



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

SAR



โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ อำเภอฟาน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราย เขต 2

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายชัย สันแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
- ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	๑๐
- จุดควรพัฒนา	๑๑
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
- ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	๑๖
- จุดควรพัฒนา	๑๗
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
- ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	๒๔
- จุดควรพัฒนา	๒๓
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา	๓๒
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	
ภาคผนวก	ค

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๖ ห้องเรียน ครูจำนวน ๘ คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗ คน และครูที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นให้เด็กใช้วิถีการสืบเสาะในการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบ Active leaning ทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษโดยได้นำเจ้าของภาษามาจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทั้งนำหลักสูตรด้านทุจริตระดับปฐมวัยมาจัดบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ

(เครือข่าย)ประจำอำเภอพาน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนในระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ทุกห้องเรียน และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่เป็นสัดส่วนและจัดหาเครื่องเล่นที่หลากหลาย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องอย่างหลากหลาย เน้นทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้ทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งมีการวางพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๒๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๒๒๑๓๙ email: phanpasoksawad@gmail.com website www.ppsw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลเมืองพาน ชุมชนฮ้องหลงเหนือ – ชุมชนฮ้องหลงใต้ หมู่ที่ ๑๖, ชุมชนบ้านเด่น – ชุมชนบ้านแม่ส้าน ชุมชนบ้านเทพวัล หมู่ที่ ๑, หมู่บ้านสันผักหละ หมู่ที่ ๑๑, ชุมชนศาลเจ้าใหม่ ชุมชนวัดเกตุแก้ว หมู่ที่ ๑๒, หมู่บ้านบ้านใหม่จอมแว่ หมู่ที่ ๒๓ และตำบลป่าหุ่ง บ้านปางหลวง หมู่ที่ ๓

