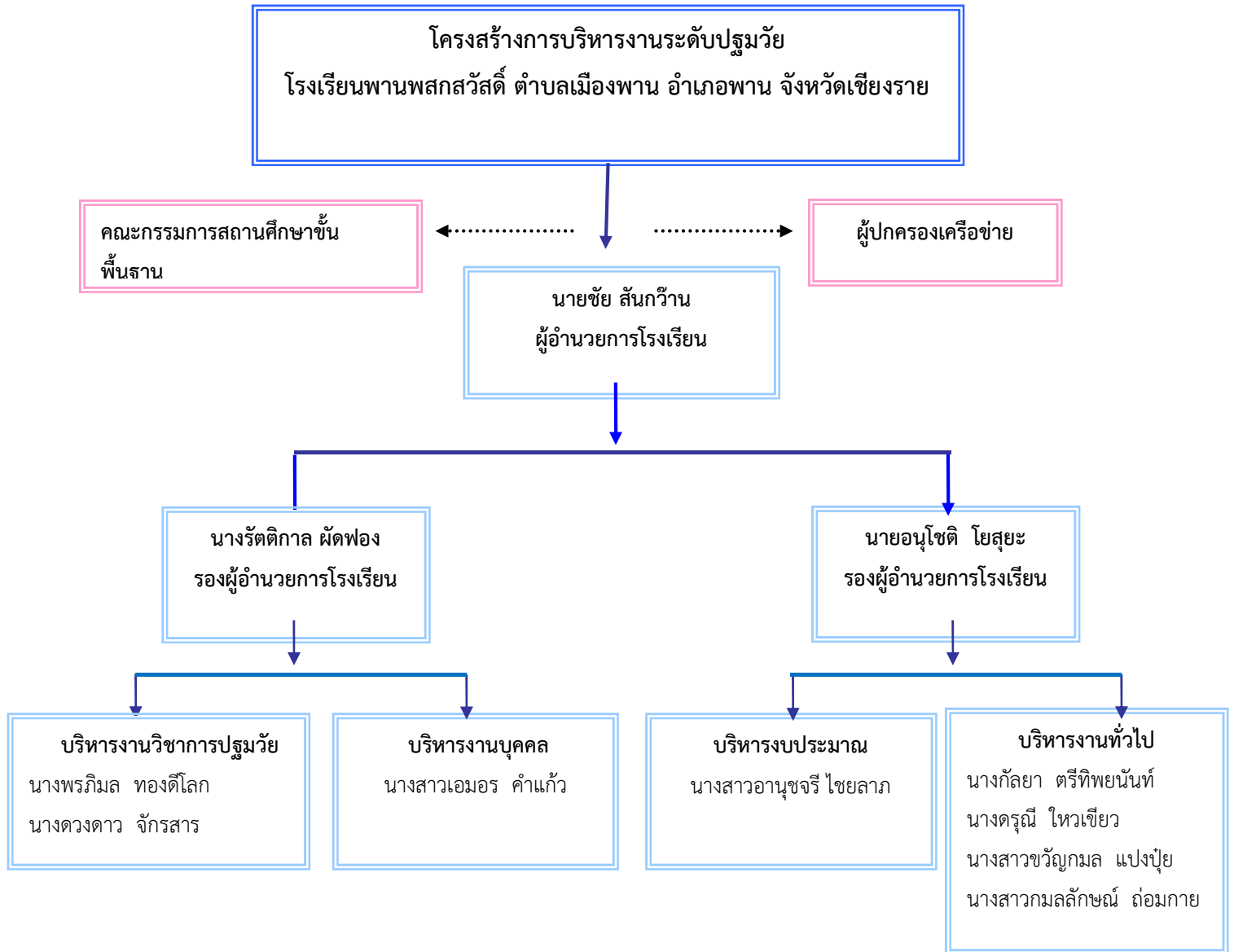
ใน พ.ศ. 2465 สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงนครสวรรค์ในรัชกาลที่ 6 พระราชทานนามโรงเรียนพานพสกสวส์เป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอพาน เดิมตั้งอยู่ที่ด้านตรงข้ามตลาดใหม่ทางทิศตะวันตกของถนนพหลโยธิน ต่อมาหลวงศรีนครนกุลต้องการที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่คืน จึงได้ย้ายสถานที่มาสร้างที่แห่งใหม่ในที่ดินของกระทรวงมหาดไทยในปี พ.ศ. 2473 (อดีตที่ตั้งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพาน) ต่อมาสถานที่เดิมคับแคบเนื่องจากมีสิ่งปลูกสร้างมากมาย จึงย้ายสถานที่สร้างโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินราชพัสดุข้างวัดป่าซาง ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ. 2516

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า 5 ปี

ตาราง 1 จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า 5 ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2570

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน							หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. 64	ปี ก.ศ. 65	ปี ก.ศ. 66	ปี ก.ศ. 67	ปี ก.ศ. 68	ปี ก.ศ. 69	ปี ก.ศ. 70	
อ.1	27	20	27	30	32	35	37	
อ.2	41	33	23	40	42	45	47	
อ.3	55	47	40	50	54	55	58	
รวมปฐมวัย	123	100	90	120	128	135	142	
ป.1	93	78	77	80	82	85	88	
ป.2	84	96	79	80	80	82	85	
ป.3	113	89	102	85	85	87	90	
ป.4	112	121	90	100	105	107	110	
ป.5	127	117	119	110	113	114	115	
ป.6	120	123	117	110	๑15	116	118	
รวมประถม	649	624	584	565	580	591	606	
รวมทั้งหมด	772	724	673	685	708	726	748	

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 674 คน จำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	13	14	27	27
อ.2	2	10	14	24	12
อ.3	3	24	15	39	13
รวม	6	47	42	90	
ป.1	3	32	45	77	26
ป.2	3	37	42	79	26
ป.3	3	43	59	102	34
รวม	9	112	146	258	
ป.4	3	45	45	90	30
ป.5	4	70	49	119	40
ป.6	4	49	68	117	39
รวม	11	164	162	326	
รวมทั้งหมด	26	323	320	674	

หมายเหตุ *ข้อมูล ณ วันที่ 7 เมษายน 2566

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา			ดำรงตำแหน่งเมื่อ
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/สาขา	ป.เอก/สาขา	
1	นายชัย สันแก้ว	ผอ.	การประถมศึกษา	การวิจัยและการประเมินผล	การบริหารการศึกษา	1 กรกฎาคม 2535
2	นางรัตติกาล ผัดพอง	รอง ผอ.	ภาษาไทย	การบริหารการศึกษา	-	3 พฤศจิกายน 2551
3	นายอนุโชติ โยสุยะ	รอง ผอ.	เทคโนโลยีการศึกษา	การบริหารการศึกษา	-	2 กรกฎาคม 2555
4	นางกัลยา ตรีทิพนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรและการสอน	-	15 มิถุนายน 2541
5	นางสาวอนุชรี ไชยลาภ	ครูชำนาญการ	การบัญชี	-	-	22 มีนาคม 2536
6	นางพรภิมล ทองดีโลก	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	-	-	15 มิ.ย.2541
7	นางครูณี ไหวเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	-	-	1 ตุลาคม 2548
8	นางสาวเอมอร คำแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	การบริหารการศึกษา	-	8 ธันวาคม 2540
9	นางดวงดาว จักรสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรและการสอน	-	29 สิงหาคม 2537
10	นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	ครูอัตราจ้าง	บริหารธุรกิจ	-	-	16 พฤษภาคม 2558
11	นางสาวขวัญกมล แปงปุ๋ย	ครูอัตราจ้าง	การศึกษาปฐมวัย	-	-	16 พฤษภาคม 2563

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง 4 จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการใช้งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
1	หอประชุม	สปช.203/26	1	ห้องประชุม	สพฐ.	2539	พอใช้
2	อาคาร เอนกประสงค์	สร้างเอง	1	ห้องพยาบาล	บริจาค	2542	พอใช้
3	อาคารเรียน	สปช.105/29	8	ห้องเรียน	สพฐ.	2545	พอใช้
4	อาคารเรียน	สปช.105/29	4	ห้องเรียน	สพฐ.	2553	ดี
5	อาคารเรียน	สปช.105/29	4	ห้องเรียน	สพฐ.	2554	ดี
6	หลังคาคลุม เอนกประสงค์	สร้างเอง	1	สนามโดม	บริจาค	2557	ดี
7	อาคารเรียน	105ล/58ด้าน แผ่นดินไหว	4	ห้องพิเศษ	สพฐ.	2564	ดี
8	ส้วม	รย.601/43	10	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	2519	พอใช้
9	ส้วม	สปช.601/26 (4ที่นั่ง)	4	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	2545	พอใช้
10	ส้วม	สปช.601/26 (4ที่นั่ง)	4	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	2549	พอใช้
11	ส้วม	สพฐ. (4ที่นั่ง)	4	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	2553	พอใช้
12	ส้วม	สพฐ. (4ที่นั่ง)	4	ส้วมนักเรียน	สพฐ.	2562	ดี

ตาราง 5 ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	แบบ(ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
1	อาคารเรียน	4 หลัง	32 ห้อง	20 ห้อง	12 ห้อง	
2	อาคารเอนกประสงค์	3 หลัง	-	3 หลัง	-	
3	ส้วม	5 หลัง	17 ที่นั่ง	26 ที่นั่ง	-	

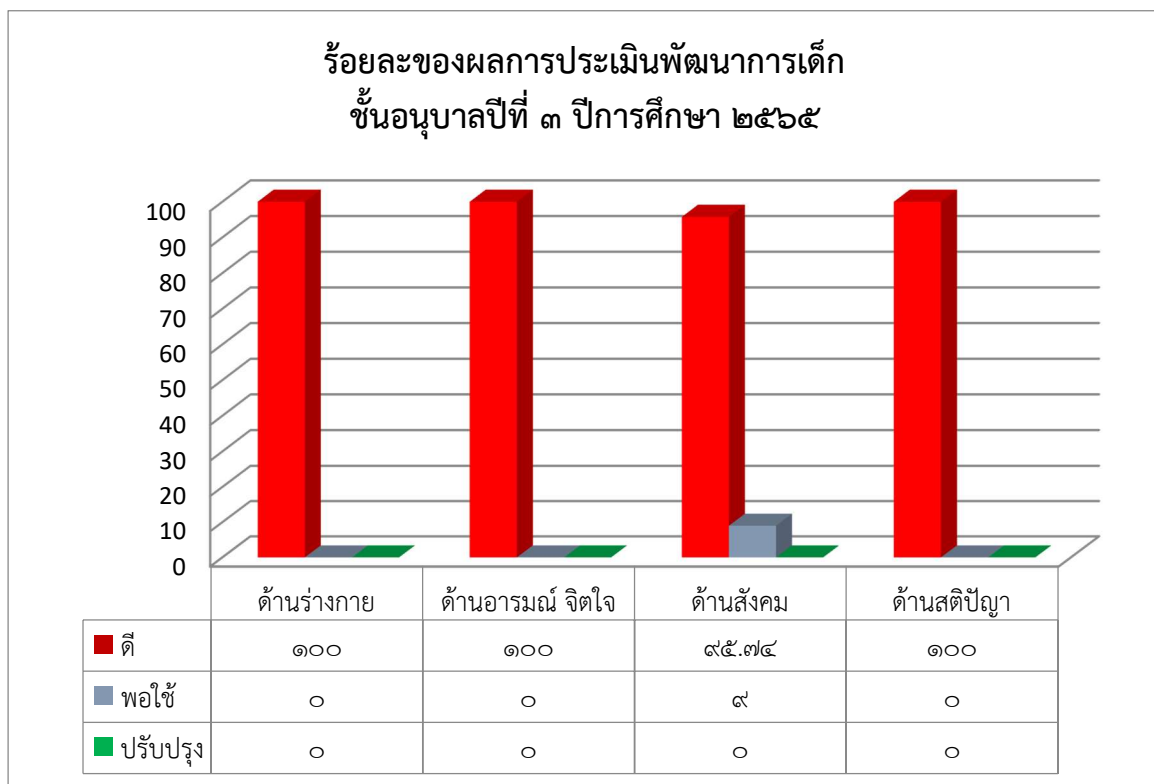
ตาราง 6 ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
1	สถานีตำรวจภูธรพาน	1573 หมู่1 ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย	053-721515
2	ที่ว่าการอำเภอพาน	ถนนพหลโยธิน อ.พาน จ.เชียงราย	056-721495
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองพาน	หมู่1 บ้านเด่น ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย	053-658608

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน ชั้นอนุบาล 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
โดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 47 คน มีผลการประเมินพัฒนาการ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	47	100	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	47	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	45	95.74	2	4.26	0	0.00
ด้านสติและปัญญา	47	100	0	0.00	0	0.00



ปีการศึกษา 2562

สรุปผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 (พ.ศ. 2559-2563)

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตั้งอยู่ที่ 1225 หมู่ 1 ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษา ปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 16 – 17 ธันวาคม 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา ปีการศึกษา 2561 ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) ประสานสายตา มีจินตนาการ มีอารมณ์สุนทรี มีสติปัญญา ในการแยกแยะสี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มในการปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ตามหัวข้อที่กำหนด เช่น เศรษฐกิจพอเพียง, ชุมชนของเรา และธรรมชาติเป็นต้น
3. เด็กมีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ชั้นเรียนระดับประถมศึกษาที่ 1 ทุกๆ ด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนปฐมวัย เพียงพอกับชั้นเรียน
3. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
4. การจัดสภาพโดยทั่วไปเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูอนุบาล 3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จนได้รับเลือกให้เป็นครูต้นแบบของเครือข่ายภาคีอำเภอพาน ของโครงการ สสวท.

