



สรุปผลการดำเนินงาน

รายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

(The Strength and Difficulties Questionnaire)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2565

S D Q

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อ.พาน จ.เชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สรุปผลการดำเนินงาน
รายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพานพสกสวัสต์ อำเภอบ้าน จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

ที่/๒๕๖๕

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง และว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรพรรณ ธารธีรวัฒน์ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สรุปและรายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) มีจุดมุ่งหมายเพื่อคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียน โดยแบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน มี ๓ ชุด คือ ชุดที่ครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน ชุดที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมินนักเรียน และชุดที่นักเรียนประเมินตัวเอง ซึ่งหากทราบจุดแข็งของนักเรียนจะทำให้สามารถดึงศักยภาพที่นักเรียนมี ออกมาใช้ได้เต็มที่มากขึ้น และทำให้ง่ายต่อการวางแผนการช่วยเหลือนักเรียน

บัดนี้การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงสรุปรายงานรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ มาเพื่อทราบ

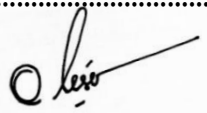
ลงชื่อ.....

(นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุโชติ โยสุยะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อที่จะได้คัดกรองนักเรียน และเป็นการกำกับติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของตนเอง และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองนักเรียน หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่ทำให้รายงานเล่มนี้สำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะเป็นประโยชน์ สำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทคัดย่อ	
บทที่ ๑ บทนำ	
๑. กรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑
๒. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน	๓
๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
๔. ขอบเขตการทำงาน	๓
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
๑. ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔
๒. แผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔
บทที่ ๓ การดำเนินงาน	
๑. กระบวนการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือ	๕
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๖
บทที่ ๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ	๑๓

บทที่ ๑ บทนำ

๑. กรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเมตตา ที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งดงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

บทบาทของครูที่กล่าวมาแล้วนั้นคงไม่ใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือสังคม

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา ๖) และแนวทางการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา ๒๓) ข้อ ๕ ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ในการปฏิรูปวิชาชีพครู ซึ่งเป็นการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่ได้คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพ ตามการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยคือ ครู ที่ระบุใน มาตรฐานที่ ๒ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของ

ครูในการพัฒนานักเรียน คือ มีความรักเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีมนุษยสัมพันธ์และ
สุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครู
มืออาชีพ คือ นอกจากจะทำหน้าที่ครูผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนแล้ว
ยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เป็นการสนับสนุนหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทั้ง ดี เก่ง มีสุข ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานด้านผลผลิต คือนักเรียน ในการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ที่มุ่งให้นักเรียนมี
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๕ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี
กีฬา และ มาตรฐานที่ ๖ รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี มาตรฐานที่ ๗ มีสุขนิสัย สุขภาพ
กายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะเป็นปัจจัยสำคัญประการ
หนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าวได้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ซึ่งมีความ
สอดคล้องกับมาตรฐานด้านกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ที่ให้โรงเรียนมี
การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๑๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและพัฒนาการศึกษา ดังนั้น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบ
ที่สามารถดำเนินการเพื่อรับการประกันคุณภาพได้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย ด้านผลผลิต และด้าน
กระบวนการ

โรงเรียนพานพสกสวส์ จึงตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมียระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งใน
โรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนซึ่งจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีแนวคิดหลักในการดำเนินงาน
ดังนี้

๑. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่
แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้นการยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาเพื่อ
ดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

๒. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคนที่มีส่วน
เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน

๑. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น
๒. นักเรียนกลุ่มปกติจะได้รับการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาจะได้รับการดูแลช่วยเหลือต่อไป
๔. ครูที่ปรึกษาได้รู้จักสภาพจริงของนักเรียนและผู้ปกครอง

๔. ขอบเขตการทำงาน

๑. ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอบ้าน จังหวัดเชียงราย จำนวน ๖๒๑ คน
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ใช้เวลา ๑ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