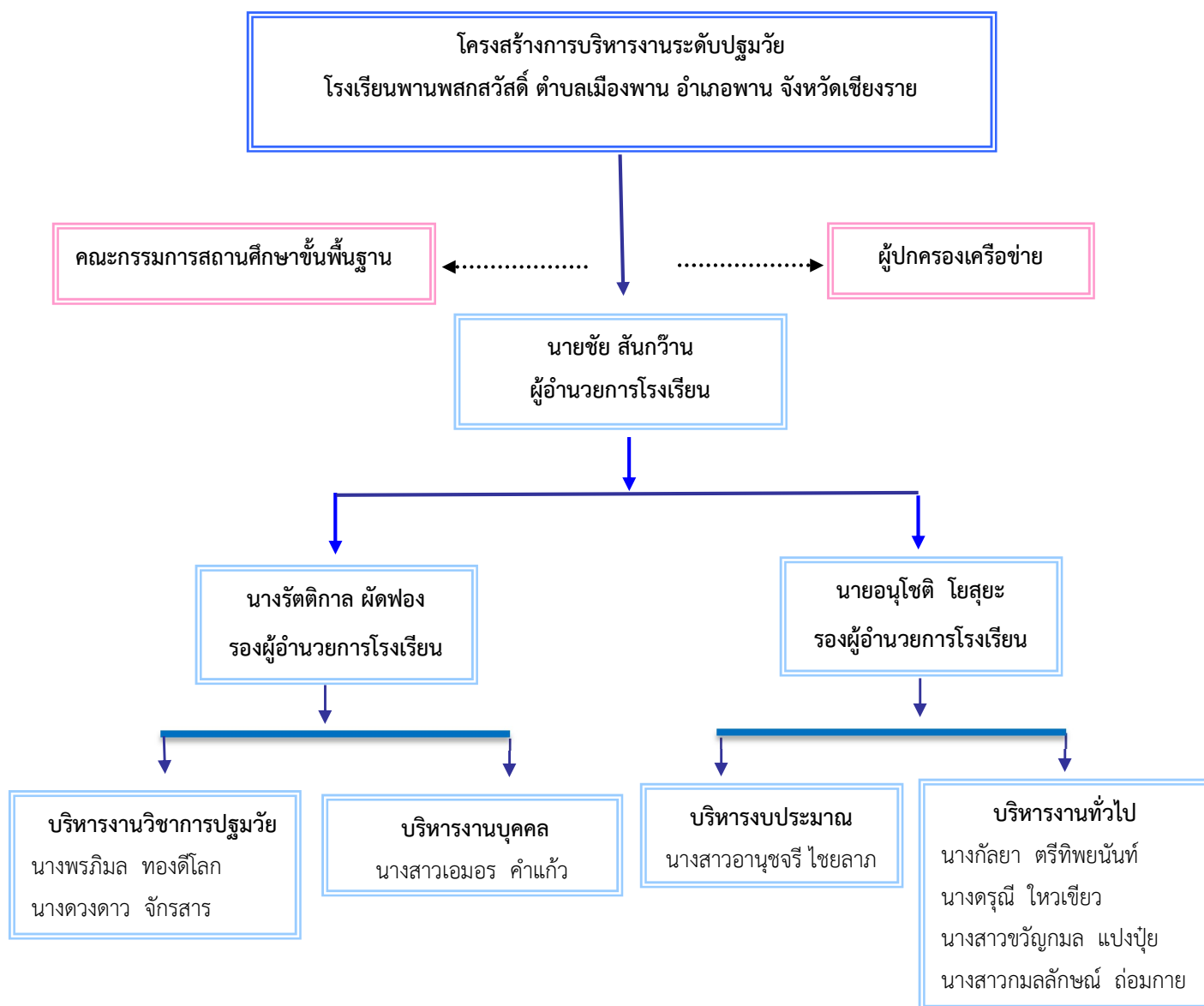
ประวัติโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ใน พ.ศ. ๒๔๖๕ สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงนครสวรรค์ในรัชกาลที่ ๖ พระราชทานนามโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์เป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอพาน เดิมตั้งอยู่ที่ด้านตรงข้ามตลาดใหม่ทางทิศตะวันตกของถนนพลโยธิน ต่อมาหลวงศรีนครนุกูลต้องการที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่คืน จึงได้ย้ายสถานที่มาสร้างที่แห่งใหม่ในที่ดินของกระทรวงมหาดไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๓ (อดีตที่ตั้งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพาน) ต่อมาสถานที่เดิมคับแคบเนื่องจากมีสิ่งปลูกสร้างมากมาย จึงย้ายสถานที่สร้างโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินราชพัสดุข้างวัดป่าซาง ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัย



๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชัย สันกวาน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางรัตติกาล ผัดพอง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอนุโชติ โยสุยะ วิทยฐานะชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๒๗ คน จำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๗	๑๓	๒๐	๒๐
อ.๒	๒	๒๑	๑๒	๓๓	๑๖
อ.๓	๓	๑๙	๒๘	๔๗	๑๖
รวม	๖	๔๗	๕๓	๑๐๐	
ป.๑	๓	๓๙	๔๑	๘๐	๒๗
ป.๒	๓	๔๑	๕๕	๙๖	๓๒
ป.๓	๓	๔๖	๔๓	๘๙	๓๐
รวม	๙	๑๒๖	๑๓๙	๒๖๕	
ป.๔	๔	๗๑	๕๐	๑๒๑	๓๐
ป.๕	๔	๕๐	๖๘	๑๑๘	๓๐
ป.๖	๔	๖๐	๖๓	๑๒๓	๓๐
รวม	๑๒	๑๘๑	๑๘๑	๓๖๒	
รวมทั้งหมด	๒๗	๓๕๔	๓๗๓	๗๒๗	

หมายเหตุ *ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น
๑	นายชัย สันกวาน	๕๓	๓๐	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม. ค.ม. ค.ด.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา การวิจัยและประเมินผล การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นางรัตติกาล ผัดฟอง	๔๐	๑๖	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๓	นายอนุโชติ โยสุยะ	๓๖	๑๐	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๔	นางกัลยา ตรีทิพยพันธ์	๔๙	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรและการสอน	อ. ๒/๑
๕	นางสาวอานูชจรี ไชยลาภ	๕๗	๓๐	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การบัญชี, วิชาชีพรู	อ. ๑
๖	นางพรพิมล ทองดีโลก	๔๘	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. ๓/๑
๗	นางดรุณี ไหวเขียว	๔๓	๑๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. ๓/๒
๘	นางสาวเอมอร คำแก้ว	๕๕	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	อ. ๓/๓
๙	นางดวงดาว จักรสาร	๕๒	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	อ.๒/๒

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	๔๓	๑๐	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ปฐมวัย อ.๓
๒	นางสาวขวัญกมล แสงปุย	๓๐	๔	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๑

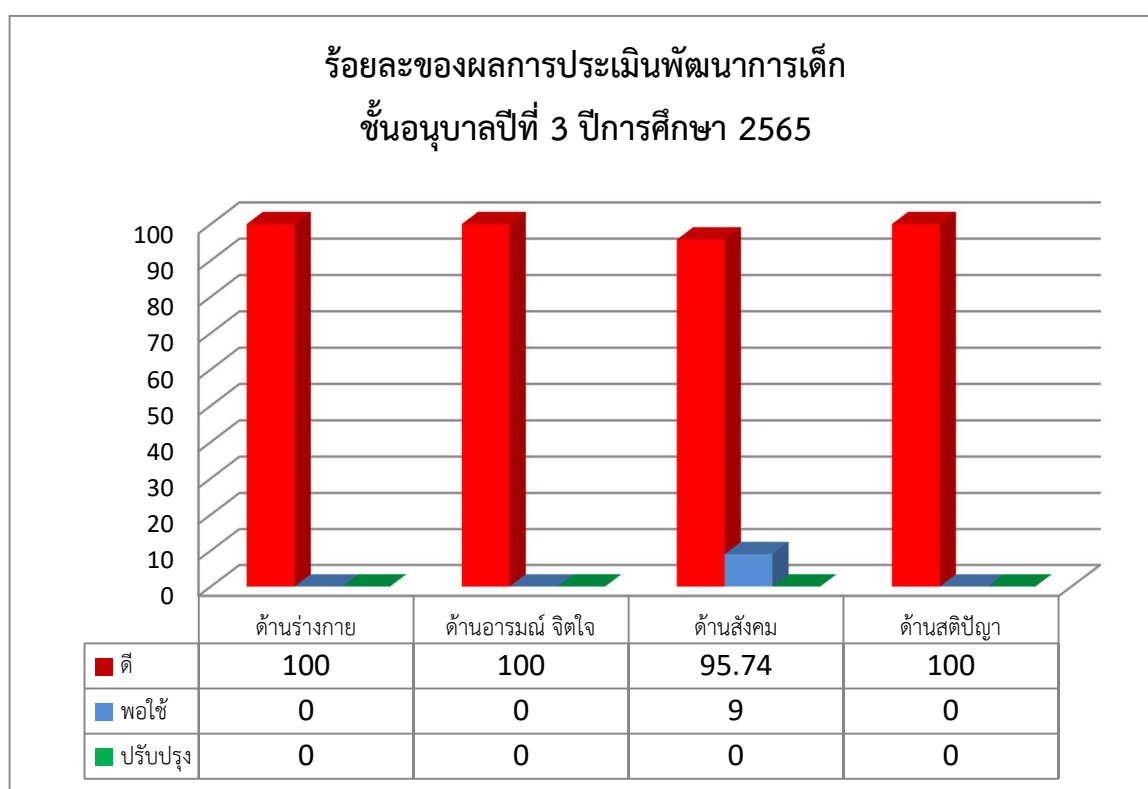
จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๑.๖ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๗ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	47	100	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	47	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	45	95.74	2	4.26	0	0.00
ด้านสติและปัญญา	47	100	0	0.00	0	0.00



๑.๗ ผลงาน/รางวัล ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน			
๑	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ๑. เด็กหญิงฐิตาพร ทำสะอาด ๒. เด็กหญิงอังสุมาริน ไชยา ๓. เด็กชายปองภพ ชัยบุญเรือง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๒	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ๑. เด็กหญิงณณดา กล้วยดำรงค์ ๒. เด็กชาย ชัยวน เตียว ๓. เด็กชายเจตริน ราชคม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๓	รางวัลนักเรียนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - เด็กชายเจตริน ราชคม	เทศบาลตำบลเมืองพาน	เกียรติบัตร
ครู			
๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ๑. นางกัลยา ตรีทิพยพันธ์ ๒. นางสาวเอมอร คำแก้ว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ๑. นางพรพิมล ทองดีโลก ๒. นางสาวขวัญกมล แปงปุย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๑. นางพรพิมล ทองดีโลก ๒. นางดรุณี ไหวเขียว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๓ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับจังหวัด (Best Practices) ด้านการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย	เกียรติบัตร

ที่	รายการ	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
โรงเรียน			
๑	ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัยขั้นพื้นฐานระดับ ดีเด่น โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔	จังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
๒	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประกาศสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ถว.๑๘ มกราคม ๒๕๖๖
๓	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบาย จุดเน้น CR๒Q-Ed Model ๑. นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ ๒. นางดวงดาว จักรสาร ๓. นางกัลยา ตรีทิพynnันท์ ๔. นางดรุณี ไหวเขียว ๕. นางสาวเอมอร คำแก้ว ๖. นางพรพิมล ทองดีโลก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ๑. นางกัลยา ตรีทิพynnันท์ ๒. นางดรุณี ไหวเขียว	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๕	คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อ พัฒนาเด็กอำเภอฟานให้มีสมองดีด้วย EF - นางสาวดวงดาว จักรสาร	กรรมการการพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอฟาน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอฟาน	หนังสือราชการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยผ่านกิจกรรมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยมีการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” จัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมโครงการสำหรับเด็กปฐมวัยตามแผนการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เด็กมีการใช้ภาษา ทักษะการสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นส่งเสริมทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย และสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	เด็กร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๒ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๒ ขึ้นไป
ดี (๓)	เด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๒ ขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	เด็กร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๒ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	เด็กร้อยละ ๕๐-๕๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๒ ขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒ การสังเกต	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย /อบ. ๐๒
๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ๒. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของเด็ก ๓. แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก (อบ. ๐๒) ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ๖. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๗. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๘. โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย ๙. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ๑๐. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ๑๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ๑๒. เอกสารธุรการชั้นประจำชั้นเรียน ๑๓. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. กิจกรรม Walk Rally Kids ๓. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. พิธีมอบวุฒิบัตรจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. กิจกรรมเรียนรู้กับครูต่างชาติ ๖. สถานศึกษาปลอดภัย
๒.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. กิจกรรมจัดบริการสุขภาพนักเรียน ๒. กิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย ๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย
๓.	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. พิธีมอบวุฒิบัตรจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมแสดงของเด็กในวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ฯลฯ
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น ๓. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
๓.	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. พิธีมอบวุฒิบัตรจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมแสดงของเด็กในวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ฯลฯ ๔. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น ๓. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
๓.	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมจินตคณิตสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. กิจกรรม Walk Rally Kids ๕. กิจกรรมเรียนรู้กับครูต่างชาติ
๒.	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๒. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย
๓.	โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	- กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๔.	โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	จำนวนเด็ก	ระดับคุณภาพ					นร.ผ่าน	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๓-๕	นร.ผ่าน	คะแนน	ความหมาย
								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๗) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๖) ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๗) อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๘) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) เด็กมีวินัยในตนเอง	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) เด็กรู้จักประหยัด และพอเพียง	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

(๔) เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๖) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๗) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๘) เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	๔๗	๐	๐	๐	๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๗	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๖) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๗) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔๕	๔๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และครูทุกคนมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ๓ ปี ปัจจุบัน มีจำนวนครู ๘ คน มีห้องเรียน/ห้องเสริมประสบการณ์ จำนวน ๗ ห้อง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูทุกห้องเรียน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเรียนผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย เน้นจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยให้ต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา

๑. จัดซื้อ/จัดหาเครื่องเล่นสนามและจัดปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีประสบการณ์มากกว่า ๓ ปี ๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อ/แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ (๔)	๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ๒. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีประสบการณ์สอน ๒ ปี ๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๔. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดี (๓)	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีประสบการณ์สอน ๑ ปี ๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	๔. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ปานกลาง (๒)	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาไม่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. มีครูจำนวนไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีประสบการณ์สอน ๑ ปี ๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อเด็ก ๔. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ๕. ให้บริการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ไม่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา (๑)	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. มีจำนวนครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียนและไม่มีประสบการณ์สอน ๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ ๔. สภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัยและมีสื่อไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ๕. ไม่มีบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖. ไม่มีมีระบบบริหารคุณภาพคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒ การสังเกต	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /อบ. ๐๒
๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ๓. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพานพสก สวัสดิ์ ๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๖. รายงานความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาปฐมวัย ๗. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
	๘. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๙. รายงานโครงการพัฒนารูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย ๑๐ รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ ๑๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๑๒. รายงานโครงนิเทศภายใน ๑๓. รายงานโครงการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและปรับปรุงทัศน ๑๔. รายงานโครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๑๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ๑๖. รายงานโครงการบริหารการเงินและพัสดุ

งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. จัดทำ/พัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นำหลักสูตรไปใช้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ ๓. ประเมินการใช้หลักสูตรประจำปีการศึกษา ๔. รายงานการใช้หลักสูตรประจำปีการศึกษา

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. การอบรมสัมมนา พัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการนิเทศภายใน	๑.วางแผน จัดทำปฏิทินการนิเทศ ๒. สร้างเครื่องมือในการนิเทศ ๓. นิเทศติดตามผลการนิเทศ
๒.	วิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	๑. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางพัฒนาการ ๓. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT
๓.	โครงการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม	๑. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน ๒. ซ่อมแซม ปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางพัฒนาการ ๓. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการประกันคุณภาพภายในเชิง ระบบ	๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ๒. จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ๔. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒.	โครงการบริหารการเงินและพัสดุ	๑. จัดทำแผนบริหารงบประมาณ ๒. สำรวจความต้องการพัสดุของแต่ละฝ่ายงาน ๓. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามโครงการ/แผนการปฏิบัติงาน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๓	การสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพนพสกสวัสดิ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน	ระดับคุณภาพ					คะแนน	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕			คะแนน	ความหมาย
								๙๙.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนานที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการ	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน และท้องถิ่น	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนานที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) มีการจัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ								๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ กลุ่ม	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) มีสื่อการเรียนรู้ เช่นของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๘๐	๔	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับนักเรียน	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน เพื่อพัฒนาครู	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีการติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๕) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๖) มีการจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และควรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุอย่างเหมาะสม

จุดด้อย

ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับเด็กทุกช่วงวัย

จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

วิธีการพัฒนา

- ศึกษา อบรม เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้ ๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ (๔)	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยวิธีที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดี (๓)	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กรายบุคคล ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์
ปานกลาง (๒)	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก ๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ไม่หลากหลาย
กำลังพัฒนา (๑)	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	๒. ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก ๓. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูไม่มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒ การสังเกต	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /อบ. ๐๒
๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกการนิเทศ ๔. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล ๕. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/ สื่อเทคโนโลยี/มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ ๖. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี ๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ๙. โครงการตามแผนการปฏิบัติการ

งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. การประกันอุบัติเหตุนักเรียน ๔. การประชุมผู้ปกครอง ๕. สารสัมพันธ์ผู้ปกครอง
๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางพัฒนาการ ๓.๓ การบริการห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีระดับปฐมวัย
๓.	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๒. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย
๕	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๑. จัดทำสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะประจำหน่วยประสบการณ์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ระดับปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๒. กิจกรรมโครงงานสำหรับเด็กปฐมวัย
๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเล่นผ่านสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. กิจกรรม Walk Rally Kids ๓. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. พิธีมอบวุฒิบัตรจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. กิจกรรมแสดงของเด็กในวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ๖. กิจกรรมเรียนรู้กับครูต่างชาติ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๓.	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑.เปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๒. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย
๔.	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๕.	วิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	๑. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๖.	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๑. จัดทำสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะประจำหน่วยประสบการณ์
๗.	โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	๑. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๘.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	การบริหารจัดการชั้นเรียน
๒.	โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๓.	การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร LCT

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ
๑.	โครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	๑. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๒.	กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓.	ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพานพสกยวสดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ					คะแนน	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	รวม	คะแนน	ความหมาย
ประเด็นพิจารณา ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีการจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘	๐	๐	๐		๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่าง มีความสุข								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีการให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีการให้เด็กได้เล่น เรียนรู้ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีการจัดพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) มีการให้เด็กมีส่วนร่วม ใน การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก								๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๑) มีการประเมินพัฒนาการ จากกิจกรรมและกิจกรรม ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๒) มีการวิเคราะห์ผลและ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๓) มีการนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
(๔) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๔๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	
	คะแนน	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
ผลรวม ๓ มาตรฐาน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

- สำเนาประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔๕
- สำเนาประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน การประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนพจนานพสกสวส์ดี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้ เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพ ภายนอกจึงจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้ มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนพจนานพสกสวส์ดีจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนพจนานพสกสวส์ดีมีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพจนานพสกสวส์ดี



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัด ๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

๒. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

๓. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๔. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๕. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัด ๑. แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๔. ซื่อสัตย์สุจริต

๕. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๖. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๗. มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒. มีวินัยในตนเอง

๓. ประหยัดและพอเพียง

๔. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๖. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๗. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๘. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัด ๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒. อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๓. มีความสามารถในการคิดรวบยอด
๔. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
๕. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๗. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๘. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๙. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี

๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๗๕
- ๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย ๑ อย่าง

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
 - ๒.๒ นักเรียนนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
 - ๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 - ๔.๓ นักเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็น โรงเรียนดี มีคุณภาพของอำเภอพานมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน
- ๒.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๒.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัยมีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการ การคิด ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

๓.๓ ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร่วมกับผู้เรียน

๓.๔ ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง



ประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จึงให้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชัย สั่นกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ณ บัณฑิตวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริหารสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ณ บัณฑิตวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไปใน	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด ในระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๔๐
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๐
๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๓๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ระดับ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๕.๑ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๗๕	ร้อยละ ๗๐
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย ๑ อย่าง	ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี	ร้อยละ ๙๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ นักเรียนนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๘๐
๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ร้อยละ ๘๐
๔.๓ นักเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย คือ เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการ คิด ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๗๐



คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ระดับปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนพานพสก สวัสดิ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัย สันกว้าน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกำธร สีฟ้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ ว่าที่ร้อยโทเสกสรรค์ หลักบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นางดวงดาว จักรสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ประเมินมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเอมอร คำแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางดวงดาว จักรสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอานุชรี ไชยลาภ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางกัลยา ตรีทิพยพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางดรณี ไหวเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวขวัญกมล แ่งปุย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖ นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์



คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ระดับปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการรับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัย สันกว้าน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกำธร สีฟ้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางรัตติกาล ฝัดพอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางกัลยา ตรีทิพยนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญกมล แสงปุย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอานุชจรี ไชยลาภ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเอมอร คำแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางดวงดาว จักรสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลลักษณ์ ถ่อมกาย	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓. นางดรุณี ไหวเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ในระดับปฐมวัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายชัย สันกว้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอบ้าน จังหวัดเชียงราย

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าหุงพานสันติ

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☒ ระดับปฐมวัย ☐ ระดับขั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

เห็นชอบในหลักการ ประเมินผลดีเยี่ยม 11 คะแนน 11 ข้อ กับผู้ปกครอง ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยต่อไป

ลงชื่อ


(นายณรงค์กร พลพิมพ์)
ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

เห็นชอบ นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้ปกครอง ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ได้มีตอบผลการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยต่อไป

ลงชื่อ


(นางรัตติกาล ผัดพอง)
หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ท่าน ผอ.พานพสกสวส์ดี ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนพานพสกสวส์ดี
ดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ


(นายชัย สันแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

เห็นชอบ เห็นชอบในหลักการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กับผู้ปกครอง
และผู้สอน และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ลงชื่อ


(นายกำธร สีฟ้า)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