2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาเด็ก จนทำให้เด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 อย่างต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการผลิตสื่อ จัดหาสื่อ เป็นต้นแบบ ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างเหมาะสม
4. ครูอุทิศเวลา เสียสละความสุขส่วนตน ดูแลเด็กอย่างปลอดภัยขณะที่อยู่ภายในสถานศึกษา โดยรับประทานอาหารกลางวันขณะเด็กหลับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานการปั้นดินน้ำมัน ให้ประจักษ์แก่สายตาของผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณะชน พร้อมมีการสาธิตขั้นตอนการปั้นให้เห็นถึงกระบวนการของการคิดและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ภายใต้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือและประสานสายตาทุกคนในกิจกรรม 6 หลัก โดยให้เหมาะสมกับขีดความสามารถความเหมาะสมของเวลา ฝึกเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และทั้งชั้นเรียน โรงเรียนพานพสก สวัสดิ์ระดับอนุบาลเด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมันระดับเหรียญทองอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา เป็นอนุบาลต้นแบบ “นักปั้น” จึงควรยกย่องให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนระดับอนุบาลปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเล่มเล็ก (brochure) ติดประกาศ ติดภาพ และลงเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาตนเป็นแบบอย่างและส่งผลถึงผู้ปกครองในด้านความสนใจ ความร่วมมือ ความทุ่มเทเอาใจใส่ ในบุตรหลานของตน ถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านความเป็นนักปั้นระดับปฐมวัยจะอยู่คู่กับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์สืบไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวยสนับสนุน ผู้บริหารควรที่จะใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษาแรกควรทำการศึกษาวิจัยเก็บข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นระบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนนำไปสู่สู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การนำเสนอเทคนิควิธีในกระบวนการปั้นดินน้ำมัน ตั้งแต่ต้นจนจบเป็นรูปต่างๆ ที่ต้องการ เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางให้เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนผู้สนใจได้นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ครูควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการการเผยแพร่ผลงานการปั้นดินน้ำมัน ให้ประจักษ์แก่สายตาของผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะชน พร้อมมีการสาธิตขั้นตอนการปั้นให้เห็นถึงกระบวนการของการคิดและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ภายใต้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้กล้ามเนื้อและประสานสายตาทุกคนในกิจกรรม 6 หลัก โดยให้เหมาะสมกับขีดความสามารถเหมาะสมของเวลา ฝึกเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และทั้งชั้นเรียน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ระดับอนุบาลเด็กได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมันระดับเหรียญทองอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา เป็นอนุบาลต้นแบบ “นักปั้น” จึงควรยกย่องให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนระดับอนุบาลปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเล่มเล็ก (brochure) ตีพิมพ์ ตีพิมพ์ และลงเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาตนเป็นแบบอย่างและส่งผลถึงผู้ปกครองในด้านความสนใจ ความร่วมมือ ความทุ่มเทเอาใจใส่ ในบุตรหลานของตน ถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน ความเป็นนักปั้นระดับปฐมวัยจะอยู่ คู่กับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์สืบไป

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน ครูจำนวน 8 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 1 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ

สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา การคิด กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ (เครือข่าย) ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้าน ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก
- พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
- สนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กมากขึ้น
-

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มี
 เครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
 ปฐมวัยอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เติบโตสุขภาพ และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กครบทุกชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพานพสก สวัสดิ์ พุทธศักราช 2564 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน ครูจำนวน 8 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 1 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงงานสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นให้เด็กใช้วิธีการสืบเสาะในการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบ Active learning การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดี

จากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งนำหลักสูตรด้านทุจริตระดับปฐมวัยมาจัดบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ (เครือข่าย) ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนในระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563)

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่เป็นสัดส่วนและจัดหาเครื่องเล่นที่หลากหลาย
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ Tablet
- พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องอย่างหลากหลาย เน้นทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ พุทธศักราช 2565 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน ครูจำนวน 8 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 1 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุด และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นให้เด็กใช้วัสดุจักรสืบเสาะในการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบ Active leaning ทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษโดยได้นำเจ้าของภาษามาจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทั้งนำหลักสูตรด้านทุจริตรดับปฐมวัยมาจัดบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน

ผู้ริเริ่มการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ (เครือข่าย) ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนในระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทุกห้องเรียน และ ได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนารูปแบบของครุฑรวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564)

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่เป็นสัดส่วนและจัดหาเครื่องเล่นที่หลากหลาย

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องอย่างหลากหลาย เน้นทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้ทักษะที่มีความจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งมีการวางพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา

ผลงาน/รางวัล ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน			
1	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เกียรติบัตร
2	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เกียรติบัตร
3	รางวัลนักเรียนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2566	เทศบาลตำบลเมืองพาน	เกียรติบัตร
ครู			
1	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เกียรติบัตร
2	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เกียรติบัตร
3	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	เกียรติบัตร
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับจังหวัด (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
5	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
6	คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาเด็กอำเภอพานให้มีสมรรถนะด้วย EF	กรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตอำเภอพาน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพาน	หนังสือราชการ

ที่	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
โรงเรียน			
1	ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัยขั้นพื้นฐานระดับ ดีเด่น โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประจำปี 2563-2564	จังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
2	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประกาศสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ลว.18 มกราคม 2566
3	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบาย จุดเน้น CR2Q-Ed Model	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	เกียรติบัตร
4	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
5	คณะอนุกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อ พัฒนาเด็กอำเภอพวนให้มีสมองดีด้วย EF	กรรมการการพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอพวน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพวน	หนังสือราชการ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่มادة 54 ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยัง

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชน มิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาระบบการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2.2.2.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เด็กนักเรียนทุกคนทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการสอบแข่งขันทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัด การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ดนตรี และกีฬา
3. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
4. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การสอบแข่งขันระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ระดับประเทศ ตลอดถึงระดับนานาชาติ
5. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าเรียน

2. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข

- 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education)ครอบคลุม

1.1 ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4

1.2 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

1.3 หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

1.4 สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

2.1 โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

2.2 โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

2.3 โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับ ทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบ การศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับ ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและ จริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ 1 - 3 ข้างต้นอย่าง ครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและ การเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การ พัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และเพื่อเร่งรัดการดำเนินการตามแผน ปฏิรูปดังกล่าว ได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) สำหรับการดำเนินการใน ปีงบประมาณพ.ศ. 2564 - 2565 ใน 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนซึ่งภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้อง กับเรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับ สอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่ จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อ

ประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย

โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนระดับที่ 3

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
2. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
3. คุณภาพการศึกษา (Quality)
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
5. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน
ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็ก
ปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ
บุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการ
ปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ
เด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1)
เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การ
พัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ
ส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะ
ดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ
ความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและ
เด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตาม
ศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียม
กัน

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึง
ได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
2. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
5. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
6. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์

ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การ

คุณภาพในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
7. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์ และยั่งยืน

ประเด็นที่ 5 พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
- 3) จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง (GMS)
- 4) จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- 5) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ 1

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ 1 สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ 2 บูรณาการการทำงานกับอปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ประเด็นที่ 2

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่าง เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ 3

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงใหม่

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยทุกรูปแบบ
- เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
- พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
- ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สวยงาม

และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
- พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ NEETs
- พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home - Based Learning

4) การพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการสะสม

Credit Bank

- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
- จัดตั้งศูนย์ Start up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ
- พัฒนาแบบทดสอบ V - NET
- สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และ Technology Digital
- พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- เร่งแก้ปัญหาหนี้สิน

6) การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
- ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
- ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

3. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปहु่หมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้
ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพ
ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่
เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน
ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

5. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย
ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และ
เท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง
ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีใน
การดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ
ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไร้อารมณ์ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- (7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
6. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่การเป็นมืออาชีพ
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
6. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในวิชาชีพ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 3) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 4) ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา
- 5) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

1) ภาระงานของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ช่วงอายุ 3-5 ปี ตามหลักสูตรระดับปฐมวัย
โรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดหลักการในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ประสบการณ์ที่จัดให้เด็ก ส่งเสริมการพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประสบการณ์ที่จัดให้เด็ก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๔. จัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors - S) ข้อ 1. จำนวนประชากรเป็นจำนวนมากมีเขตบริการครอบคลุมหลายหมู่บ้าน ข้อ 2. ระบบการศึกษา ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการศึกษาของโรงเรียน เด็กต้องจบชั้น ม.3 ข้อ 4. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ผู้ปกครองดำเนินตามหลักธรรมของศาสนา ข้อ 6. การสื่อสาร และคมนาคม สะดวก รวดเร็ว	ข้อ 1. ผู้ปกครองมีค่านิยม การนำบุตรหลานไปเรียนในเมือง ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนวัย ข้อ 2. แนวโน้มปัญหาทางสังคม สถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิตและความยากจน ข้อ 3. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors - T) ข้อ 1. มีห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้บริการการเรียนการสอน ข้อ 2. มีครูสอนคอมพิวเตอร์ ข้อ 3. มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ข้อ 4. ระบบสัญญาณการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม	ข้อ 1. ที่ตั้งโรงเรียนใกล้แหล่งบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ที่บริการเด็กโดยไม่คำนึงถึงผลที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น บริการเกมอินเทอร์เน็ต ข้อ 2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม เช่น สื่อลามกอนาจาร

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) ข้อ 1 . ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่คนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้เฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลาง	ข้อ1.รายได้ผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ภาวะการเงิน ยากจน ขาดแคลน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ข้อ2. การว่างงาน ไม่มีงานรองรับในท้องถิ่น ต้องไปทำงานต่างจังหวัด การลงทุนต่าง ๆ ต้นทุนสูง
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors – P) ข้อ1. รัฐบาลมีกฎหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาให้แก่ปวงชนชาวไทย ข้อ2. รัฐสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาภาคบังคับและก่อนประถมศึกษา ข้อ4. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ5. มีเป้าหมายในการพัฒนาครู ข้อ6. การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ข้อ7. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ข้อ1. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กวัยเรียนตามรายหัวแต่โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่เพียงพอในการนำไปบริหารจัดการ โดยเฉพาะนักเรียนขยายโอกาส ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมเด็กหลายอย่าง เช่น อาหารกลางวัน ค่าพาหนะกรณีมาเรียนรวม ค่าอาหารกลางวัน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy- S₁) ข้อ1. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ข้อ2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	ข้อ 1. ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษา ร่วมกัน
2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S₂) ข้อ1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดี ของสังคม ข้อ2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย	-

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
3. บุคลากร (Man – M₁) ข้อ1. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี – ระดับปริญญาเอก ข้อ 2. ครูมีจำนวนเพียงพอ และหลากหลายวิชาเอก	ข้อ1. ครูผู้สอนมีภาระงานการสอน งานสนับสนุนการสอน และการบริการสังคมทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอน
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M₂) ข้อ1. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้านและเกิดประโยชน์มากที่สุด	ข้อ1. งบการบริหารจัดการจากการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strenght : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
5. วัสดุและทรัพยากร (Material – M₃) ข้อ1. ห้องเรียน มี 28 ห้อง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องสมุด , ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องแนะแนว ข้อ2. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ , DVD , TV , สื่ออิเล็กทรอนิกส์ , สื่อชุดอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์คณิตศาสตร์ , สื่อชุดอุปกรณ์ภาษาอังกฤษ, เครื่องมือเกษตร , อุปกรณ์กีฬา	ข้อ1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนหย่อม , ถนน, สนาม , ที่เปรงฟัน ฯลฯ ต้องได้รับการปรับปรุง
6. การบริหารจัดการ (Management – M₄) ข้อ1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , มีแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ2. มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ข้อ 1. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก (STEP)