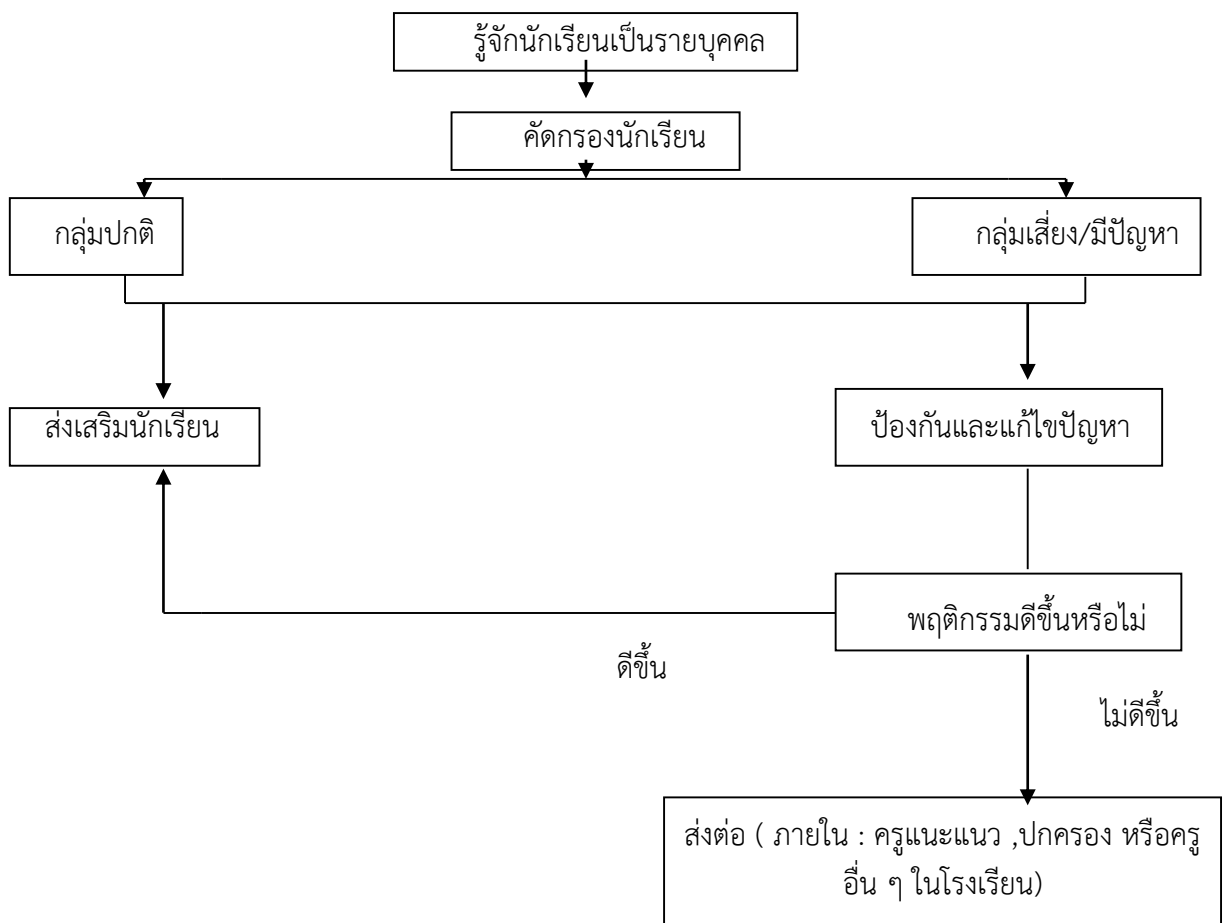
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

แผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา



บทที่ ๓ การดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่แสดงในแผนภูมิ เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการโดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครองซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑.๑ ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ ๑.๒ ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม ๑.๓ ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน ๑.๔ ด้านอื่น ๆ - การติดยาเสพติด - การถูกล่วงละเมิดทางเพศ - การมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศ	ศึกษาข้อมูลจาก ๑. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ๒. อื่น ๆ เช่น - การสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ๒. อื่น ๆ เช่น - การสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. การคัดกรองนักเรียน ๒.๑ กลุ่มปกติ ๒.๒ กลุ่มเสี่ยง ๒.๓ กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก ๑. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ๒. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	๑. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน ๒. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายห้องเรียน

บทที่ ๔

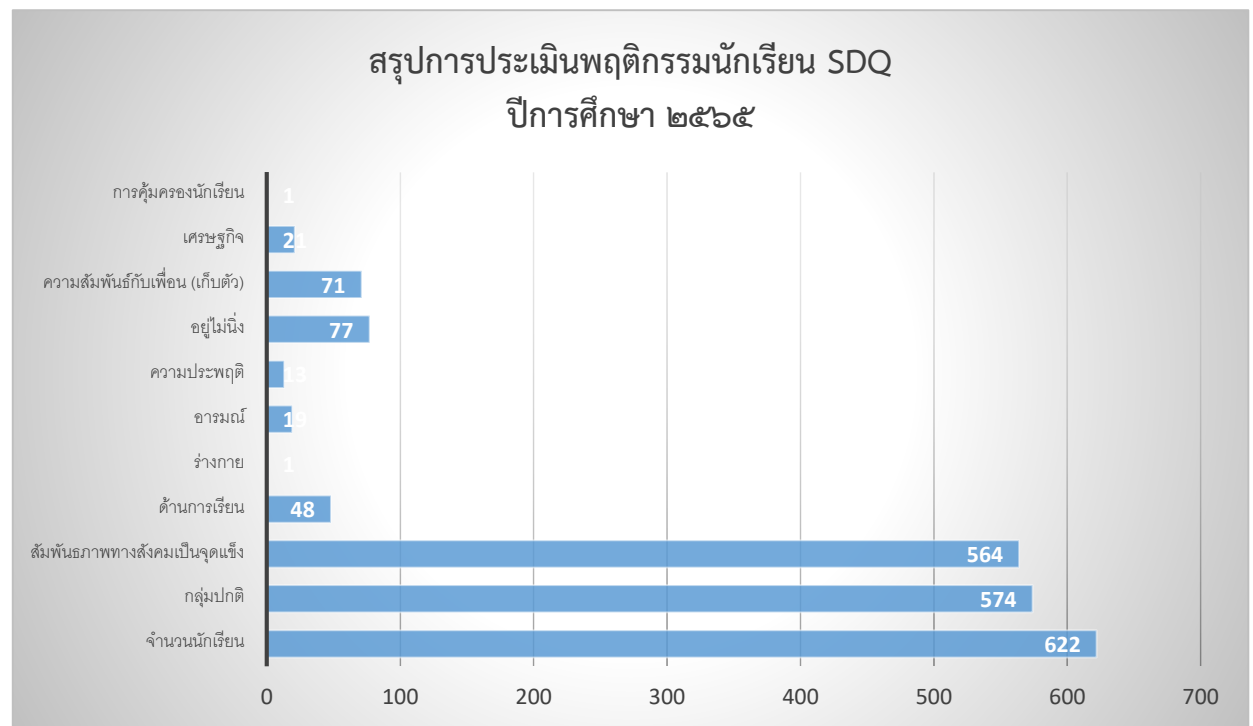
ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทั้งหมด ๖๒๒ คน การคัดกรองได้แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยแยกตามตัวบ่งชี้ โดยนักเรียนอาจจะเป็นทั้งกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยวัดตามตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ พฤติกรรมเสี่ยงอาจจะเป็นที่สิ่งแวดล้อมก็ได้ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ สรุปแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มปกติ	สัมพันธภาพทางสังคมเป็นจุดแข็ง	มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา								
					ด้านการเรียน	ด้านสุขภาพ : ร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม					ด้านครอบครัว		ปัญหาด้านอื่นที่พบเพิ่มเติม
						ร่างกาย	อารมณ์	ความประพฤติ	อยู่ไม่นิ่ง	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (เก็บตัว)	เศรษฐกิจ	การคุ้มครองนักเรียน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๖	๒๓	๒๐	-	-	-	๒	-	๑	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๕	๒๕	๑๙	-	-	-	-	-	๓	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๒๖	๒๕	๒๑	-	-	-	๒	๕	๑๑	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๒	๓๐	๓๑	-	-	-	-	-	๘	๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๓๓	๓๒	๒๔	-	-	-	๒	๕	๑๒	๘	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๓๒	๓๐	๓๑	-	-	-	-	-	๘	๑	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๙	๒๙	๒๙	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๘	๒๘	๒๖	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๙	๒๙	๒๙	-	-	-	๔	๑	๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๓๒	๓๒	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๓๒	๓๒	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๒๙	๑๙	๒๙	-	-	-	๒	๒	๓	๑๑	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๒๙	๒๓	๑๙	-	๑๘	๑	๒	-	๘	๑๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๕	๓๕	๓๕	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๒	๓๒	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๒๕	๑๕	๒๕	-	๒	-	๑	-	๔	๖	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๒๓	๑๖	๑๕	-	๑๓	-	๒	-	๗	๘	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๓	๓๓	๓๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๒	๓๒	๓๒	-	๕	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๙	๒๙	๒๙	-	๕	-	-	-	-	-	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๓๑	๒๕	๒๑	-	๔	-	๒	-	๙	๑๐	๑	-	-
รวม	๖๒๒	๕๗๔	๕๖๔	-	๔๘	๑	๑๙	๑๓	๗๗	๗๑	๒๑	๑	-

จากตารางสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๒๒ คน จากการคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ มีจำนวน ๕๗๔ คน สัมพันธภาพทางสังคมเป็นจุดแข็ง จำนวน ๕๖๔ คน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ด้านการเรียนรู้จำนวน ๔๘ คน ด้านร่างกายจำนวน ๑ คน ด้านอารมณ์ จำนวน ๑๙ คน ด้านความประพฤติ จำนวน ๑๓ คน ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง จำนวน ๗๗ คน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (เก็บตัว) จำนวน ๗๑ คน ด้านครอบครัว (เศรษฐกิจ) จำนวน ๒๑ คน ด้านครอบครัว (การคุ้มครองนักเรียน) จำนวน ๑ คน



บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ตามกรอบงานมีขั้นตอนและผลสรุปได้ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน

๑. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และร่วมกับผู้ปกครองช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. ขอบเขตการทำงาน

๑. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย จำนวน ๖๒๑ คน
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ใช้เวลา ๑ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ตุลาคม ๒๕๖๕)

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แบบสัมภาษณ์นักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สามารถคัดกรองนักเรียนออกตามตัวชี้วัดได้ดีพอสมควร ทั้งนี้ได้ติดตามดูสภาพจริงที่บ้านของนักเรียน
๒. ทำให้ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียนได้มากขึ้น
๓. ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อจะได้ดำเนินการส่งเสริมและช่วยเหลือต่อไป

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูที่ปรึกษาจะต้องให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิด
๒. ครูที่ปรึกษาควรนำข้อมูลที่ได้จากระบบการคัดกรองนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชุดนี้ เผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะได้นำผลและเครื่องมือต่างๆ ไปใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนต่อไป
๓. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในห้องเรียนเพื่อเป็นการประสานความร่วมมือในด้านต่างๆ ต่อไป
๔. ครูที่ปรึกษาต้องประสานงานกับครูแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน ให้ได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

