



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพานพสกสวัสดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอก

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในเขตบริการ และนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายชัย สันกวาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	1
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564	5
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียนปีการศึกษา 2564	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	14
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	19
จุดเด่น	23
จุดที่ควรพัฒนา	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
ผลจากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	24
จุดเด่น	27
จุดที่ควรพัฒนา	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ผลจากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	28
จุดเด่น	30
จุดที่ควรพัฒนา	31
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	32
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ	
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564	37
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดย 1. ด้านคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมจินตคณิตเพื่อเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับชาติมีบริการด้านเทคโนโลยี เพื่อทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านอาชีพ (ดินปลูกผสมมูลไส้เดือนดิน การปลูกผักไฮโดรโปนิก สหกรณ์ร้านค้า และการขายขนมและน้ำสมุนไพร) ทำให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีความกล้าแสดงออก สามารถสื่อสารได้และมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการบริการด้านสารสนเทศและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมมีภาวะผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทางกีฬาและนันทนาการโครงการกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่ดี ปราศจากสิ่งเสพติด และอบายมุข

โดยภาพรวมของคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.28



2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ PPSW Modelซึ่งได้นำทฤษฎีรูปแบบการบริหาร และวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการอภิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ชัดเจนจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกฝ่าย มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู รวมถึงมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ในทุกปีการศึกษา มีโครงการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองระดับ ดีเลิศโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงในรอบปีการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาครูด้านการดำรงตนเป็นบุคลากรที่ดี มีคุณภาพมีการจัดให้มีการเชิดชูเกียรติแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนพานพสกสวสดียังมีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ปลอดภัยมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับ ดีเลิศ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบไปด้วยการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนจำนวน 2 ห้องเรียน จัดหา ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และมีความเพียงพอต่อนักเรียน

โดยภาพรวมของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายรูปแบบ อาทิ การบรรยาย การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองและทางโรงเรียนจัดหาให้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆเช่น สื่อการเรียนแบบ AI สื่อการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น มีโครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาและโครงการห้องสมุดมีชีวิตโดยให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนให้ดียิ่งขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น(PLC) มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดและมีการรายงานผลการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ครูมีการจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมของห้องเรียนคุณภาพรวมถึงการพัฒนาด้านอื่นต่างๆไม่ว่าจะเป็นการเข้าอบรมตามหลักสูตรที่



ครูพัฒนาจัดการอบรม หรือการเข้ารับการอบรมจากสถาบันต่างๆ ที่จัดขึ้นผ่านกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยภาพรวมของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.81

จุดควรพัฒนา

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ที่จะนำสู่การสร้างนวัตกรรมของตนเอง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ โดยใช้กระบวนการ PODC



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พานพสกสวัสดิ์
 ที่อยู่ 1225 หมู่ที่ 1 ตำบลเมืองพานอำเภอพานจังหวัดเชียงราย 57120
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2
 โทรศัพท์ 0-5372-2139 E-mail : phanpasoksawad@gmail.com
 โทรสาร 0-5372-2139
 เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายชัย สันกวาน	52	30	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม. ค.ม. ค.ด.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา การวิจัยและประเมินผล การบริหารการศึกษา	บริหาร
2	นางรัตติกาล ผัดพอง	40	17	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหาร
3	นายอนุโชติ โยสุยะ	37	11	ชำนาญการ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหาร

1.2.2ครูประจำการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางทองเพียร จันตะคาด	58	36	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 1
2	นางทวีพร ฉลองแดน	59	33	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ ป.5
3	นางอำพร เชื้อเมืองพาน	54	31	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. 6



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
4	นางจันทร์จิรา คนชม	54	31	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ., กศ.ม	การ ประถมศึกษา, เทคโนโลยี การสื่อสาร	ป. 4
5	นางอารีรัตน์ คำพันธ์	51	29	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหาร การศึกษา	ป.4
6	นางธนพร จันทรา	50	29	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์, หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์ ป. 5
7	นางณิชาภัทร กิตติมา	46	25	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. 6
8	นางวันทนี กาวิกุล	44	20	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป. 3 - 4
9	นางสาวกุลทลี เทพศิริ	40	17	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา, การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	วิทยาการ คำนวณ ป. 5-6
10	นางอุไรวรรณธิดา	39	17	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. 5
11	นายประทีป อินทนนชัย	42	16	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ป. 4
12	นางประดับดวง ยอดใจคำ	46	15	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ, การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป. 3
13	นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช	36	12	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม	คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป. 5
14	นางจุฑามาส ปืออาทิตย์	39	11	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ., ค.ม.	การ ประถมศึกษา การบริหาร การศึกษา	ป. 1
15	นางสาวทองเพียร อ้ายเป็ง	46	19	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.3



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
16	นางขวัญธิดา อรุณรัตน์	37	11	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ., ศษ.ม	นาฏศิลป์, การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ, นาฏศิลป์ ป. 4 - 6
17	นางสุทธิดา เสริฐสุนิห	58	29	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2
18	นางสาวจันทร์ประภา วิริยะ	52	29	ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	ป. 2
19	นางสาวภัทรชนน อินพรม	39	13	ชำนาญการ	ค.บ., กศ.ม	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา	ป. 2
20	นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง	37	9	ชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ, การบริหาร การศึกษา	ป. 3
21	นางสาวณัฐชานัน สมวัน	40	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 3
22	นางสาวอนุสรฯ พันอุโมง	35	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป. 4
23	นางสาววิภา ชัยนา	33	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 1
24	นางสาวณัฐพร ธนะตา	30	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 3
25	น.ส.จริญญา กำแพง	28	5	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. 1
26	นายอุเทน ทาแกง	44	14	พนักงานราชการ	ค.บ.	พลศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.1 - 3