ตารางที่ 1 การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม
สำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8		สำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	5	5	4	3	4	5	5	4	35	ข้อ 3	3	5	2	2	3	5	2	2	24
ข้อ 2	5	5	5	4	2	5	5	5	36	ข้อ 5	4	4	4	4	4	4	4	4	32
ข้อ 4	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ข้อ 7	4	4	4	2	3	4	4	2	27
ข้อ 6	4	4	4	4	5	4	4	4	33	-									
ค่าเฉลี่ย	4.5	4.5	4.25	4.0	4.0	4.5	4.5	4.25	34.25 (4.28)	ค่าเฉลี่ย	3.67	4.33	3.33	2.67	3.33	4.33	3.33	2.67	27.67 (3.46)

ตารางที่ 2 การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น	คนที่ประเมิน								รวม
สำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8		สำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	5	4	3	3	4	5	4	3	31	ข้อ 5	4	5	3	3	3	3	3	3	27
ข้อ 2	5	4	3	3	3	5	4	3	30	ข้อ 6	4	5	4	3	4	4	3	4	31
ข้อ 3	5	4	3	4	4	5	4	3	32										
ข้อ 4	5	4	4	4	3	5	4	4	33										
ค่าเฉลี่ย	5	4	3.25	3.5	3.5	5	4	3.25	31.5 (3.94)	ค่าเฉลี่ย	4	5	3.5	3	3.5	3.5	3	3.5	29.00 (3.63)

ตารางที่ 3 การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 3	4	3	4	3	4	4	3	4	35	ข้อ 1	4	4	3	4	4	3	4	4	30
										ข้อ 2	5	4	3	3	5	3	3	5	31
ค่าเฉลี่ย	4	3	4	3	4	4	3	4	35 (4.38)	ค่าเฉลี่ย	4.5	4	3	3.5	4.5	3	3.5	4.5	30.5 (3.81)

ตารางที่ 4 การประมาณค่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านโอกาส (+)										ด้านอุปสรรค (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	5	4	4	4	5	5	4	4	35	ข้อ 3	5	3	4	4	4	4	4	4	32
ข้อ 2	5	4	4	4	4	5	4	4	34	-									
ข้อ 4	5	5	4	3	4	5	5	4	35	-									
ข้อ 5	4	5	4	4	4	4	5	4	34	-									
ข้อ 6	5	5	4	4	3	5	5	4	35	-									
ข้อ 7	5	4	3	1	5	5	4	3	27	-									
ค่าเฉลี่ย	4.83	4.5	3.83	3.33	4.17	4.83	4.5	3.83	33.33 (4.16)	ค่าเฉลี่ย	5	3	4	4	4	4	4	4	32 (4)

การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน (2S 4M)

ตารางที่ 5 การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	4	4	4	4	4	4	4	4	32		-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้อ 2	5	4	4	4	3	5	4	4	33		-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	4.5	4	4	4	3.5	4.5	4	4	32.5 (4.06)	ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านผลผลิตและการให้บริการ (S₂)

จุดแข็ง (+)									จุดอ่อน (-)										
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	5	4	3	4	3	5	4	3	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ข้อ 2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ค่าเฉลี่ย	4.5	4	3.5	4	3.5	4.5	4	3.5	31.5 (3.94)	ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านบุคลากร (M_1)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	5	5	4	4	5	5	5	4	37	ข้อ 3	4	5	4	3	5	4	3	5	33
ข้อ 2	5	5	4	3	3	5	5	4	34										
ค่าเฉลี่ย	5	5	4	3.5	3.5	5	5	4	35.5 (4.44)	ค่าเฉลี่ย	4	5	4	3	5	4	3	5	33 (4.13)

ตารางที่ 8 การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการเงิน (M_2)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	4	5	4	3	5	4	5	4	34	ข้อ 2	4	5	4	4	5	4	4	5	35
ค่าเฉลี่ย	4	5	4	3	5	4	5	4	34 (4.25)	ค่าเฉลี่ย	4	5	4	4	5	4	4	5	35 (4.38)

ตารางที่ 9 การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 2	4	5	4	4	5	4	5	4	35	ข้อ 1	5	4	4	5	4	4	5	4	35
ข้อ 3	4	5	3	3	5	4	5	3	28	-									
ค่าเฉลี่ย	4	5	3.5	3.5	5	4	5	3.5	31.5 (3.94)	ค่าเฉลี่ย	5	4	4	5	4	4	5	4	35 (4.38)

ตารางที่ 10 การประมาณค่าปัจจัยภายในด้านการบริหารการจัดการ (M₄)

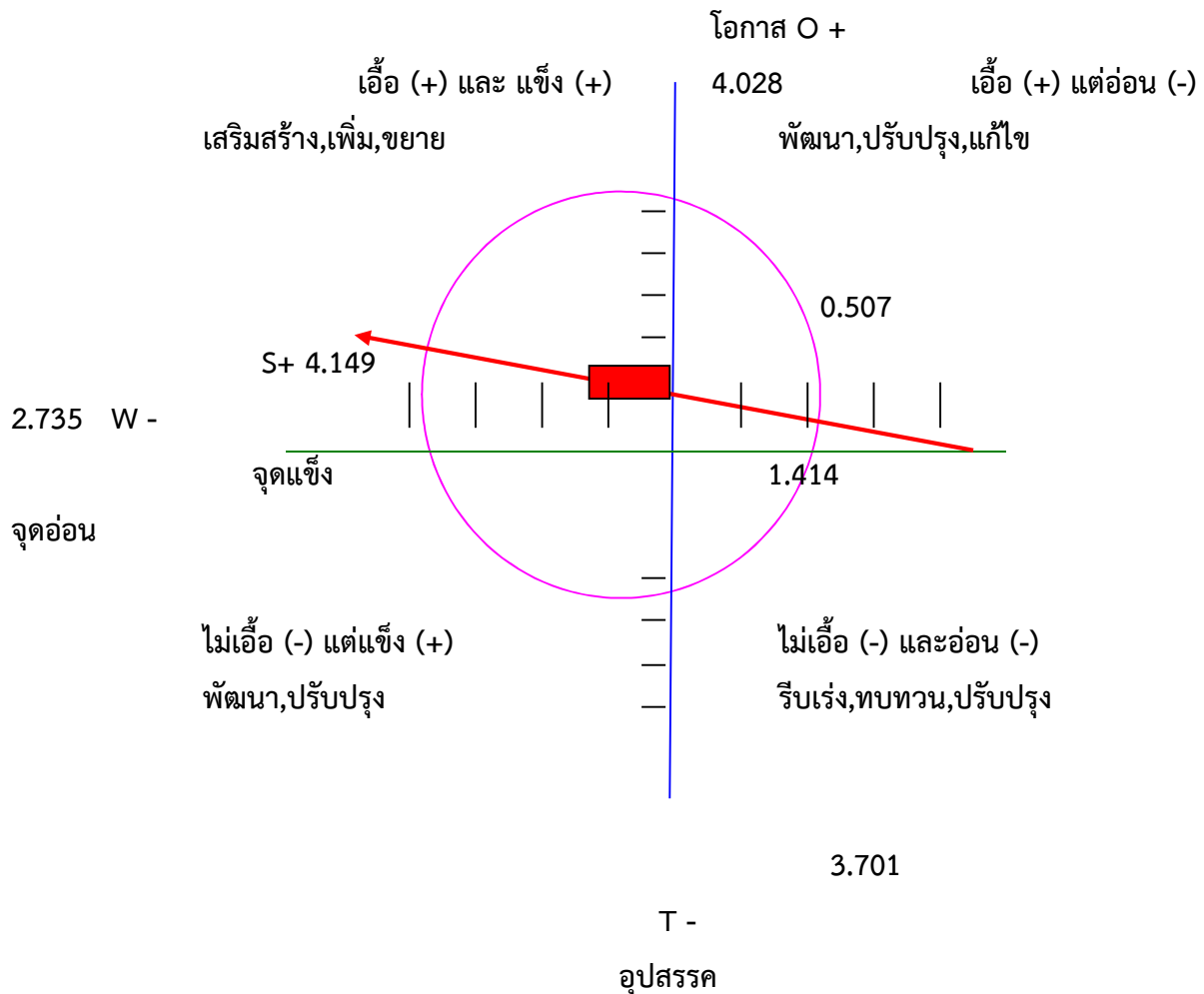
จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม	ประเด็น สำคัญ	คนที่ประเมิน								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	
ข้อ 1	4	5	4	4	5	4	5	4	35	ข้อ 3	4	5	4	3	4	4	3	4	31
ข้อ 2	4	5	3	4	4	4	5	3	32										
ค่าเฉลี่ย	4	5	3.5	4	4.5	4	5	3.5	33.5 (4.19)	ค่าเฉลี่ย	4	5	4	3	4	4	3	4	31 (3.88)

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนน เต็มคือ 1	โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			คะแนน เต็มคือ 1	จุด แข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.40	4.28	3.46	1.712	1.384	+ 0.328	1. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S1)	0.10	4.06	-	0.406	-	+0.406
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	3.94	3.63	0.591	0.545	+0.046	2. ด้านผลผลิตและ บริการ (S2)	0.25	3.94	-	0.985	-	+0.985
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4.38	3.81	0.657	0.572	+0.086	3. ด้านบุคลากร(M1)	0.25	4.44	4.13	1.110	1.033	+0.077
4. ด้านการเมือง และกฎหมาย (P)	0.30	4.16	4.00	1.248	1.200	+0.048	4. ด้านการเงิน(M2)	0.15	4.25	4.38	0.638	0.657	-0.019
							5. ด้านวัสดุและ ทรัพยากร (M3)	0.15	3.94	4.38	0.591	0.657	0.066-
							6. ด้านการบริหาร จัดการ (M4)	0.10	4.19	3.88	0.419	0.388	+0.031
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.208	3.701		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.149	2.735	
				+ 0.507		+1.414							

ผลการวิเคราะห์ SWOT



การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง – จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีภาวะทางเศรษฐกิจ มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทอย่างสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายเงินงบประมาณ เป็นไปอย่างถูกต้องและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และด้านสภาพแวดล้อมภายในได้แก่โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุและทรัพยากร และการบริหารงานมีจุดแข็ง ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้ มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

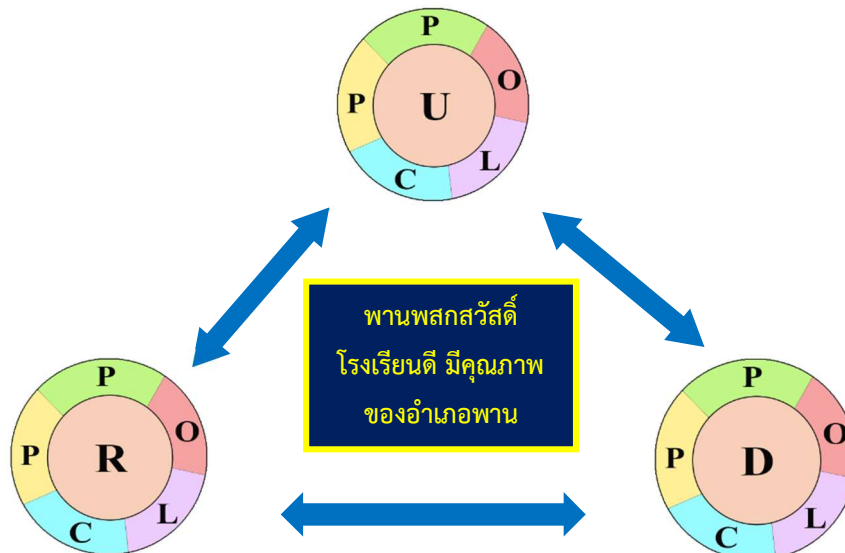
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน

รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

URD Quality Model



“ เป็นครูใช้ใหม่ เราขอฝากเด็กๆ ด้วยนะ ช่วยสอนให้เขาเป็น คนดี ” พระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อคราวเสด็จประพาสภาคเหนือครั้งแรกในวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นการย้ำว่าครูและสถานศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งในบทบาทของกลไกของรัฐในการเสริมสร้าง พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม การน้อมนำหลักในการทรงงานของพระองค์ท่าน “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” สู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนงานด้านต่างๆ พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นฐานที่สำคัญมากสำหรับช่วงวัยในลำดับที่สูงขึ้น พัฒนาการทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะด้านสติปัญญาช่วงปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญยิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง คุณครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักและเอาใจใส่ต่อพัฒนาการทุกด้านอย่างพิถีพิถัน

URD Quality Model จึงเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ที่เป็นการนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผสมผสานกับทฤษฎีการประชาสัมพันธ์ โดยมีการใช้ทฤษฎีการจัดการ POLC ของ Louis A. Allen ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) กอปรกับพลวัตที่เปลี่ยนไปการประชาสัมพันธ์ (Public Relation) เป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งที่มี วัตถุประสงค์ เพื่อบอกกล่าวให้ทราบ เข้าใจ ให้เกิดการยอมรับ ป้องกันมิให้เข้าใจผิด เพื่อภาพลักษณ์ที่ดี เพื่อแก้ไขความเข้าใจผิด และเพื่อความสัมพันธ์อันดี กับทุกคนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ของเรา (Stakeholder) ที่เป็นประโยชน์ ในการตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เข้าใจ (Understand)

ความเข้าใจที่ชัดเจนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีความเข้าใจในสิ่งต่อไปนี้

๑) นโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. ๒๕๖6 – ๒๕70) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะ ๕ ปี โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศให้มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานโดยยึดพื้นที่เป็นหลักและกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และ กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔ เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนประกอบกับนโยบาย CR๒ ACTS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ มีเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนให้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) พอเพียง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ต้องนำมา เป็นเป้าหมายหลักในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

จากที่กล่าวมาเบื้องต้นนโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่สำคัญอยู่ที่คุณภาพของเด็ก ที่มีองค์ประกอบ ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านพัฒนาการทางกาย ๒) ด้านพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ๓) พัฒนาการทางด้านสังคม และ ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา

๒) กระบวนการในการพัฒนา เด็กปฐมวัย ในส่วนนี้จะเป็นความเข้าใจในวิธีการจัดประสบการณ์ ที่เสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย โดยมีครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่เกี่ยวข้องในการทำความเข้าใจ

ผลของการได้รับการพัฒนา พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การจัดกิจกรรมในการพัฒนาที่เหมาะสม และการวัดและประเมินผล

๓) บทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานพสก สวัสดิ์

เข้าถึง(Reach)

การเข้าถึงปัจจัยในการดำเนินการทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ได้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารจัดการเครือข่าย ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีข้อมูลและสามารถติดต่อประสานการสนับสนุนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ ครูเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

พัฒนา(Development)

จากเป้าหมายในการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง ข้อค้นพบที่ได้จากงานการศึกษาค้นคว้าและจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้นำมากำหนดเป็นแนวดำเนินการเพื่อใช้ในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

จะเห็นได้ว่า รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ URD Quality Model เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนรู้ทุกด้านให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตเป็นคนดี มีความสามารถ เป็นกำลังของชาติบ้านเมืองมีการบริหารจัดการชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาของสถานศึกษา

1.วิสัยทัศน์(Vision)

“พานพสกสวัสต์ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน”

นิยามศัพท์ในวิสัยทัศน์

โรงเรียนดี หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 เด็กปฐมวัยดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

องค์ประกอบที่ 2 ครูดี เป็นคุณลักษณะของครูตามกรอบจรรยาบรรณครู

องค์ประกอบที่ 3 ผู้บริหารดี เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ และมีทักษะในการบริหาร

โรงเรียนปฐมวัยมีคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก **มีทักษะทางสมองและมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21**

มาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง Active learning**

วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนพานพสกสวัสต์

โรงเรียนพานพสกสวัสต์ มุ่งพัฒนาเด็กอายุตั้งแต่ 3 – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ **การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง Active learning มีทักษะทางสมอง และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามวัย** ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตนเอง โดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2. พันธกิจ(Mission)

1. มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาทักษะทางสมองของเด็กให้เหมาะสมกับวัย
3. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาศุภมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง Active learning การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
4. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
5. ส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
6. ปลุกฝังค่านิยม 12 ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3. เป้าประสงค์(Objective/Goal)

1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพอย่างสมดุลและมีความสุข
2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะทางสมองที่ดีพร้อมที่จะเข้าสู่การพัฒนาในระดับต่อไป
3. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง Active learning การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
5. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
6. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัย
7. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

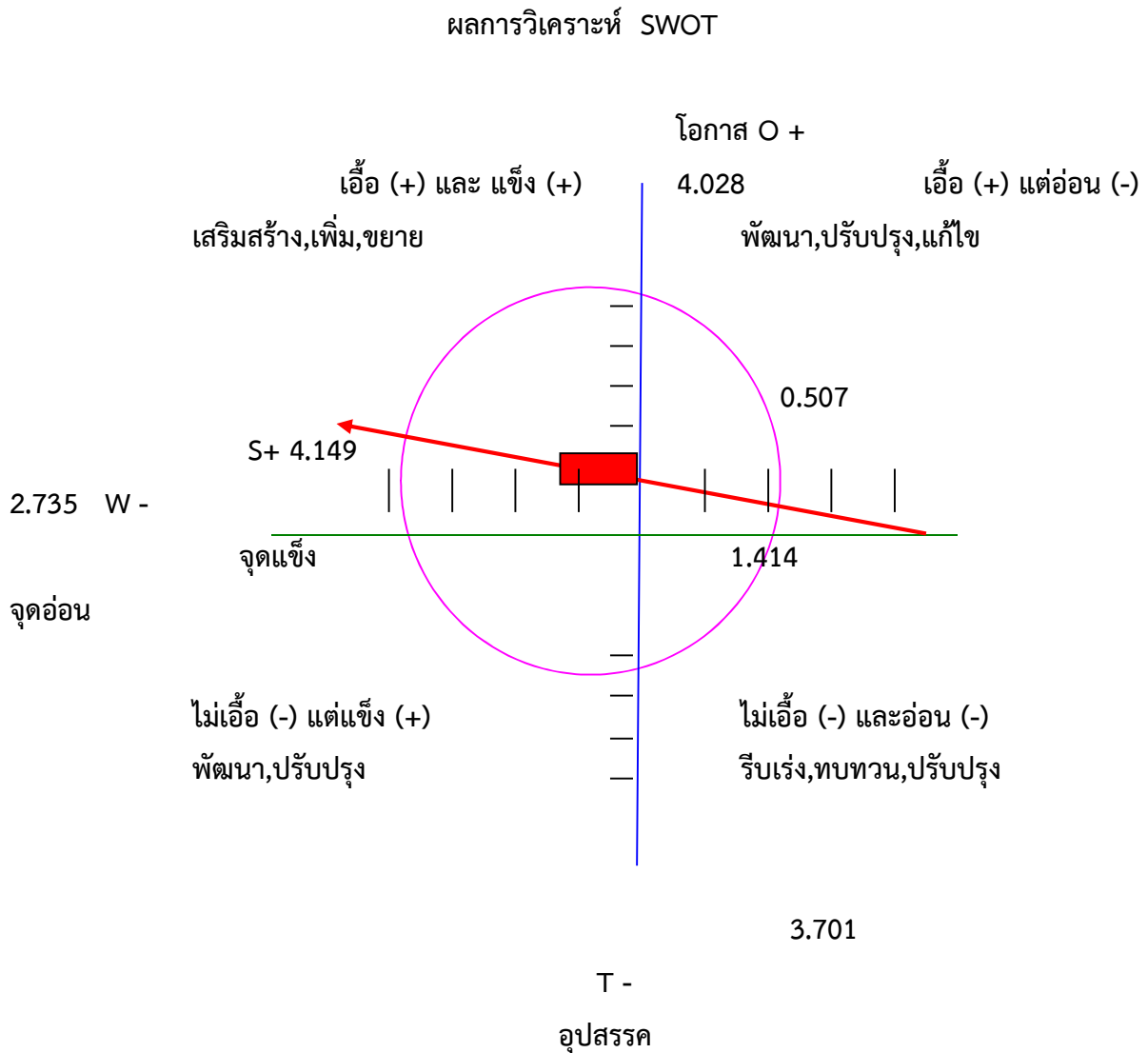
การจัดการเรียนรู้ของครู มุ่งสู่คุณภาพของเด็ก

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	
	คะแนน	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
ผลรวม 3 มาตรฐาน	5.00	ยอดเยี่ยม

3.3 สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)



การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส – อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง – จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีภาวะทางเศรษฐกิจมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทอย่างสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ และชุมชนมีบทบาทสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และด้านสภาพแวดล้อมภายในได้แก่ โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุและทรัพยากร และการบริหารงานมีจุดแข็ง ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3.4 สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้กำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ/กิจกรรมจำแนกตาม
กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพเด็ก ให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓. กิจกรรมเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๒	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ ระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
๓	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ ระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
๔	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ๓. กิจกรรมเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๔. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง มีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒	โรงเรียนจัดให้มีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๔	โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามสภาพบริบท	๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพียงพอกับเด็ก	๑. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๖	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒.	ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. การพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๓.	ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์
๔	ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนากระบวนการทำงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.	๑. ร้อยละของครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒.	๒. ร้อยละของครู นักเรียนและชุมชน ได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	

ส่วนที่ 4

รายละเอียดของแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม

ด้วยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้จัดสรรงบประมาณจำนวนเงิน 664,830 บาท* เพื่อให้มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของโรงเรียนระดับปฐมวัย (ทางโรงเรียนแยกเล่มแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย) ดังนี้

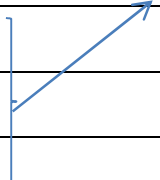
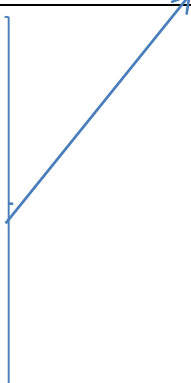
ตาราง 3 แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา พ.ศ.2566

เอกสาร นผ.1

ที่	รายการ	จำนวน น.ร. คาดคะเน 10 มิ.ย. 2565	อัตราต่อ ภาคเรียน/ คน	เทอม 1 ปี ก.ศ. 2565 จำนวนเงิน ที่จะได้	เทอม 2 ปี ก.ศ. 2565 จำนวนเงิน ที่จะได้	เงินที่เหลือ จาก ปี การศึกษา 2564
1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)					
	ก่อนประถม	90	867.00	78,030.00	78,030.00	
	รวมค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)			78,030.00	78,030.00	
2	ค่าหนังสือเรียน					
	อนุบาล1	20	200.00	4,000.00		
	อนุบาล2 และ อนุบาล3	70	200.00	14,000.00		
	รวมค่าหนังสือเรียน			18,000.00		
3	ค่าเครื่องแบบ นร.					
	ก่อนประถม	90	325.00	29,250.00		
	รวมค่าเครื่องแบบ นร.			29,250.00		
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน					
	ก่อนประถม	90	145.00	13,050.00	13,050.00	
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน			13,050.00	13,050.00	
5	ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	ก่อนประถม	90	219.00	19,710.00	19,710.00	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			19,710.00	19,710.00	
6	เงินรายได้อื่นๆ					
	1. อาหารกลางวัน	90	2,200.00	198,000.00	198,000.00	
	รวมเงินรายได้อื่นๆ			198,000.00	198,000.00	-
	รวมรายได้ทั้งสิ้น			356,040.00	308,790.00	-
	รวมเงินรายได้ทั้งหมดที่ต้องปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566			664,830.00		

ตาราง 4 สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566

เอกสาร นพ.2

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	156,060.00
	1.1 งบบริหารงานวิชาการ (ร้อยละ65) 101,439.00	
	1.2 งบบริหารทั่วไป (ร้อยละ30) 46,818.00	
	1.3 งบนโยบายเร่งด่วน สำรองจ่าย (ร้อยละ5) 7,803.00	
2	ค่าหนังสือเรียน	18,000.00
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	29,250.00
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน	26,100.00
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	39,420.00
6	เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ	396,000.00
	6.1 อาหารกลางวัน 396,000.00	
	6.2 ปัจจัย น.ร.ยากจน ประถม	
	6.3 ปัจจัย น.ร.ยากจน ม.ต้น	
	6.4 ค่าอาหารนักเรียนพักนอน	
	6.5 เงินรายได้สถานศึกษา	
	6.6 เงินอุดหนุนโครงการ จาก อปท.	
	รวมทั้งสิ้น	664,830.00

รายชื่อโครงการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบโครงการ

ตาราง 5 จำนวนงบประมาณตามโครงการ

เอกสาร นผ.3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ก. โครงการ บริหารงานวิชาการ (งปม.65%)				
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4,200.00	4,200.00	-
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	600.00	300.00	300.00
3	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	600.00	600.00	-
4	โครงการ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะ ที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย	3,000.00	-	3,000.00
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1,000.00		1,000.00
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	75,800	37,900	37,900
7	โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	1,339.00	-	1,336.00
8	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	6,000.00	3,000.00	3,000.00
9	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	8,900.00	4,450.00	4,450.00
ข. โครงการ บริหารงานทั่วไป (งปม.30%)				
12	สาธารณูปโภค	20,000.00	10,000.00	10,000.00
13	โครงการปรับปรุงซ่อมแซม/ปรับสภาพแวดล้อม	26,818.00	13,409.00	13,409.00
ค. งบสำรองจ่าย และหรือนโยบายเร่งด่วน (งบสำรองจ่าย งบม. 5%)				
12	โครงการงานเร่งด่วนตามนโยบาย	7,803.00	7,803.00	7,803.00
ง. โครงการ ที่ งบม.มีวัตถุประสงค์เฉพาะ				
13	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัยของเด็ก ปฐมวัย	500.00	500.00	-
14	โครงการ เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	13,150.00	-	13,150.00
15	พิธีจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5,000.00	-	5,000.00
16	กิจกรรม Walk Rally Kind	3,000.00	-	4,200.00
17	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับเด็กปฐมวัย	1,000.00	500.00	500.00
18	การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ของเด็กปฐมวัย	1,370.00	1,370.00	-
19	กิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัย	5,000.00	2,500.00	2,500.00
20	กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย	4,400.00	2,200.00	2,200.00
21	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจินตคณิต	5,000.00	2,500.00	2,500.00
22	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยระดับปฐมวัย	1,000.00	1,000.00	-

แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 : 76

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
23	โครงการอาหารกลางวัน	396,000.00	198,000.00	198,000.00
24	หนังสือเรียน	18,000.00	18,000.00	-
25	เครื่องแบบนักเรียน	29,250.00	29,250.00	-
26	อุปกรณ์การเรียน	26,100.00	13,050.00	13,050.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ต้องเท่ากับงบประมาณคาดว่าจะได้รับ)		664,830.00		

ตาราง 6 โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

เอกสาร นผ. 4

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ให้ได้มาตรฐานและมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21				
1	โครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4,200.00	กัลยา	
	- พิธีจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5,000.00	พรพิมล	
	- กิจกรรมWalk Rally Kinds	3,000.00	ดวงดาว	
	- กิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	5,000.00	พรพิมล	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย	4,400.00	ดวงดาว	
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจิตคณิต	5,000.00	ขวัญกมล	
2	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1,000.00	ดรุณี	
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	600.00	เอมอร	
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	600.00	กัลยา	
5	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยของนักเรียน	500.00	ดวงดาว	
6	โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	13,150.00	ดรุณี	
7	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย	3,000.00	พรพิมล	
	รวมงบประมาณ	45,450.00		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงมีธรรมาภิบาลและ มีความพอเพียง				
8	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1,000.00	พรพิมล	
9	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเด็ก	75,800.00	เอมอร	
10	โครงการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์(ภายนอกห้องเรียน)	13,409.00	ดรุณี	
11	ค่าหนังสือเรียน	18,000.00	อานุชจรี	
12	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	29,250.00	อานุชจรี	
13	ค่าอุปกรณ์การเรียน	26,100.00	อานุชจรี	
14	ค่าสาธารณูปโภค	20,000.00	อานุชจรี	
15	ค่าอาหารกลางวัน	396,000.00	อานุชจรี	
16	งานเร่งด่วนตามนโยบาย	7,803.00	อานุชจรี	
17	โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	1,339.00	พรพิมล	
	รวมงบประมาณ	589,201.00		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
18	โครงการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์(ภายในห้องเรียน)	13,409.00	ดรุณี	
19	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	6,000.00	กัลยา	
20	การพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย	1,370.00	ดวงดาว	
21	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	8,900.00	พรพิมล	
	รวมงบประมาณ	29,179.00		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนากระบวนการทำงาน				
22	กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย	1,000.00	กมลลักษณ์	
	รวมงบประมาณ	1,000.00		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น(ต้องเท่ากับงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ)	664,830.00		

ตาราง 6 โครงการ จำแนกตามโครงสร้างงานบริหาร 4 ด้าน

เอกสาร นผ. 5

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ			
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1,000.00	พรพิมล	
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4,200.00	กัลยา	
	พิธีจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5,000.00	พรพิมล	
	กิจกรรม Walk Rally Kinds	3,000.00	ดวงดาว	
	กิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	5,000.00	พรพิมล	
	กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย	4,400.00	ดวงดาว	
	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจิตคณิต	5,000.00	ขวัญกมล	
3	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1,000.00	ดรุณี	
4	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย	3,000.00	พรพิมล	
5	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	6,000.00	กัลยา	
6	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	8,900.00	พรพิมล	
7	โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	1,339.00	พรพิมล	
8	การพัฒนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย	1,370.00	ดวงดาว	
9	การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	1,000.00	กมลลักษณ์	
	รวมงบประมาณ	50,209.00		
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล			
10	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	800.00	เอมอร	
	- จัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก	75,000.00	เอมอร	
	รวมงบประมาณ	75,800.00		
	ค. ด้านงบประมาณ			
11	งานเร่งด่วนตามนโยบาย	7,803.00	อานุชจรี	
12	ค่าสาธารณูปโภค	20,000.00	อานุชจรี	
13	ค่าหนังสือเรียน	18,000.00	อานุชจรี	
14	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	29,250.00	อานุชจรี	
15	ค่าอุปกรณ์การเรียน	26,100.00	อานุชจรี	
16	อาหารกลางวัน	396,000.00	อานุชจรี	
	รวมงบประมาณ	497,153.00		
	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป			
17	โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	13,150.00	ดรุณี	
18	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	500.00	ดวงดาว	
19	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	600.00	เอมอร	

แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 : 80

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
20	โครงการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	26,818.00	ครูณี	
21	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	600.00	กัลยา	
	รวมงบประมาณ	41,668.00		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น(ต้องเท่ากับงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ)		664,830.00		

ส่วนที่ 5

รายละเอียดของแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม

โครงการด้านวิชาการ

ที่	ด้านวิชาการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1,000	นางพรพิมล ทองดีโลก	65%
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4,200	นางกัลยา ตรีทิพynnันท์	65%
	- กิจกรรมพิธีจบหลักสูตรปฐมวัย	5,000	นางพรพิมล ทองดีโลก	*พัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรม Walk Rally	3,000	นางดวงดาว จักรสาร	*พัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะสมองEFของเด็กปฐมวัย	4,400	นางดวงดาว จักรสาร	*พัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย	5,000	นางพรพิมล ทองดีโลก	*พัฒนาผู้เรียน
	-กิจกรรมทักษะทางจิตคณิต	5,000	นางสาวขวัญกมล	*พัฒนาผู้เรียน
3	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยระดับปฐมวัย	1,000	นางดรุณี ไหวเขียว	* พัฒนาผู้เรียน
4	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และ ทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่21สำหรับเด็กปฐมวัย	3,000	นางพรพิมล ทองดีโลก	65%
5	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการดัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย	6,000	นางกัลยา ตรีทิพynnันท์	65%
6	โครงการประกันคุณภาพภายในระบบ	1,339	นางพรพิมล ทองดีโลก	65%
7	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	8,400	นางพรพิมล ทองดีโลก	65%
	- การนิเทศภายใน	500	นางพรพิมล ทองดีโลก	65%
8	การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	1,000	นางกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	*พัฒนาผู้เรียน
9	กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย	1,370	นางดวงดาว จักรสาร	*พัฒนาผู้เรียน
	รวมงบประมาณ	50,209		

ชื่อโครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 2 : พัฒนาระบวนการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงมีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางพรพิมล ทองดีโลก และคณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566 (เมษายน – พฤษภาคม 2566)

1.หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนพานพสก สวัสดิ์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางสำคัญในการจัด ประสบการณ์ให้แก่เด็ก ดังนั้น โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามสถานการณ์ ปัจจุบัน

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้สถานศึกษามีการกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
5. เพื่อให้สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

3. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาร้อยละ 85 มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย

3. สถานศึกษาร้อยละ 85 มีการกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. สถานศึกษาร้อยละ 85 สร้างการมีส่วนร่วมแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

5. สถานศึกษาร้อยละ 90 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

1. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การพิจารณา

4 . วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค. 2566	ฝ่ายวิชาการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. 2566	ฝ่ายวิชาการ
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. 2566	ฝ่ายวิชาการ
4. การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เม.ย. 2566	ฝ่ายวิชาการ
4.1 จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค. 2566	คณะครู
4.2 นำหลักสูตรไปใช้โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	พ.ค. 2566	คณะครู
4.3 ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยอิงมาตรฐาน และตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนด	พ.ค. 2566 – มี.ค. 2567	คณะครู
4.4 โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อมูลผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน รายงานผลการเรียนทั้งภายในและนอกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งต่อข้อมูล	ต.ค. 2566 , มี.ค. 2567	ฝ่ายวิชาการ
4.5 โรงเรียนจัดนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด	ส.ค. 2566 – มี.ค. 2567	คณะครู
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค. 2567	ฝ่ายวิชาการ

5. งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	-	-	1,000	1,000	
รวมเป็นเงิน				1,000	

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย
2. สถานศึกษาร้อยละ 85 มีระบบกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบสอบถามความพึงพอใจใน การจัดการศึกษาปฐมวัย
3. สถานศึกษาร้อยละ 85 มีการกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบสอบถามความพึงพอใจใน การจัดการศึกษาปฐมวัย
4. สถานศึกษาร้อยละ 85 สร้างการมีส่วนร่วม แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบสอบถามความพึงพอใจใน การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. สถานศึกษาร้อยละ 90 จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบสอบถามความพึงพอใจใน การจัดการศึกษาปฐมวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษา ปฐมวัย มีการกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง สร้างการ มีส่วนร่วมแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ



ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดพอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินอภิมานโครงการ

(นางพรพิมล ทองดีโลก)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันแก้วาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัลยา ตรีทิพยพันธ์ และนางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย อย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาตนเองผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายอย่างมีความหมาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นพื้นฐานในระดับชั้นต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
2. เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
3. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะชีวิตที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 นักเรียนโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการแต่ละด้านได้เหมาะสมตามวัย (นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ 2 ขึ้นไป ทุกพัฒนาการ)
2. ร้อยละ 80 เด็กเกิดทักษะชีวิตที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน
4. ร้อยละ 80 เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 1.1 ด้านร่างกาย - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง 1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ - กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) 1.3 ด้านสังคม - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.4 ด้านสติปัญญา - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา)	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
ส่งเสริมทักษะสมอง EF ระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
กิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจินตคณิต	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
กิจกรรม Walk Rally Kids	ธ.ค. 2566	คณะครูทุกคน
กิจกรรมพิธีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มี.ค.2567	คณะครูทุกท่าน
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด	ก.พ. 2567	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.2567	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

5.งบประมาณ จำนวน 26,600 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	-	-	4,200	4,200	รายหัว
2.กิจกรรม Walk Rally Kids	-	-	3,000	3,000	พัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	5,000	-	-	5,000	พัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมการจบหลักสูตรปฐมวัย	-	-	5,000	5,000	*พัฒนาผู้เรียน
5. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF	-	-	4,400	4,400	*พัฒนาผู้เรียน
6.กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจินตคณิต			5,000	5,000	*พัฒนาผู้เรียน
รวมเป็นเงิน				26,600	

6.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1.เด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 2.เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน 3.เด็กเกิดทักษะชีวิตที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน 4. เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย 5. เด็กมีทักษะทางสมอง EF ระดับดีขึ้น	- การประเมินพัฒนาการ - สอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม Walk Rally Kids -การประเมินพัฒนาการการทักษะชีวิตเด็ก - การสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบประเมินกิจกรรม Walk Rally Kids -แบบบันทึกทักษะที่มีความจำเป็นของเด็ก - แบบบันทึกการสนทนาภาษาอังกฤษ - แบบประเมินพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย MU.EF-101

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และเกิดทักษะชีวิตที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ



(นางกัลยา ตรีทิพนันท์)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดพอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินอภิมานโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันก้วน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : สถานศึกษาปลอดภัยระดับปฐมวัย

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางตรุณี ไหวเขียว

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่างๆได้

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย เกิดความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ จึงได้ทำโครงการ โรงเรียนปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ทามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 นักเรียนโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ระดับปฐมวัย ได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
ความเข้าใจ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิถุนายน 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
1. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง ความปลอดภัย สถานศึกษาผ่านกิจกรรม classroom meeting ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูประจำชั้น
2. กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของ สถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมซ้อมอพยพหนีภัย แผ่นดินไหว - กิจกรรม ความปลอดภัยจากการโดยสารรถตู้ - กิจกรรม ซ้อมแผนเผชิญเหตุรุนแรงในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2566	คณะครูทุกคน
3. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด	ก.พ. 2567	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.2567	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

5.งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง ความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านกิจกรรม classroom meeting ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-
2.กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความ ปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
3. กิจกรรมซ่อมอพยพหนีภัย แผ่นดินไหว	300	-	-	300	
4. กิจกรรม ความปลอดภัยจากการโดยสารรถตู้	200	-	-	200	
5. กิจกรรม ซ่อมแผนเผชิญเหตุรุนแรงในโรงเรียน	500	-	-	500	
รวมเป็นเงิน				1,000	

6.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1.ได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจ ความเข้าใจด้านความปลอดภัย แก่ตนเองและผู้อื่น	- การสังเกตการรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	- แบบประเมินการจัดกิจกรรม

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น และเกิดทักษะชีวิตที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ



(นางดรุณี ไหวเขียว)
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้ประเมินนิเทศโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21
สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางพรพิมล ทองดีโลก และนางดวงดาว จักรสาร

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

หลักการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ให้โอกาสเด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการสังเกต การทดลอง การตั้งคำถามและการค้นพบคำตอบด้วยตนเอง จากคำถามข้างต้นกิจกรรมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์จัดเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการทดลองปฏิบัติจริง และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน
4. ได้รับการรับรองจาก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กร้อยละ 85 มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
2. เด็กร้อยละ 90 เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. ร้อยละ 98 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
4. ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เชิงคุณภาพ

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนและ โรงเรียนผ่านการประเมิน เพื่อรับรองผลจากจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 1. ประชุมครูแผนกอนุบาลวางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดรายละเอียดกิจกรรม - แบ่งกลุ่มตามฐานกิจกรรม 10 กิจกรรม - มอบหมายครูรับผิดชอบในแต่ละฐานกิจกรรม 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 กันยายน 2566 ตุลาคม 2566 กันยายน 2566 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน พรพิมล ,ดวงดาว คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน พรพิมล,ดวงดาว
2. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 1. ประชุมครูแผนกอนุบาลวางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดรายละเอียดกิจกรรม - จัดกิจกรรมการทดลองให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละระดับชั้น - มอบหมายครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการทดลองตามกำหนดการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 4. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 5. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 โครงงาน กันยายน 2566 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน พรพิมล,ดวงดาว คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน พรพิมล,ดวงดาว
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย - จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละระดับชั้น ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย - สรุปประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ - รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา กันยายน 2566 มีนาคม 2567	ครูประจำชั้น พรพิมล,ดวงดาว พรพิมล,ดวงดาว

5.งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.กิจกรรมเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ	-	-	-	-	-
2.กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	-	3,000	3,000	รายหัว
3.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน				3,000	

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 2. เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 3. ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 4. โรงเรียนผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1. ตรวจสอบบัญชีลงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม 2. จัดบันทึกกิจกรรมที่เข้าร่วม 3. การสอบถาม 4. บันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง 3. แผนการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม 4. โครงการวิทยาศาสตร์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนและ โรงเรียนผ่านการประเมิน เพื่อรับรองผลจากจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ลงชื่อ

(นางพรพิมล ทองดีโลก)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้ประเมินอภิมานโครงการ

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัลยา ตรีทิพยพันธ์ และนางดรุณี ไหวเขียว

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

สื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหา ความรู้จากผู้สอนสู่ตัวเด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้ ทำให้สิ่งที่เรียนนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
- 2.2 เพื่อให้มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพ ตามความต้องการและเพียงพอต่อเด็ก
- 2.3 เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้และนำแหล่งเรียนรู้มาใช้อย่างเป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ โดยมีสื่ออย่างเพียงพอสำหรับเด็ก
2. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และค้นพบด้วยตนเอง โดยอาศัย

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูมีการจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และมีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม พัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 1. ประชุมครูแผนกอนุบาลวางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ สำนวณความต้องการ - จัดหา/จัดซื้อ/จัดทำ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมประจำหน่วยประสบการณ์ - จัดหา/จัดซื้อ/จัดทำ สื่อประจำมุมประสบการณ์ต่างๆ 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5.สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 กันยายน 2565,มีนาคม 2566 มีนาคม 2566	คณะครูทุกคน ดร.ณิ,ดวงดาว คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน ครูประจำชั้น ดร.ณิ,ดวงดาว
กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 1. ประชุมครูแผนกอนุบาล 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดแหล่งเรียนรู้ 3.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 3.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 กันยายน 2566,มีนาคม 2567 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน ดร.ณิ,ดวงดาว คณะครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ดร.ณิ ,ดวงดาว
กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย 1. ประชุมครูแผนกอนุบาล 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ 3.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการเล่นผ่านสื่อ และการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง Active learning	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2565 ตลอดปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566	คณะครูทุกคน ดร.ณิ,ดวงดาว คณะครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.3 จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถทำการเรียนการสอนแบบ On sine ได้	ปรับการเรียนการสอนตามสถานการณ์	ครูประจำชั้น
4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม		
5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม	กันยายน 2566,มีนาคม 2567	ดรุณี ,ดวงดาว
6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม 2567	
การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับเด็กปฐมวัย		
1. ประชุมครูแผนกอนุบาล	พฤษภาคม 2566	คณะครูทุกคน
2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566	คณะครูทุกคน
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ข้อตกลง/ตารางในการเข้าทำกิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย	พฤษภาคม 2566	กมลลักษณ์
3.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	กมลลักษณ์
3.2 การบริการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต		นักเรียน/ครูทุกคน
4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม		
5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม	กันยายน 2566,มีนาคม 2566	กมลลักษณ์
6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม 2566	กมลลักษณ์

5.งบประมาณ จำนวน 8,370 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.พัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	3,000	3,000	รายหัว
2.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	3,000	3,000	รายหัว
3.กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย	-	-	1,370	1,370	*พัฒนาผู้เรียน
4.การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับเด็กปฐมวัย			1,000	1,000	*พัฒนาผู้เรียน
รวมเป็นเงิน				8,370	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรม พัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก	1. การผลิตและบันทึก 2. การใช้ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ	- บันทึกการผลิตสื่อ - บันทึกการใช้ การปรับปรุง/พัฒนาสื่อ
กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย - ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ 2. ประเมินพฤติกรรมเด็ก	1. แผนการจัดประสบการณ์ 2.แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับเด็กปฐมวัย 1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี เด็กมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย	1. การสังเกตการทำกิจกรรม 2. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์	1.บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 2.แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีการจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และมีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆให้เด็กได้เรียนรู้อย่างปลอดภัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับสถานการณ์

ลงชื่อ



(นางกัลยา ตริทิพยนันท์)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดพอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินอภิมานโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันกว้าน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางดวงดาว จักรสาร และนางพรพิมล ทองดีโลก

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานที่ประกอบไปด้วยคุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ (ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน) และผู้เรียนคุณภาพ ซึ่งต้องร่วมมือกัน ดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และบรรลุตามเป้าหมาย เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงได้กำหนด ตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้คุณภาพเพื่อ เป็นกรอบการประเมินคุณภาพห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย และให้โรงเรียนได้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน พัฒนาห้องเรียนให้เกิดคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนพานพสกวิสัยทัศน์ได้เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนาห้องเรียนให้ได้ คุณภาพตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
3. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

ห้องเรียนปฐมวัยมีคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมครูแผนกอนุบาลวางแผนร่วมกัน	พฤษภาคม 2566	คณะครูทุกคน
2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2566	ดวงดาว/พรพิมล
3. ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา 2566	คณะครูทุกคน
4. ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละด้านให้ครอบคลุมและได้คุณภาพตามเป้าหมาย	ตลอดปีการศึกษา 2566	คณะครูทุกคน
4.1 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน		
4.2 ด้านการจัดการเรียนรู้		
4.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน		
5. ประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	มีนาคม 2567	คณะกรรมการฯ
6. รายงานผลการประเมิน/สิ้นปีการศึกษา	มีนาคม 2567	ดวงดาว/พรพิมล

5.งบประมาณ จำนวน 8,900 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1. กิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	-	-	8,900	8,900	รายหัว
รวมเป็นเงิน				8,900	

6. การประเมินผล

จุดประสงค์	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
1. เพื่อให้ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
2. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	2. ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	- รายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา
3. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน	3. นักเรียนมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ



(นางดวงดาว จักรสาร)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินอภิमानโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันกว้าน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : การประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ

แผนงาน : การบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงมีธรรมาภิบาล
และมีความพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางพรพิมล ทองดีโลก และนางดวงดาว จักรสาร

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาเป็นระบบ บรรลุตามเป้าหมาย ครูทุกคนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำข้อมูลประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ได้อย่างเป็นระบบ มีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพานพสกสวส์ดีเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
2. เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น
3. เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

2. ร้อยละ 90 โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

3. ร้อยละ 90 โรงเรียนจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษา
กำหนด

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัด
การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น และมีการจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตาม
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

4. วิธีดำเนินงาน

[illegible]

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.7 สรุปและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	เม.ย. 2567	
4.8 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566 ฉบับสมบูรณ์	เม.ย. 67	
4.9 ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารและในเว็บไซต์โรงเรียน	พ.ค.67	
ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ	ก.พ. 2567	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค. 2567	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 1,339 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
จัดทำเอกสารหลักฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	1,339	1,339	รายหัว
รวมเงิน	-	-	-	1,339	

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามมาตรฐาน สพฐ. และ สมศ.	สอบถามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	แบบสอบถามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
2. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	สอบถามความพึงพอใจการดำเนินงานตามโครงการ	แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น และมีการจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ



ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินนิเทศโครงการ

ลงชื่อ
(นางพรพิมล ทองดีโลก)
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการด้านบริหารงานบุคคล

ที่	กิจกรรม/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล			
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดจ้างครู - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง	75,000 800	นางสาวเอมอร คำแก้ว	65%

ชื่อโครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนงาน : การบริหารงานบุคลากร

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

มีธรรมาภิบาลและมีความพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเอมอร คำแก้ว และนางสาวขวัญกมล แ่งบุญ

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน
2. เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ยุคไทยแลนด์ 4.0
4. เพื่อส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาดน อบรม และศึกษาดูงาน
5. เพื่อให้มีครูสอนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นและยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. มีครูเพียงพอต่อจำนวนเด็ก (1: 15)

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีครูเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม การอบรมสัมมนา พัฒนาบุคลากร 1) ประชุมครู/เขียนโครงการกำหนดความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ดำเนินงานตามโครงการการอบรมสัมมนา พัฒนาบุคลากร 3) ติดต่อประสานงาน วิทยากร / สถานที่ 4) ประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) สรุปและรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤษภาคม 2566- มีนาคม 2567	เอมอร/ขวัญกมล เอมอร /ขวัญกมล
2	กิจกรรม จัดจ้างครู 1) จัดหาบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) จัดสอนเด็กในชั้นเรียนที่มีความต้องการหรือขาดแคลน 3) ประเมินผลการทำงาน 4) สรุปและรายงานผลการทำงาน	ตลอดปีการศึกษา 2566	เอมอร

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 75,800 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
การอบรมสัมมนา พัฒนาบุคลากร ตามนโยบายของ สพฐ.	-	800	-	800	รายหัว
จัดจ้างครู		75,000	-	75,000	รายหัว
รวมเงิน	-	-	-	75,800	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา นักเรียน - ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟัง ความคิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง - ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ยุค ไทยแลนด์ 4.0ครูเข้ารับการพัฒนาดน อบรม และศึกษา ดูงาน - มีครูสอนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	- ประเมินจากสัมฤทธิ์ผล ของงาน - สังเกต	- แบบสังเกต - แบบนิเทศ ติดตามการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นและ
ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการอบรม สัมมนา
และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาดนเองอย่างสม่ำเสมอ มีครูเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ลงชื่อ



(นางสาวเอมอร คำแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินอภิธานโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการด้านบริหารงานงบประมาณ

	ค. ด้านงบประมาณ			
1.	โครงการบริหารการเงินและพัสดุ ระดับปฐมวัย			
	- งานเร่งด่วนตามนโยบาย	7,803	นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	5%
	- ค่าสาธารณูปโภค	20,000	นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	30%
	- ค่าหนังสือเรียน	18,000	นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	วัตถุประสงค์เฉพาะ
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	29,250	นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	วัตถุประสงค์เฉพาะ
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	26,100	นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	วัตถุประสงค์เฉพาะ
	- ค่าอาหารกลางวัน	396,000	นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	วัตถุประสงค์เฉพาะ

ชื่อโครงการ : บริหารการเงินและพัสดุระดับปฐมวัย
 แผนงาน : การบริหารงานงบประมาณ
 ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
 สอนมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2
 ประเด็นพิจารณาเรื่อง ตชว.2.6
 สอนยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ : 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ
 ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1.หลักการและเหตุผล

งานการเงินและพัสดุ เป็นงานที่สนับสนุนงานบริหารของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การวางแผนใช้เงินจึงมีความจำเป็น รวมทั้งสามารถจัดหาพัสดุได้ตามความต้องการของหน่วยงานและบุคลากร จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนงานด้านอื่นๆ ให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับประโยชน์สูงสุด

