



สรุปรายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

SDQ

ปีการศึกษา
2566



โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ที่..... วันที่ 9 มิถุนายน 2566

เรื่อง สรุปรายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางกัลยา ตรีทิพยน์นัท ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพานพสกสวส์ดี รับผิดชอบงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย

บัดนี้ ได้ทำการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เพื่อประเมินพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคลเพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัจจุบัน โดยประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้งหมด 5 ด้านประกอบด้วย

1. พฤติกรรมนักเรียนด้านอารมณ์
2. พฤติกรรมเกร/ความประพฤติ
3. พฤติกรรมด้านสมาธิสั้น/อยู่ไม่นิ่ง
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

รายละเอียดดังเอกสารที่แนบพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นางกัลยา ตรีทิพยน์นัท)

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี



สรุปรายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

ชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาก็ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาก็เพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

ผลการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะไม่ทำให้นักเรียนรับรู้ได้ว่าตนถูกจัดกลุ่มอยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ซึ่งมีความแตกต่างจากกลุ่มปกติโดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ (sensitive) แม้ว่านักเรียนจะรู้ตัวว่า ขณะนี้ตนมีพฤติกรรมอย่างไรหรือประสบกับปัญหาใดก็ตามและเพื่อเป็นการป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อนอีกด้วย ดังนั้น ครูที่ปรึกษาต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ นอกจากนี้ครูที่ปรึกษามีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ก็ควรระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกว่า บุตรหลานของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ผิดปกติแตกต่างจากเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ซึ่งอาจมีผลเสียต่อนักเรียนในภายหลังได้

2. วัตถุประสงค์ในการประเมินพฤติกรรม SDQ

ด้วยความหลากหลายของนักเรียน และนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูอาจารย์มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามหลักวิชาการ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ปัญหานักเรียนซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

1. ผู้ปกครองจำนวน 105 คน และครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง

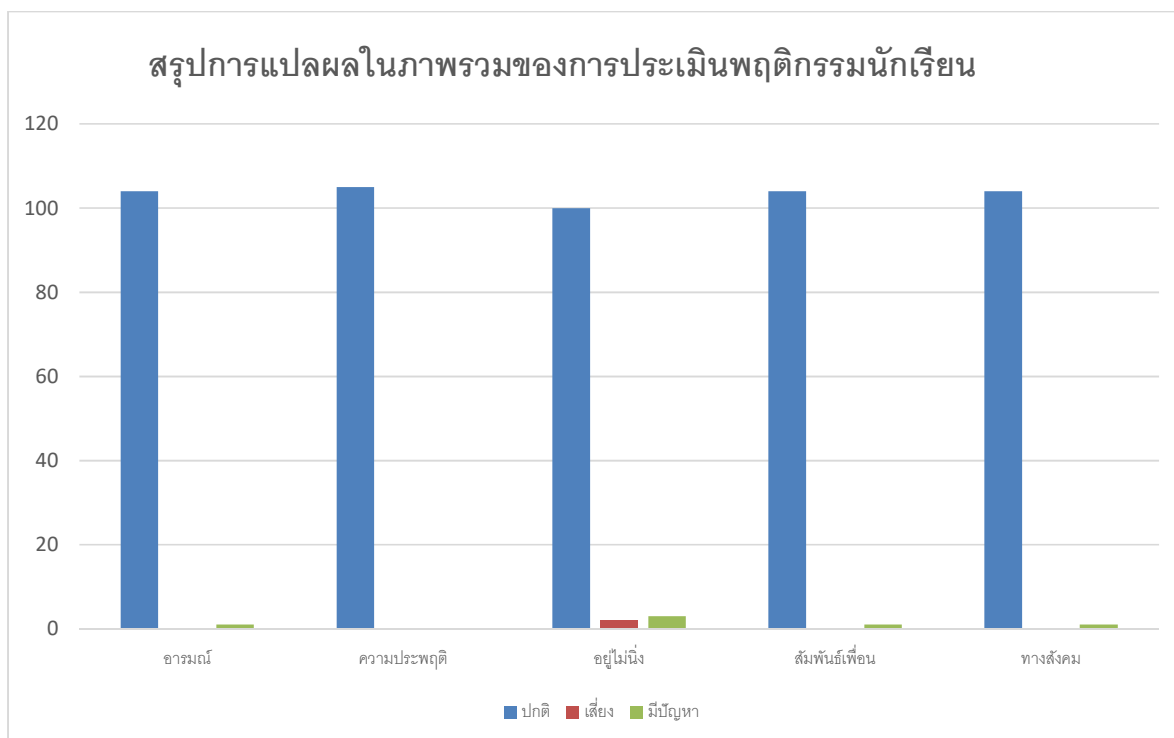
2. นักเรียนจำนวน 105 คน ได้รับการประเมินพฤติกรรม และได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

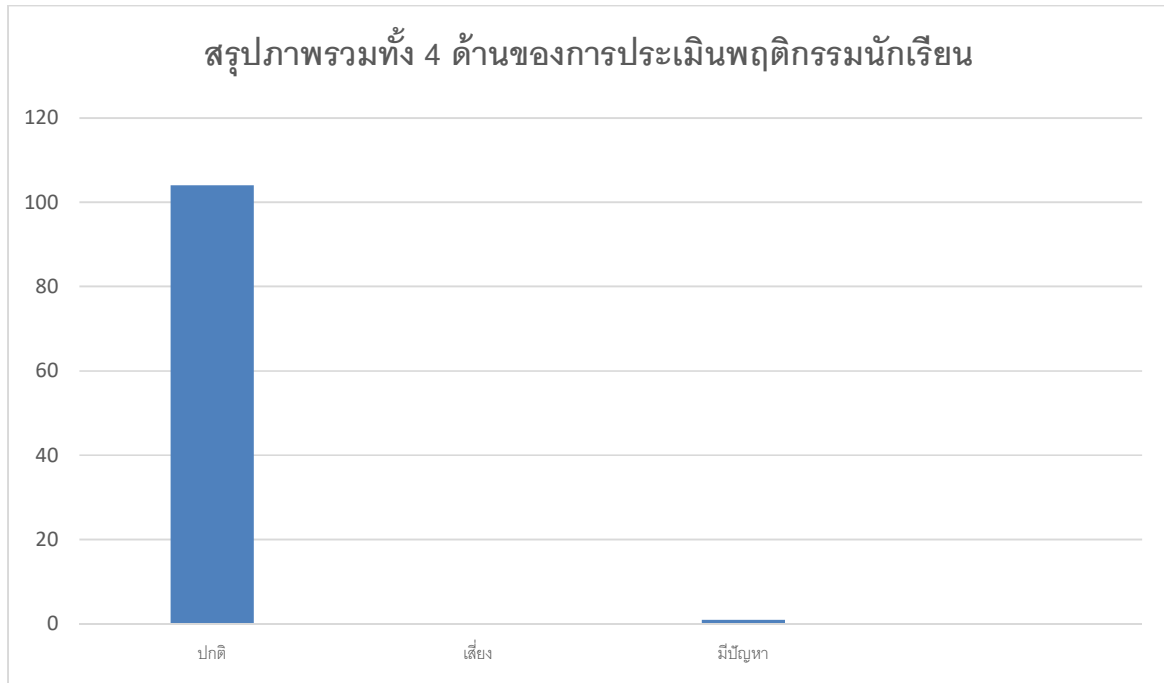
4. แนวคิดหลัก

ด้วยความหลากหลายของนักเรียน และนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูอาจารย์มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามหลักวิชาการ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ปัญหานักเรียนซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน

5.ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมินพฤติกรรม(เสี่ยง/มีปัญหา)					สรุปการแปลผล		
		อารมณ์	ความประพฤติ	อยู่ไม่นิ่ง	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (เก็บตัว)	ทางสังคม	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
อนุบาล 1	28	-	-	-	-	1	28	-	-
อนุบาล2/1	17	-	-	-	-	-	17	-	-
อนุบาล 2/2	16	-	-	1	-	-	16	-	-
อนุบาล 3/1	17	-	-	-	-	-	17	-	-
อนุบาล 3/2	20	-	-	2	-	-	20	-	-
อนุบาล 3/3	7	1	-	2	1	1	6	-	1
รวม	105	1	-	5	1	1	104	-	1





หมายเหตุ สัมพันธภาพทางสังคม การแปลผลปกติ = มีจุดแข็ง; มีปัญหา = ไม่มีจุดแข็ง

ลงชื่อ

(นางกัลยา ตริทิพยนันท์)