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 23 คนคิดเป็นร้อยละ 88.46

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 26 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายณรงค์กร พลพิมพ์	37	6	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	คอมฯ ป. 4 - 6
2	นายอดิเรก น้ำสา	38	5	ศษ.บ.	สุขศึกษา	พลฯ ป. 1- 6
3	นายปฏิวัติ เชื้อเมืองพาน	34	5	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.4 - 6
4	นางสาวพิชญา สุรินทร์ตะ	27	4	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
5	นางสาวกมลชนก มีจันทร์	26	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5
6	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรณ ธรรณีรัตน์	33	8	ศษ.บ., ค.ม.	พลศึกษา, การบริหารการศึกษา	ป. 2

จำนวนครูอัตราจ้างที่สอนตรงวิชาเอก 5 คนคิดเป็นร้อยละ 83.33

จำนวนครูอัตราจ้างที่สอนตรงตามความถนัด 6 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	20	7	27	27
อ.2	2	17	24	41	21
อ.3	3	25	30	55	19
รวม	6	62	61	123	
ป.1	3	43	50	93	31
ป.2	3	45	39	84	28
ป.3	4	69	44	113	29
รวม	10	157	133	290	
ป.4	4	49	63	112	28
ป.5	4	62	65	127	32
ป.6	4	58	62	120	30
รวม	12	169	190	359	
รวมทั้งหมด	28	388	384	772	



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	รายวิชา										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ป.1	73.28	76.11	75.66	77.98	70.48	84.30	84.46	83.45	67.35	82.22	-
ป.2	74.04	74.87	73.13	71.64	73.79	88.24	78.02	76.35	66.35	74.60	-
ป.3	72.32	72.94	73.20	76.71	72.13	86.99	80.65	80.88	68.65	79.24	-
ป.4	77.40	77.04	75.69	73.05	71.75	81.63	82.00	82.28	72.19	-	76.16
ป.5	75.12	74.43	65.86	73.88	73.18	81.51	77.62	80.61	66.85	-	68.06
ป.6	72.85	72.74	68.68	72.28	68.84	82.75	78.48	80.78	71.84	-	71.09
รวม	445.01	448.13	432.22	445.54	430.17	505.42	481.23	484.35	413.23	236.0	215.31
คิดเป็นร้อยละ	74.17	74.69	72.04	74.26	71.70	84.24	80.21	80.73	68.87	78.69	71.77

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	รายวิชา										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขะพละ	ศิลปะ	กอท.	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ป.1	68.82	80.65	84.95	87.10	67.74	100.00	100.00	98.92	40.86	100.00	-
ป.2	66.67	66.67	63.10	64.29	72.62	100.00	85.71	84.52	41.67	70.24	-
ป.3	68.14	72.57	77.88	85.84	67.26	9.73	92.92	83.19	46.02	95.58	-
ป.4	83.04	83.04	92.86	68.75	70.54	93.75	95.54	94.64	58.04	-	71.43
ป.5	76.38	78.74	36.22	72.44	70.08	96.06	89.76	100.00	41.73	-	40.94
ป.6	65.83	65.00	52.50	62.50	45.83	99.17	92.50	100.00	52.50	-	51.67
รวม	428.87	446.65	407.50	440.91	394.07	498.71	556.43	561.28	280.81	265.82	164.04
คิดเป็นร้อยละ	71.48	74.44	67.92	73.49	65.68	83.12	92.74	93.55	46.80	88.61	54.68



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 2.75 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	
		จำนวน(คน)	ค่าร้อยละ
ป.1	93	74	79.57
ป.2	84	55	65.48
ป.3	113	83	73.45
ป.4	112	99	88.39
ป.5	127	91	71.65
ป.6	120	83	69.17
รวม	649	485	74.73

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	เกณฑ์การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	93	62	23	8	0	85	91.40
ป.2	84	13	71	0	0	84	100.00
ป.3	113	42	69	2	0	111	98.23
ป.4	112	86	26	0	0	112	100.00
ป.5	127	61	66	0	0	127	100.00
ป.6	120	64	49	7	0	113	94.17
รวม	649	328	304	17	0	632	97.38



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	93	89	1	3	0	90	96.77
ป.2	84	84	0	0	0	84	100.00
ป.3	113	88	25	0	0	113	100.00
ป.4	112	112	0	0	0	112	100.00
ป.5	127	74	52	1	0	126	99.21
ป.6	120	86	26	2	0	112	93.33
รวม	649	533	104	6	0	637	98.15

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพในแต่ละด้าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายการ			
	1. ความสามารถในการสื่อสาร			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	54	31	8	0
ป.2	46	38	0	0
ป.3	64	46	2	0
ป.4	52	56	4	0
ป.5	66	61	0	0
ป.6	85	31	4	0
รวม	367	263	18	0
เฉลี่ยรวมร้อยละ	56.55	40.52	2.77	0.00



ระดับชั้น	รายการ			
	2. ความสามารถในคิด			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	59	16	18	0
ป.2	40	44	0	0
ป.3	26	64	2	0
ป.4	69	36	7	0
ป.5	59	68	0	0
ป.6	77	35	8	0
รวม	330	263	35	0
เฉลี่ยรวมร้อยละ	50.85	40.52	5.39	0.00

ระดับชั้น	รายการ			
	3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	61	24	8	0
ป.2	46	38	0	0
ป.3	30	81	2	0
ป.4	66	39	7	0
ป.5	61	66	0	0
ป.6	69	43	8	0
รวม	333	291	25	0
เฉลี่ยรวมร้อยละ	51.31	44.84	3.85	0.00

ระดับชั้น	รายการ			
	4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	62	30	1	0
ป.2	40	44	0	0
ป.3	59	52	2	0
ป.4	112	0	0	0
ป.5	65	62	0	0
ป.6	70	42	8	0
รวม	408	230	11	0
เฉลี่ยรวมร้อยละ	62.87	35.44	1.69	0.00



ระดับชั้น	รายการ			
	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	65	27	1	0
ป.2	53	31	0	0
ป.3	17	94	2	0
ป.4	90	22	0	0
ป.5	66	61	0	0
ป.6	71	49	0	0
รวม	362	284	3	0
เฉลี่ยรวมร้อยละ	55.78	43.76	0.46	0.00

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

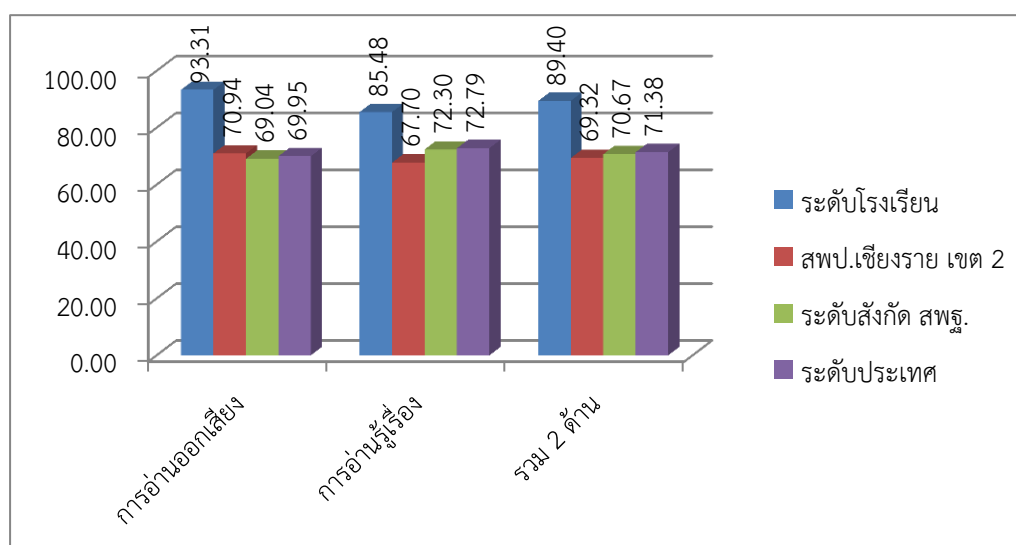
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน/ระดับ	ระดับโรงเรียน	สพป.เชียงราย เขต 2	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	93.31	70.94	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	85.48	67.70	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	89.40	69.32	70.67	71.38

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



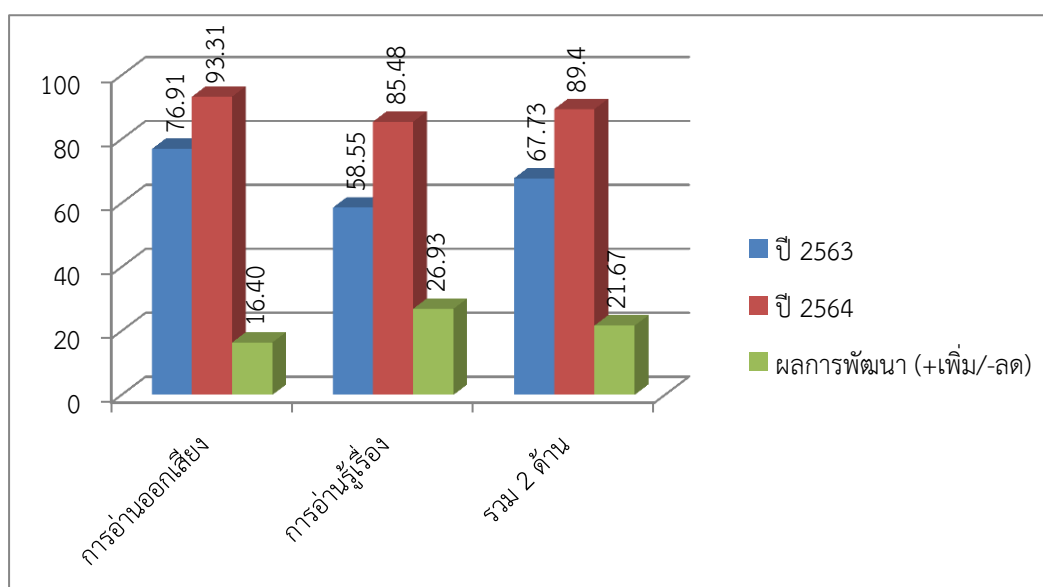
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564

ปี/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปี 2563	76.91	58.55	67.73
ปี 2564	93.31	85.48	89.40
ผลการพัฒนา (+เพิ่ม/-ลด)	+16.40	+26.93	+21.67