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเงินและบัญชี
- 2.2 เพื่อให้ได้พัสดุตามความต้องการ เกิดประโยชน์สูงสุด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 ร้อยละ 95 ของงบประมาณได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2. ร้อยละ 100 ของระบบสามารถตรวจสอบได้

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้

4.กิจกรรมและระยะเวลาในการทำงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
1.ประชุมครูระดับอนุบาลเพื่อจัดทำโครงการ	ตุลาคม 2566	คณะครูทุกคน
2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2566	อานุชจรี
3.จัดทำแผนบริหารงบประมาณ	ตุลาคม 2566	คณะครูทุกคน
4.สำรวจความต้องการพัสดุของแต่ละฝ่ายงาน	ตุลาคม 256	อานุชจรี
5.จัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละฝ่ายงาน	พฤศจิกายน 25656	ผู้อำนวยการ/การเงินฯ
6.ดำเนินการจัดซื้อ /จัดจ้าง	ตลอดปีการศึกษา 2566	อานุชจรี

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
7. ดำเนินงานเร่งด่วนตามนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 8. สรุปผลการดำเนินการ 9. รายงานผลการดำเนินการ	กันยายน 2566 , มีนาคม 2567 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน อานุชจรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 470,828 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
จัดทำเอกสารหลักฐานในการประกอบการจัดสรรและเบิกจ่ายงบประมาณ	-	-	-	-	
- ค่าสาธารณูปโภค		20,000	-	20,000	
- งานเร่งด่วนตามนโยบาย	-	-	7,803	7,803	
- ค่าหนังสือเรียน	-	-	18,000	18,000	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	-	29,250	29,250	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	-	26,100	26,100	
- ค่าอาหารกลางวัน	-	-	396,000	396,000	
รวมเงิน	-	-	-	470,828	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1 ระบบงานการเงินพัสดุถูกต้องตามระเบียบสามารถตรวจสอบได้ 2. ได้รับพัสดุตรงตามความต้องการและคุ้มค่า 3. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	1. การตรวจสอบเอกสารการเงินและพัสดุ	1. เอกสารการเงินและพัสดุ 2. เอกสารตรวจสอบพัสดุประจำปี

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ



(นางสาวอนุชรี ไชยลภ)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้ประเมินอภิธานโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการด้านบริหารงานทั่วไป

ที่	กิจกรรม/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป			
1	โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	13,150	นางตรุณี ไหวเขียว	*พัฒนาผู้เรียน
2	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	500	นางดวงดาว จักรสาร	*พัฒนาผู้เรียน
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	600	นางสาวเอมอร คำแก้ว	65%
4	โครงการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	26,818	นางตรุณี ไหวเขียว	30%
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	600	นางกัลยา ตรีทิพยนันท์	65%

ชื่อโครงการ : เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้

แผนงาน : การบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 : พัฒนาคูณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางตรุณี ไหวเขียว และนางกัลยา ตรีทิพนันท์

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566 (เดือนธันวาคม 2566 – เดือนมกราคม 2567)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษาได้นำทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กของเพียเจท์ นักจิตวิทยาชาวสวิส มาใช้กันมาก ซึ่งให้แนวคิดไว้ว่าการสอน เด็กจำเป็นต้องเน้นสิ่งที่เด็กสามารถมองเห็น และจับต้องได้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมควรเน้นประสบการณ์ตรง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี กิจกรรมนั้นควรจัดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และสิ่งที่แวดล้อมตัวเด็กให้เด็กได้ตระหนัก และเห็นคุณค่าความสำคัญของสิ่งที่ได้เรียนรู้

ดังนั้น การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนนั้นมีความจำเป็นและสำคัญ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อเกิดการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจ

ความหมาย

การทัศนศึกษา ระดับปฐมวัย มุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้มีความสุข และได้พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีหูตากว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์
2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง

เหมาะสม

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง
4. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และการมีจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ทุกคน

คุณภาพ

นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงและเรียนรู้มีความสุข จากการออก

สำรวจ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4 . วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น		
1. ประชุมครูแผนกอนุบาลวางแผนร่วมกัน	พฤษภาคม 2566	คณะครูทุกคน
2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2566	ดรุณี/กัลยา
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่ตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดแหล่งท่องเที่ยวที่จะศึกษา	ธันวาคม 2566	คณะครูทุกคน
4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม 2566	คณะครูทุกคน
5.สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม 2566	คณะครูทุกคน
6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม 2566	ดรุณี/กัลยา

5.งบประมาณ จำนวน 13,150 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้					พัฒนาผู้เรียน
- ค่าพาหนะในการเดินทาง	-	10,000	-	10,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	1,800	-	1,800	
- วัสดุกิจกรรมทัศนศึกษา			1,350	1,350	
รวมเป็นเงิน				13,150	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความสุข	1. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ปกครอง 2. การประเมินโดยการสอบถามผู้เรียน 3. รายงานผลการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงและเรียนรู้อย่างมีความสุข จากการออกสำรวจ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ลงชื่อ



(นางดรณี ไหวเขียว)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินอภิธานโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันก้วน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

แผนงาน : การบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 : พัฒนคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางดวงดาว จักรสาร และครูปฐมวัยทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยปัจจุบันควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ ซึ่งครูและผู้ปกครองสามารถร่วมกันส่งเสริมได้ ในทุกกิจกรรม แม้แต่การเล่น หรือการดำรงชีวิตประจำวันก็สามารถที่แทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบเข้าหลอมรวมได้อย่างกลมกลืน และเด็กจะค่อยๆซึมซับทีละเล็กทีละน้อย เด็กไม่รู้สึกรับเป็นการบังคับ หรือเป็นหน้าที่ที่ต้องทำ เด็กจะเรียนรู้จากการเล่น จากประสบการณ์ตรง การได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบถาวร และเพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบตามวัย เด็กสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เด็กมีพฤติกรรม ทางคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

2.2 เด็กมีความเป็นระเบียบวินัยในตนเองและความรับผิดชอบตามวัย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของเด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

2. ร้อยละ 95 ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น

3. ร้อยละ 80 ของเด็กมีระเบียบวินัยในตนเองและความรับผิดชอบตามวัย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีในชุมชน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<u>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</u> 1. ประชุมครูแผนกอนุบาล/วางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด กำหนดการจัดกิจกรรม 3.1 กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ 3.2 กิจกรรมกิจกรรมการทำสมาธิ เพื่อเตรียมความพร้อม 3.3 จัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทุจริต 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 กันยายน 66,มีนาคม 67 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน ดวงดาว คณะครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ดวงดาว ดวงดาว
<u>กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น</u> 1. ประชุมครูแผนกอนุบาล/วางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด กำหนดการจัดกิจกรรม 3.1 กิจกรรมวันไหว้ครู 3.2 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3.3 กิจกรรมวันเข้าพรรษา 3.4 กิจกรรมประเพณีตานก๋วยสลาก 3.5 กิจกรรมประเพณีลอยกระทง 3.6 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3.7 กิจกรรมวันเด็ก 3.8 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 มิถุนายน 2566 สิงหาคม 2566 กรกฎาคม 2566 กรกฎาคม 2565 พฤศจิกายน 2566 ธันวาคม 2566 มกราคม 2567 มกราคม 2567 ตลอดปีการศึกษา 2566 กันยายน 66,มีนาคม 67 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน เอมอร คณะครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น เอมอร เอมอร
<u>กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ</u> 1. . ประชุมครูแผนกอนุบาล/วางแผนร่วมกัน 2. . เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด กำหนดการจัดกิจกรรม 3.1 กิจกรรมเล่นแล้วเก็บ 3.2 กิจกรรมการเข้าแถวรับบริการ 3.3 กิจกรรมการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566	คณะครูทุกคน กัลยา คณะครูทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.4 กิจกรรมการทำงานกลุ่ม/ทีม	ตลอดปีการศึกษา 2566	ครูประจำชั้น
4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม		
5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม	กันยายน 66, มีนาคม 67	กัลยา/ขวัญกมล
6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม 2567	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 500 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	-	-	-	-	พัฒนาผู้เรียน
2 กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น			500	500	
3 กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ	-	-	-	-	
รวมเงิน	-	-	-	500	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ	- แบบสังเกตพัฒนาการเด็ก - การรายงานผลการจัดกิจกรรม	- สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม - บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์
- เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น - เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม - การรายงานผลการจัดกิจกรรม	- สรุปรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีในชุมชน

ลงชื่อ



(นางดวงดาว จักรสาร)

ผู้เสนอโครงการ

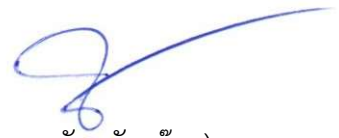
ลงชื่อ



(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้ประเมินอภิบาลโครงการ

ลงชื่อ



(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

แผนงาน : การบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเอมอร คำแก้ว ,นางดรณี ไหวเขียว, นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย
และนางสาวขวัญกมล แป้งปุย

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นในโรงเรียน เพราะการที่เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจนั้นจำทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ส่วนใหญ่ประกอบด้วยเด็กหลายคนเฝ้า มีความเชื่อและพื้นฐานชีวิตที่แตกต่างกัน รวมทั้งยังไม่เข้าใจถึงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของตนเองทำให้เด็กไม่มีทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพอนามัยเบื้องต้นของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เด็กมีทักษะชีวิตพื้นฐานในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
- 2.2 เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กร้อยละ 90 มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
2. เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
3. เด็กร้อยละ 90 แปร่งฟันได้ถูกวิธี
4. เด็กร้อยละ 80 รักษาสุขภาพปากและฟันของตนเอง
5. เด็กร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. เด็กร้อยละ 100 ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
7. เด็กร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีการเตรียมความพร้อมในสถานการณ์ โควิด 19 โรคอุบัติใหม่และ PM 2.5

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม จัดบริการสุขภาพนักเรียน 1. ประชุมครู/วางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด กำหนดการจัดกิจกรรม 3.1 การตรวจสุขภาพเด็ก 3.2 การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ 3.3 การดื่มนมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2565 พฤษภาคม 2565 เดือนละ 1 ครั้ง เดือนละ 1 ครั้ง ทุกวันตลอดปีการศึกษา 66 กันยายน 66, มีนาคม 67 มีนาคม 2566	คณะครูทุกท่าน ตรีณี คณะครูทุกท่าน ครูประจำชั้น/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครูประจำชั้น ตรีณี/ขวัญกมล
กิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย 1. ประชุมครู/วางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละระดับชั้น 3.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจในการร่วมกิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย 3.2 สำนวญอุปกรณ์ในการแปรงฟัน ทุกระดับชั้น 3.3 จัดกิจกรรมทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ก่อนเข้าห้องเรียน 3.4 สำนวญการร่วมกิจกรรมและตรวจสุขภาพปากและ ฟันนักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยครูประจำชั้น 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา 2566 กันยายน 66, มีนาคม 2567 มีนาคม 2566	คณะครูทุกคน เอมอร คณะครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น เอมอร/ขวัญกมล

กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย 1. ประชุมครู/วางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียด แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละระดับชั้น 3.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กปฐมวัย 3.2 ครูประจำชั้นทดสอบรายบุคคล 3.3 นำผลการทดสอบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน 3.4 สรุปผลรายชั้น 4. ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 มกราคม 2567 มกราคม 2567 กุมภาพันธ์ 2567 ภาคเรียนที่ 2/ 2566 กันยายน 2566,มีนาคม 2567 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน ครูณี/กมลลักษณ์ คณะครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูณี/กมลลักษณ์ ครูณี/กมลลักษณ์
---	--	--

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 600 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1 กิจกรรมจัดบริการสุขภาพนักเรียน - ตรวจสุขภาพ	-	-	300	300	
2 กิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย	-	-	300	300	
3.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	
รวมเงิน				600	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- เด็กได้รับการบริการสุขภาพ /ดูแลและส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	-การตรวจสุขภาพนักเรียน	- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- เด็กแปรงฟันได้ถูกวิธี -เด็กรักษาสุขภาพปากและฟันของตนเองได้	-การสังเกตการแปรงฟัน -การตรวจสุขภาพปากและฟัน -การจัดกิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย	- บันทึกการแปรงฟัน - บันทึกการตรวจสุขภาพปากและฟัน - แผนการจัดกิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- เด็กนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
- เด็กได้รับการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายทุกคน	-การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- กิจกรรมชุดทดสอบสมรรถภาพทาง กายเด็กปฐมวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตาม
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีการเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนในสถานการณ์โรคโควิด – 19

ลงชื่อ  (นางรัตติกาล ผัดพอง) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ผู้ประเมินภายนอกโครงการ	ลงชื่อ  (นางสาวเอมอร คำแก้ว) ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ  (นายชัย สันก้วน) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ผู้อนุมัติโครงการ
---	---	--

ชื่อโครงการ : จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และปรับภูมิทัศน์

แผนงาน : การบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 2 : พัฒนาระบวนการบริหารจัดการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงมีธรรมาภิบาล และมีความพอเพียง และ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางตรุณี ไหวเขียว และนางดวงดาว จักรสาร

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อเอื้อในการจัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. เพื่อให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย
3. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนอยู่ในสภาพภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
2. เด็กร้อยละ 90 ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก รวมทั้งเด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

4. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 1. ประชุมและวางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการจัดบรรยากาศในห้องเรียน 3.1 มุมประสบการณ์,ป้ายบอร์ดแสดงผลงาน, ชั้นวางอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก ฯลฯ 3.2 ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ดูแลให้อยู่ในความปลอดภัยเสมอ 4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม -มิถุนายน 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 กันยายน 2566,มีนาคม 2567 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน ดวงดาว คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน ครูที่มีความรับผิดชอบ ครูทุกคน ดวงดาว/ดรุณี ดวงดาว/ดรุณี
2. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน 1. ประชุมและวางแผนร่วมกัน 2. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดและกำหนดจุดการจัดสภาพแวดล้อม 3.1 กำหนดจุดความรับผิดชอบและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3.2 ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ดูแลให้อยู่ในความปลอดภัยเสมอ 4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 5. สรุปประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม 2566 พฤษภาคม – มิถุนายน 2566 ตลอดปีการศึกษา 2566 กันยายน 2566,มีนาคม 2567 มีนาคม 2567	คณะครูทุกคน ดรุณี/ดวงดาว คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน ครูที่มีความรับผิดชอบ ครูทุกคน ดรุณี/ดวงดาว ดรุณี/ดวงดาว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 26,818 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	-	-	15,000	15,000	30%
2 ซ่อมแซม ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	-	-	11,818	11,818	30%
รวมเงิน	-	-	-	26,818	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - โรงเรียนมีการจัดและการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	- การสังเกตสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	- บรรยากาศแวดล้อมในโรงเรียน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก รวมทั้งเด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ลงชื่อ  (นางรัตติกาล ผัดพอง) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ผู้ประเมินนิเทศโครงการ	 (นางดรุณี ไหวเขียว) ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ  (นายชัย สันกวาน) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ผู้อนุมัติโครงการ
--	--	--

ชื่อโครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 แผนงาน : การบริหารงานทั่วไป
 ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาเรื่อง : 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สนองยุทธศาสตร์ โรงเรียนที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัลยา ตรีทิพยพันธ์ และนางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณธรรมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบในเชิงบวกแล้วในเชิงลบ ก็ปรากฏเช่นกันเป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของยาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้กระบวนการทำงานเป็นระบบและมีความชัดเจนจึงมีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อมไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนทุกคน และมีการรวบรวมข้อมูล ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน และการจัดพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็งและทั่วถึง
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนปฐมวัยให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถพิเศษของแต่ละคน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริม และแก้ปัญหา พฤติกรรมนักเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนปฐมวัย และมีการรวบรวมข้อมูล ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนและการจัดพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละ 100

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และความสามารถพิเศษของเด็ก ร้อยละ 80

3. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริม และแก้ปัญหา พฤติกรรมนักเรียน

เชิงคุณภาพ

เพื่อให้ครูรู้จักเด็กทุกคน และมีการรวบรวมข้อมูล ส่งต่อข้อมูลของเด็ก และการจัดพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ให้เข้มแข็งและทั่วถึง ส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัยให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถพิเศษของแต่ละคน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมและแก้ปัญหาพฤติกรรมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
4. จัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้		
4.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	พฤษภาคม – มิถุนายน 2566	ครูประจำชั้น
- เยี่ยมบ้าน		
4.2 คัดกรอง		ครูประจำชั้น
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, รายงานผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์EQ, รายงานพฤติกรรมนักเรียน SDQ, แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัย (3-6ปี) ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ EF Guideline	พฤษภาคม – มิถุนายน 2566	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
4.3 ส่งเสริมและพัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางพัฒนาการ		
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัยให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถพิเศษของแต่ละคน		ครูประจำชั้น
4.4 การป้องกันและแก้ปัญหา	ตลอดปีการศึกษา	
- ประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน		
4.5 การส่งต่อภายในและภายนอก	ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	ครูประจำชั้น
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด		
- สารสัมพันธ์ครูผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์จากทางโรงเรียน และผู้ปกครองและเด็กร่วมกันทำ	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวและเป็นการทบทวน กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมให้กับ เด็กเป็นระยะ - ประชุมเชื่อมต่อข้อมูลนักเรียน ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สิ้นปีการศึกษา	คณะครูปฐมวัยและคณะ ครูประถมศึกษาปีที่ 1
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม 2567	คณะครู

5. งบประมาณ จำนวน 600 บาท เป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	200	200	รายหัว
2.กิจกรรมวิเคราะห์คัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล	-	-	200	200	รายหัว
3.การประกันอุบัติเหตุนักเรียน	-	-	-	-	ผู้ปกครอง
4.การประชุมผู้ปกครอง	-	-	-	-	
5.สารสัมพันธ์ครูผู้ปกครอง	-	-	200	200	รายหัว
6. ประชุมเชื่อมต่อข้อมูลช่วงประถมศึกษาฯ	-	-	-	-	
รวมเป็นเงิน				600	

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1.ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนปฐมวัย และมีการรวบรวม ข้อมูล ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนและการจัดพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละ 100	- การเยี่ยมบ้าน - วิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และความสามารถ พิเศษของเด็ก ร้อยละ 80	สัมภาษณ์/สังเกต	แบบบันทึกการสัมภาษณ์/ สังเกต
3. เด็กทุกคนได้รับความคุ้มครองจากประกันอุบัติเหตุ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
4. ผู้ปกครองร้อยละ 90 เข้ารับการประชุม ได้รับข่าวสาร จากทางโรงเรียน	บันทึกการประชุม	สรุปบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของโรงเรียน
5. ครูร้อยละ 100 ประชุมเชื่อมต่อข้อมูลช่วงประถมศึกษาฯ	บันทึกการประชุม	สรุปบันทึกการประชุม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูรู้จักเด็กทุกคน และมีการรวบรวมข้อมูล ส่งต่อข้อมูลของเด็ก และการจัดพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้เข้มแข็งและทั่วถึง ส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัยให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถพิเศษของแต่ละคน และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเองจากอันตราย โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติดให้โทษได้

ลงชื่อ

(นางกัลยา ตรีทิพยนันท์)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางรัตติกาล ผัดฟอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้ประเมินอภิมานโครงการ

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ผู้อนุมัติโครงการ

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับติดตาม การดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่า มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุง อย่างไรที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ดังนั้น โรงเรียนพานพสกสวส์ดี มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก **PDCA ประกอบด้วย**

1. วางแผนการติดตาม (P) : โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับ ติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูลวิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบรายงาน แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ)

2. ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D) : โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลา ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษาละอย่างน้อย 2 ครั้ง ครึ่งภาคการศึกษา 1 ครั้งและ สิ้นสุดปีการศึกษาอีก 1 ครั้ง

3. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) : มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกันตามความเหมาะสม

4. การรายงานผล (C) : ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงาน ในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการดำเนิน โครงการภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

5. การวินิจฉัยสั่งการ (A) : ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง โรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

5.1 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

5.1.1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5.1.2 มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน ให้ความเข้าใจตรงกัน

5.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลฯ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการกิจกรรม ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

5.2 การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

5.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในรูปแบบ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

5.2.2 รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและองค์กรภายนอก

ปฏิทินการติดตาม โครงการ และรายงานผล

วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
มีนาคม 2567	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	พรพิมล
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กัลยา
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	1.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	กัลยา
มกราคม 2567	2.กิจกรรม Walk Rally Kids	พรพิมล
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	3. กิจกรรมเสริมทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	พรพิมล
มีนาคม 2567	4. กิจกรรมการจบหลักสูตรปฐมวัย	พรพิมล
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	5. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF	ดวงดาว
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	6.กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจินตคณิต	ขวัญกมล
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ดรุณี
สิงหาคม-กันยายน 2566	2.กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	วิทยากร ภายนอก
กันยายน 2566	3. กิจกรรมซ้อมอพยพหนีภัย แผ่นดินไหว	วิทยากร ภายนอก
มกราคม 2567	4. กิจกรรม ความปลอดภัยจากการโดยสารรถตู้	วิทยากร ภายนอก
มกราคม 2567	5. กิจกรรม ซ้อมแผนเผชิญเหตุรุนแรงในโรงเรียน	วิทยากร ภายนอก
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21	หัวหน้าสายชั้น
มีนาคม 2567	1.กิจกรรมเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ	พรพิมล
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	2.กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	คณะครูทุกคน
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	3.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	ครูครูทุกคน

วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	กัลยา
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	1.พัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	คณะครูทุกคน
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	2.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	คณะครูทุกคน
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	3.กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย	ดวงดาว
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	4.การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับเด็กปฐมวัย	กมลลักษณ์
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	พรพิมล
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	พรพิมล
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เอมอร
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	1.อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เอมอร
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	2. จัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก	อานุชจรี
ธันวาคม 2566	โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	ดรุณี
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	ดวงดาว
	1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	คณะครูทุกคน
	2 กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น	ดวงดาว
	3 กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ	คณะครูทุกคน
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	เอมอร
พฤษภาคม 2566-มีนาคม 2567	1 กิจกรรมจัดบริการสุขภาพนักเรียน	คณะครูทุกคน
พฤษภาคม 2566-มีนาคม 2567	2 กิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย	คณะครูทุกคน
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	3.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	ดรุณี
เมษายน – พฤษภาคม 2566	โครงการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	ดรุณี
	1 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	คณะครูทุกคน
	2 ซ่อมแซม ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	คณะครูทุกคน
กันยายน 2566/มีนาคม 2567	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กัลยา
พฤษภาคม-มิถุนายน 2566	1.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	คณะครูทุกคน

วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
มิถุนายน-สิงหาคม 2566	2.กิจกรรมวิเคราะห์/คัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล	คณะครูทุกคน
พฤษภาคม2566-มีนาคม 2567	3.การประกันอุบัติเหตุนักเรียน	จุฑามาศ
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.การประชุมผู้ปกครอง	คณะครูทุกคน
เดือนละ 1 ครั้ง	5.สารสัมพันธ์ครูผู้ปกครอง	ดรุณี
มีนาคม 2567	6. ประชุมเชื่อมต่อข้อมูลช่วงประณมศึกษาฯ	หัวหน้าสายชั้น

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนพนมพสกสวัสดิ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ ๘๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

ด้วย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ และเพื่อให้กิจกรรมโครงการต่างๆ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา ผลผลิต ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายชัย สันแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตติกาล ผัดฟอง	กรรมการ
๓. นายอนุโชติ โยสุยะ	กรรมการ
๔. นางสาวเอมอร คำแก้ว	กรรมการ
๕. นางกัลยา ตรีทิพนันท์	กรรมการ
๖. นางพรพิมล ทองดีโลก	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางดรุณี ไหวเขียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

คณะกรรมการจัดทำแผนฝ่ายงานบริหารวิชาการ

๑. นางพรพิมล ทองดีโลก	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยา ตรีทิพนันท์	กรรมการ
๓. นางดวงดาว จักรสาร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำแผนฝ่ายงานงบประมาณ

๑. นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอมอร คำแก้ว	กรรมการ
๓. นางกัลยา ตรีทิพนันท์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำแผนฝ่ายงานบุคคล

๑. นางเอมอร คำแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญกมล แสงปุย	กรรมการ
๓. นางพรพิมล ทองดีโลก	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำแผนฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. นางกัลยา ตรีทิพยนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงดาว จักรสาร	กรรมการ
๓. นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	กรรมการ
๔. นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญกมล แสงปุย	กรรมการ
๖. นางดรุณี ไหวเขียว	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการแต่ละฝ่ายมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของฝ่าย/งาน

คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางพรพิมล ทองดีโลก	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงดาว จักรสาร	กรรมการ
๓. นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	กรรมการ
๔. นางสาวเอมอร คำแก้ว	กรรมการ
๕. นางกัลยา ตรีทิพยนันท์	กรรมการ
๖. นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญกมล แสงปุย	กรรมการ
๘. นางดรุณี ไหวเขียว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อจะบรรจุเข้าในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายให้รับผิดชอบงานดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชัย สันกว้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี



ประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๖

(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนพวนพสกสวส์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนพวนพสกสวส์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพวนพสกสวส์ มีคุณภาพ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๖

(นายชัย สันกวาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพวนพสกสวส์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริหารสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับประการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

ภาพประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ณ ห้องประชุมโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖