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564



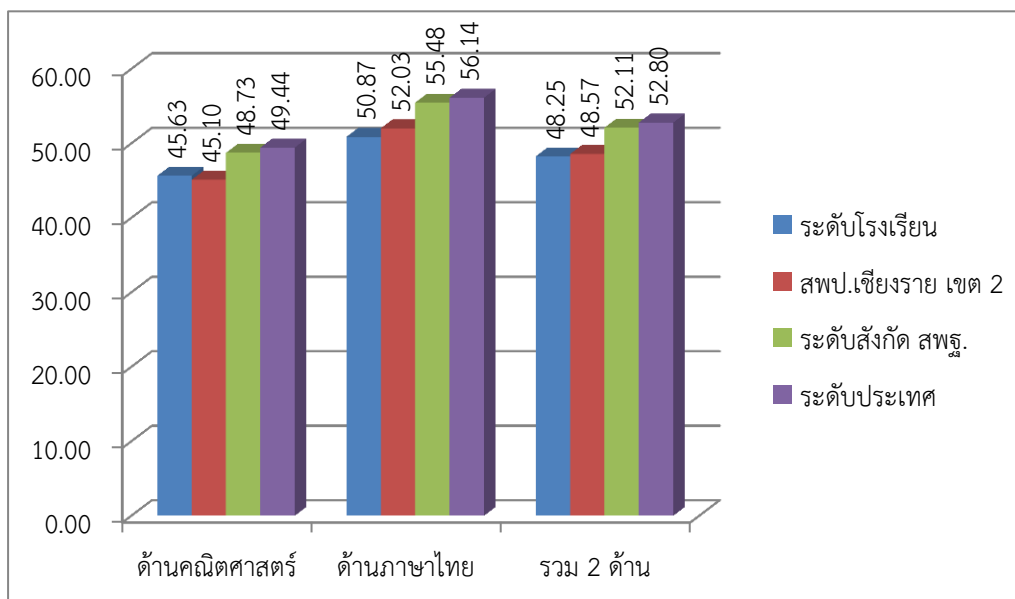
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	45.63	45.10	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	50.87	52.03	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.25	48.57	52.11	52.80



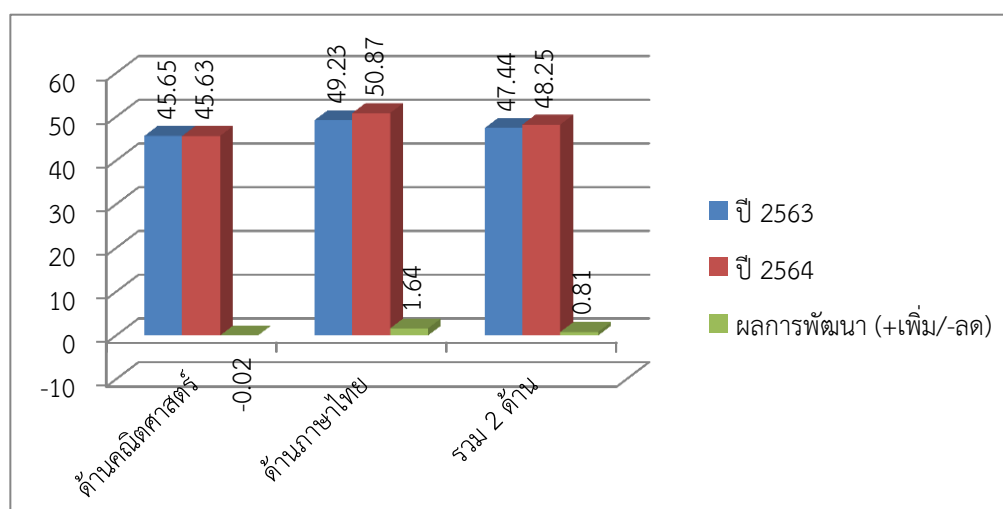
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

ปี/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ปี 2563	45.65	49.23	47.44
ปี 2564	45.63	50.87	48.25
ผลการพัฒนา (+เพิ่ม/-ลด)	-0.02	+1.64	+0.81

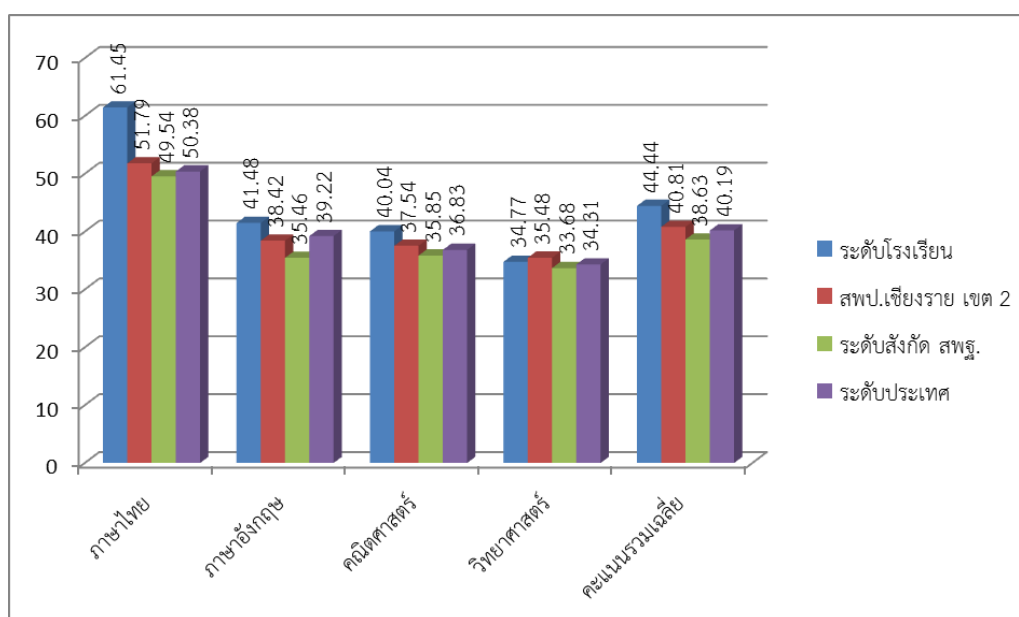
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
	61	63	64	65	
ระดับโรงเรียน	61.45	41.48	40.04	34.77	44.44
สพป.เชียงราย เขต 2	51.79	38.42	37.54	35.48	40.81
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564

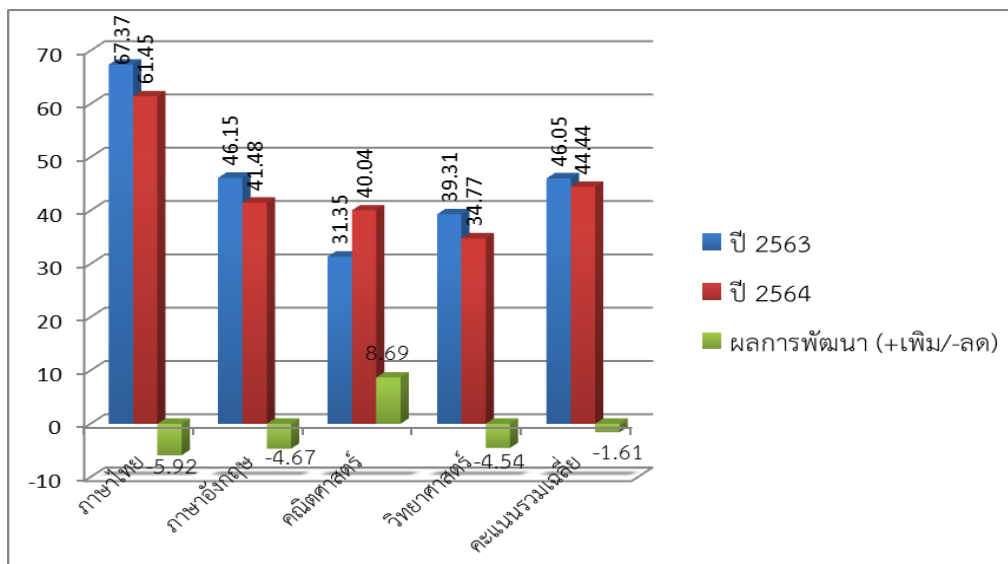


ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปี 2563	67.37	46.15	31.35	39.31	46.05
ปี 2564	61.45	41.48	40.04	34.77	44.44
ผลการพัฒนา (+เพิ่ม/-ลด)	-5.92	-4.67	8.69	-4.54	-1.61



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลจากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ขอรายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ 2. กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ (สนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒) 3. กิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นร้อยละ 71.48 2. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ 97.07 3. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาร้อยละ 46.80 4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 74.44



1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
		จากการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 1. กิจกรรมพัฒนางานวิชาการด้านการ วัดผล ประเมินผล 2. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดย พัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เพื่อให้ ผู้เรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะ กระบวนการคิด และแก้ปัญหาตาม กระบวนการทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 3. กิจกรรมการบูรณาการ Walk rally เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ของแต่ละบุคคล และเหมาะสมกับวัย 4. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการพานพสกสวัสต์ โดยจัดนิทรรศการมีชีวิต เป็นการนำ ผลงานของครูและนักเรียนมาแสดง เพื่อให้ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ได้ชื่นชมยินดีความสำเร็จที่ นักเรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์



1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. กิจกรรมการส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ/หรือคิดวิจารณ์ (สนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒) 2. กิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีร้อยละ 97.38 2. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีร้อยละ 91.37
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. กิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาร้อยละ 50.46 2. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 29.74
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. กิจกรรมบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 94.00 2. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี ร้อยละ 99.54 โดยการดำเนินงานปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้องเรียน จัดหา ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และมีความเพียงพอต่อนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ 3. โครงการ SMARTENGLISH 4. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน 5. กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1. นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.75ร้อยละ 74.73 2. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 71.48 3. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 74.44 4. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 67.92 5. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 73.49 6. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 92.74 7. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 83.12 8. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 93.55 9. นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 46.80 ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติปี 2565 1. รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน ศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.4 – 6 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน ศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.1 – 3



1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
		3. รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน คณิตเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 – 6 4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน คณิตเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 – 3 5. รางวัลชนะเลิศ และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน เขียนตามคำบอก ระดับชั้น ป.3 6. รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4 - 6 7. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รายการแข่งขัน ขับร้องเพลงลูกทุ่งระดับชั้น ป.1 – 6 8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ระดับชั้น ป.4 - 6
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. กิจกรรมการเรียนการสอน	นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย 1 อย่าง ร้อยละ 100 คือ ระดับชั้น ป.4 – 5 ได้รับการฝึกอาชีพการผลิตดินปลูกผสมมูลไส้เดือนดิน และระดับชั้น ป.6 ได้รับการฝึกอาชีพ เรื่องทักษะการปลูกผักไฮโดรโปนิก และการค้าขายรวมถึงผลจากการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากกิจกรรมสร้างอาชีพให้กับนักเรียนให้กับนักเรียนที่ได้รับทุนจากโครงการของ กสศ.



2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการทำดินปลูกผสมมูลไส้เดือนดิน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียน และกิจกรรมอบรมวันศุกร์สุดสัปดาห์มีการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักการอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น และได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้เพิ่มเติม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. โครงการเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่นร้อยละ 88.89 จากการร่วมกิจกรรมวันสำคัญประจำปีและประเพณีในท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า (ถวายราชสดุดี) กิจกรรมวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่, วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และประเพณีต้านภัยสลากร 2. นักเรียนนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขจากกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. โครงการเปิดโลกกว้าง (วันสำเร็จการศึกษา)	นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่างจากผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และโครงการเปิดโลกกว้าง ซึ่งประกอบด้วย การเลือกตั้งสภานักเรียน การอบรมสภานักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง การทำเขตบริเวณ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัว เข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีทางประชาธิปไตย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกีฬาและนันทนาการ 2. โครงการกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3. โครงการโรงเรียนสีขาว	1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 81.05 2. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการร้อยละ 95.00 จากดำเนินงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรม โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยประกอบด้วย - การวัดน้ำหนักและส่วนสูง นักเรียนทุกคน - การแก้ไขภาวะการเจริญเติบโตที่ผิดปกติของนักเรียน (ภาวะโรคอ้วน, ผอม) - การรับประทานอาหารกลางวันและการดื่มมนนักเรียน- การควบคุมการจำหน่ายอาหารที่มีผลเสียต่อสุขภาพและการให้ความรู้



2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
		2.กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา และ นันทนาการประกอบด้วย -การจัดสถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกายให้นักเรียนและชุมชน -การจัดกิจกรรมชมรมกีฬา,ชมรมอื่นๆ เพื่อ สุขภาพ -การทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนและ การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีสมรรถภาพทาง กายไม่ผ่าน 3. กิจกรรมบริการอนามัยในโรงเรียน ประกอบด้วย -การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข -การให้วัคซีนป้องกันโรค -การจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ(ห้อง พยาบาล) -การจัดบริการรักษาพยาบาลนักเรียน เจ็บป่วยเกินขอบเขตและส่งต่อเพื่อการ รักษา 4. กิจกรรม สุขศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย -การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย (เหา, โรคผิวหนัง, การล้างมือ 7 ขั้นตอน, การ แปรงฟัน ฯลฯ) -การจัดทำป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสุขบัญญัติ 10 ประการ - การดูแลรักษาความปลอดภัยจากสารเสพติด, การพนัน, อุบัติภัย, การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ



2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
		3. นักเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 90.00 จากการทำตามโครงการโรงเรียนสีขาวโดยการจัดกิจกรรมเสี่ยงตามสายเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องโทษภัยของสารเสพติด บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การพนัน สื่อลามก และการทะเลาะวิวาทเวลา 7.30 - 8.00 น. กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องโทษภัยของสารเสพติด บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การพนัน สื่อลามก และการทะเลาะ วิวาทร่วมกับหน่วยงานอื่นและให้ความรู้แก่นักเรียน/ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียน เรื่องโทษภัยของสารเสพติด บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การพนัน สื่อลามก และการทะเลาะวิวาท โครงการส่งเสริมศักยภาพทางกีฬา และนันทนาการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม บริหารสมอง/เดินแอโรบิกกีฬาสี่เชื่อม ความสัมพันธ์ รวมถึงนันทนาการด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยกิจกรรมกีฬาและนันทนาการเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสมรรถภาพทางกายและจิตใจที่แข็งแรง สมบูรณ์



จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดี
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการคิด ในระดับ ดี
- นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง

แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี

- นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.75

- นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาศิลปะ รายวิชาสุขศึกษา และรายวิชาการงานอาชีพ

- นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย 1 อย่าง

- นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สาระภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับชาติ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี
- นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาในรายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4. การดำเนินงานตามโครงการต่างๆ	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน ระดับ ดีเยี่ยม
2. สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3. การนิเทศภายใน 4. การดำเนินงานตามโครงการต่างๆ	สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ PPSW Model ซึ่งได้นำทฤษฎี รูปแบบการบริหาร และวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ PPSW Model ดังนี้ 1. P=Planning การวางแผน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ได้ดำเนินการวางแผนเป็นกรอบดังนี้ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ 2. P=Participation การมีส่วนร่วม โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เล็งเห็นความสำคัญของการมีธรรมาภิบาลที่ดี โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม 3. S=strategiesการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเชิงรุกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และก้าวหน้าขององค์กร



กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
		4. W=well done สมฤทธิ์ผลด้านคุณภาพโรงเรียนพานพสกสวส์ดีมุ่งนำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ของอำเภอพาน
3. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. กิจกรรมวิชาการ	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู รวมถึงมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ในทุกปีการศึกษา
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง	1. โครงการบริหารบุคคล 2. กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ได้แก่การอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงในรอบปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรม หรือส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูด้านการดำรงตนเป็นบุคลากรที่ดี มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย ในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม รวมทั้งการจัดให้มีการเชิดชูเกียรติแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับ



กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ และห้องเรียนคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ ปลอดภัยมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับ ดีเลิศ โดยมีการสร้างอาคารเรียนด้านแผ่นดินไหว (งบประมาณได้รับจัดสรร) ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบให้เพียงพอและจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยได้รับการประเมินจากศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าหุงพานสนธิ ซึ่งได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 9 ห้องเรียน และระดับดีมาก จำนวน 13 ห้องเรียน และผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-EdModelของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 9 ห้องเรียน
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	1. บริการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2. การจัดระบบการจัดทำรายงานผลการเรียน	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบไปด้วย การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้องเรียน จัดหา ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และมีความเพียงพอต่อนักเรียน



กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
		พร้อมทั้งพัฒนาความรู้และทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ ให้แก่นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษารวมถึงการบันทึกผล การเรียนรู้และข้อมูลนักเรียนผ่านโปรแกรม ทางวิชาการที่เป็นระบบสามารถนำไปใช้ได้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
ของสถานศึกษาชัดเจน
- สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้น
คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ได้แก่ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี โดยใช้กระบวนการ PODC

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและ
เหมาะสม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้	1. โครงการนิเทศภายใน 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การนำเสนอผลงานนักเรียน	ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 73.83 จากการดำเนินโครงการนิเทศภายใน ประกอบด้วย การนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศโดยหัวหน้าสายชั้น ฝ่ายงานวิชาการ และฝ่ายบริหารการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2
2. ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	1. โครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต 3. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ 4. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 5. กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาร้อยละ 93.40 โดยครูผู้สอนได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถของนักเรียน มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนที่ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด มีการกำหนดสัดส่วนของคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด สวนเกษตรดินปลูกผสมมูลไส้เดือนดิน การปลูกผักไฮโดรโปนิก ร้านค้าฝึกทักษะอาชีพ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงการนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำทักษะชีวิตไปปฏิบัติได้



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
3. ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน	1. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียนฯร้อยละ 95.41 จากการดำเนินงานการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยได้รับการประเมินจากศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าหุงพานสนธิ ซึ่งได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 9 ห้องเรียน และระดับ ดีมาก จำนวน 13 ห้องเรียน และผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-EdModelของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 9 ห้องเรียน
4. ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา 3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ร้อยละ 86.40โดยครูมีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการกำหนดสัดส่วนของคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1. โครงการเปิดบ้านวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา 2. กิจกรรม PLC	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งร้อยละ 80.00 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาค้นคว้า 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา และส่งเสริมตามศักยภาพมากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพานพสกสวส์ ได้เข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการแลกเปลี่ยนผลการพัฒนางานนวัตกรรมและผลการวิจัย โดยจัดให้มีการนำเสนอผลงานด้านการวิจัย สื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นรวมถึงการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้มานำเสนอแลกเปลี่ยนกัน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริงแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้
- ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
- ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน
- ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาด้านตนเอง
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง



จุดควรพัฒนา

- ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริงแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น



ส่วนที่ 3

สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ /ระดับ (ร้อยละ)	ค่า ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	-	ยอดเยี่ยม
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	80	72.45	ยอดเยี่ยม
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	71.48	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดี	80	97.07	ยอดเยี่ยม
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	54.68	ดีเลิศ
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	74.44	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ /ระดับ (ร้อยละ)	ค่า ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	94.38	ยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	97.38	ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด ในระดับ ดี	80	91.37	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	40	39.85	ดีเลิศ
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	50	50.46	ยอดเยี่ยม
3.2 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	30	29.23	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	96.77	ยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	94.00	ยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี	80	99.54	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	75.36	ยอดเยี่ยม
5.1 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.75	70	74.73	ยอดเยี่ยม
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	75	71.48	ดีเลิศ
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	74.44	ยอดเยี่ยม
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	67.92	ดีเลิศ
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	73.49	ดีเลิศ
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	92.74	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ /ระดับ (ร้อยละ)	ค่า ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	83.12	ยอดเยี่ยม
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	80	93.55	ยอดเยี่ยม
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	60	46.80	ดี
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	93.68	ยอดเยี่ยม
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80	87.36	ยอดเยี่ยม
6.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย 1อย่าง	80	100	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด	90	98.15	ยอดเยี่ยม
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับ ดี	90	98.15	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	93.52	ยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	90	88.89	ดีเลิศ
2.2 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	98.15	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100	ยอดเยี่ยม
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	100	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	88.67	ยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	80	81.05	ยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	95.00	ยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดี	90	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	80	85.28	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ ระดับ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็นโรงเรียนที่มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ วิจัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ มีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการ พัฒนาตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่ง การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ ระดับ (ร้อยละ)	ค่า ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	70	-	ดีเลิศ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึก ปฏิบัติจริงแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้	70	73.83	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ใน และนอกสถานศึกษา	80	93.40	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ ระดับ (ร้อยละ)	ค่า ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
3.3 ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน	80	95.41	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาดตนเอง	70	86.40	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	70	80.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	70	85.81	ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ /ระดับ (ร้อยละ)	ค่า ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	85.28	ยอดเยี่ยม
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	80	72.45	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	94.38	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	40	39.85	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	96.77	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	75.36	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	93.68	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98.15	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	93.52	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100.00	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	88.67	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมี แผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ตนเอง	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่ายุ่ปลอดภัยมีแหล่งการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
6. สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครู และนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย ความสำเร็จ /ระดับ (ร้อยละ)	ค่า ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70	85.81	ยอดเยี่ยม
1. ครูมีการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้	70	73.83	ยอดเยี่ยม
2. ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	80	93.40	ยอดเยี่ยม
3. ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน	80	95.41	ยอดเยี่ยม
4. ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	70	86.40	ยอดเยี่ยม
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	70	80.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		



แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนดำเนินงานที่ 1 ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนดำเนินงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

แผนดำเนินงานที่ 3 ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แผนดำเนินงานที่ 4 ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและมีแนวคิดหรือสร้าง

นวัตกรรมของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนดำเนินงานที่ 5 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้ผู้เรียนเกิดภาวะผู้นำการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

แผนดำเนินงานที่ 6 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนดำเนินงานที่ 7 ส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนดำเนินงานที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับต่างๆรวมถึงการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนดำเนินงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาและเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนดำเนินงานที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนดำเนินงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้นเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและมีแนวคิดหรือสร้างนวัตกรรมของตนเองรวมทั้งครูต้องพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนควบคู่กันด้วย



แผนดำเนินงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีผลงานวิจัยโครงการหรือเป็นวิทยากร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนานอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเตรียมพร้อมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ



ภาคผนวก

- สำเนาประกาศโรงเรียนพจนพิทยาสรรพ์เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- สำเนาประกาศโรงเรียนพจนพิทยาสรรพ์เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
- แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพจนพิทยาสรรพ์



ประกาศโรงเรียนพจนพิทยาสรรพ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนพจนพิทยาสรรพ์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพจนพิทยาสรรพ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัย สันกว้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพจนพิทยาสรรพ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ในระดับดี

๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี ในระดับดี

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๗๕

๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๖.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย ๑อย่าง

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี
- ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
 - ๒.๒ นักเรียนนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
 - ๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 - ๔.๓ นักเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็น โรงเรียนดี มีคุณภาพของอำเภอพานมวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน
- ๒.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๒.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง
- ๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัยมีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการ การคิด ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น
สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
- ๓.๓ ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้
ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการชั้นเรียน
ร่วมกับผู้เรียน
- ๓.๔ ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ
และมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศโรงเรียนพสกสวส์ดี เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพสกสวส์ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนพสกสวส์ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนพสกสวส์ดี เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายกำธร สีฟ้า)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพสกสวส์ดี



ประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จึงให้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริหารสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับประการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๔๐
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๐
๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๓๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ระดับ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๕.๑ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๗๕	ร้อยละ ๗๐
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น อย่างน้อย ๑ อย่าง	ร้อยละ ๘๐
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี	ร้อยละ ๙๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ นักเรียนนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๘๐
๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ร้อยละ ๘๐
๔.๓ นักเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและมีสุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคือเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิทยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูมีการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการ คิด ผูกปฏิบัติจริงแสดงความ คิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ ครูมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุม ความรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลงในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็น ระบบและมีขั้นตอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๗๐
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๗๐

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และขอให้ตั้งใจปฏิบัติงานให้เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพต่อไป



(นายกำธร สีฟ้า)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



คำสั่งโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์

ที่ ๑๐๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์จึงแต่งตั้งบุคคลในท้าย คำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นายชัย สันกวาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกำธร สีฟ้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางรัตติกาล ผัดฟอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางทองเพียร จันทะคาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจันทร์จิรา คนชม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางธนพร จันทรา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวันทนี กาวิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวทองเพียร อ้ายเป็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุทธิดา เสริฐสนิท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวจันทร์ประภา วิริยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐชานัน สมวัน	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอุเทน ทาแกง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลชนก มีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายอดิเรก น้ำสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางอำพร เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวภัทรชนน อินพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป อินทนนชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางณิชากัทร กิตติมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกุลชลี เทพศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางขวัญธิดา อรุณรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอริรัตน์ คำพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐพร ธนะตา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววิภา ชัยนา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพิชญา สุรินตะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางอุไรวรรณ ธิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางจุฑามาส ปืออาทิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางทวีพร ฉลองแดน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางประดับดวง ยอดใจคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอนุสรฯ พันอุโมง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจริญญา กำแพง	ครู	กรรมการ
๖. นายปวิวัติ เชื้อเมืองพาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายณรงค์กร พลพิมพ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรณณ ธารธีรวัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์



คำสั่งโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ที่ ๑๐๕ / ๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์จึงแต่งตั้งบุคคลในท้าย คำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นายชัย สันกวาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกำธร สีฟ้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายอนุโชติ โยสุยะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๒.๑ นายเอก กนกพิชญ์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นางอำพร เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางอาทิตยศรี กันทะเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นางรัตติกาล ผัดพอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอำพร เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวภัทรชนน อินพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางอุไรวรรณ ธิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางจุฑามาส ปือาฑิตย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางอาทิตยศรี กันทะเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่มภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายชัยสันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดี

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพจนพิทยาสรรค์ อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าหุงพานสันติ

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☒ ระดับปฐมวัย ☐ ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

รับทราบ เห็นชอบ ให้มีการลงนาม ประสานงานกับ ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ต่อไป และในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

ลงชื่อ

(นายสายันต์ กันทะเดช)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

ได้นำข้อดีที่ได้เผยแพร่สู่สังคม และ นำข้อบกพร่อง มาปรับปรุงแก้ไข
ผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับชั้นพื้นฐานต่อไป

ลงชื่อ

(นางรัตติกาล ผัดพอง)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนพจนพิทยาสรรค์

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะครูผู้สอน
ที่ช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

(นายชัย สันขวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพจนพิทยาสรรค์

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

เห็นชอบ ให้มีการเผยแพร่ และ ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน
หน่วยงาน ท้องถิ่นต่อไป

ลงชื่อ

(นายกำธร สีฟ้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา