

คำนำ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการ และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ดังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และจะดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1
ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5
ภาคผนวก	

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	พานพสกสวัสดี
ที่อยู่	1225 หมู่ที่ 1 ตำบลเมืองพานอำเภอพานจังหวัดเชียงราย 57120
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2
โทรศัพท์	0-5372-2139 E-mail : phanpasoksawad@gmail.com
โทรสาร	0-5372-2139
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายชัย สันแก้ว	51	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม. ค.ม. ค.ด.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา การวิจัยและ ประเมินผล การบริหารการศึกษา	บริหาร
2	นางรัตติกาล ผัดฟอง	38	15	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
3	นายอนุโชติ โยสุยะ	35	9	ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร

1.2.2 ครูประจำการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางทองเพียร จันทะคาด	59	37	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 1
2	นางจุฑามาส ปืออาทิตย์	40	12	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., ค.ม.	การประถมศึกษา การบริหาร การศึกษา	ป. 1
3	นางสาวแสงเดือน เจ็ดกริช	30	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 1
4	นางสาวจันทร์ประภา วิริยะ	52	30	ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	ป. 2

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
5	นางสาวภัทรชนน อินพรม	40	14	ชำนาญการ	ค.บ., กศ.ม.	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา	ป. 2
6	น.ส.จริญญา กำแพง	29	6	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. 1 – 2
7	นางสาวทองเพียร อ้ายเป็ง	47	20	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป. 3
8	นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง	38	10	ชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ, การบริหาร การศึกษา	ป. 3
9	นางสาววิภา ชัยนา	34	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 3
10	นางประดับดวง ยอดใจคำ	47	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ, การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป. 3
11	นางจันทร์จิรา คนชม	55	32	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., กศ.ม.	การประถมศึกษา, เทคโนโลยีการ สื่อสาร	ป. 4
12	นางอารีรัตน์ คำพันธ์	52	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหาร การศึกษา	ป.4
13	นายประทีป อินทนนชัย	43	17	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ป. 4
14	นางสาวอนุสรฯ พันธุ์มิ่ง	36	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป. 4
15	นางวันทนีย์ กาวิกุล	45	21	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป. 3 - 4
16	นางธนพร จันทรา	51	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์, หลักสูตรและการ สอน	วิทยาศาสตร์ ป. 5
17	นางอุไรวรรณ ธิมา	40	18	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. 5
18	นางอำพร เชื้อเมืองพาน	55	32	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. 6
19	นางณิชาภัทร กิตติมา	47	26	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. 6

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
20	นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช	37	13	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม	คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป. 6
21	นางสาวกุลชลี เทพศิริ	41	18	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา, การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	วิทยาการ คำนวณ ป. 5-6
22	นางขวัญธิดา อรุณรัตน์	38	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ., ศษ.ม	นาฏศิลป์, การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ, นาฏศิลป์ ป. 4 - 6
23	นายอุเทน ทาแกง	45	15	พนักงานราชการ	ค.บ.	พลศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.1 - 3

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 18 คนคิดเป็นร้อยละ 78.26

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 23 คนคิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายณรงค์กร พลพิมพ์	38	7	วท.บ.	คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	คอมฯ ป. 4 - 6
2	นายปวิวัติ เชื้อเมืองพาน	35	6	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป. 5 - 6
3	นางสาวพิชญา สุรินตะ	30	5	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4
4	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรณ ธารีรัตน์	34	9	ศษ.บ., ค.ม.	พลศึกษา, การบริหารการศึกษา	ป. 2
5	ว่าที่ร้อยตรีชาญทอง ใจลังกา	42	15	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป. 2 – 6

จำนวนครูอัตราจ้างที่สอนตรงวิชาเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

จำนวนครูอัตราจ้างที่สอนตรงตามความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	7	13	20	20
อ.2	2	21	12	33	17
อ.3	3	19	28	47	16
รวม	6	47	53	100	
ป.1	3	37	41	78	26
ป.2	3	41	55	96	32
ป.3	3	46	43	89	30
รวม	9	124	139	263	
ป.4	4	71	50	121	31
ป.5	4	50	67	117	30
ป.6	4	60	63	123	31
รวม	12	181	180	361	
รวมทั้งหมด	27	352	372	724	

ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรม	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
1. กิจกรรมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	1.1 ครูประจำชั้นทำการสำรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนในห้องของตนเอง 1.2 ครูประจำชั้นจัดทำรูปเล่มรายงานการเยี่ยมบ้านเสนอต่อผู้บริหาร	- บันทึกการเยี่ยมบ้าน - สรุปการเยี่ยมบ้าน
2. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	2.1 เก็บข้อมูลนักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล 2.2 ทำการคัดกรองนักเรียนโดยครูฝ่ายคัดกรองร่วมมือกับครูประจำชั้น 2.3 ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาให้คำปรึกษา ส่งต่อ	- ผลการประเมิน SDQ - ผลการแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ - ผลการแข่งขันทักษะด้านกีฬา - รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	- กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองถูกคัดเลือกจากการประชุมผู้ปกครองแต่ละห้องเพื่อเป็นตัวแทนในการประสานงานระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในห้องเรียนนั้น โดยจัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
4. กิจกรรมรับทุนการศึกษา	ครูประจำชั้นนำข้อมูลการเยี่ยมบ้านมาสรุป วิเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือ ปรีกษา จนถึงให้ทุนการศึกษาต่างๆ ที่เป็นทุนของรัฐบาลและทุนจากหน่วยงานเอกชน	- รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนของรัฐบาลและทุนจากหน่วยงานเอกชน
5. กิจกรรมแนะแนว	5.1 ในแต่ละชั้นเรียนจะมีชั่วโมงแนะแนวตามหลักสูตร โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้ให้คำชี้แนะช่วยเหลือให้คำปรึกษารวมถึงประสานกับผู้ปกครองนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างในเวลาเรียน	- กิจกรรมการเรียนการสอน - ภาพถ่ายการเข้าแนะแนวของโรงเรียนต่างๆ

กิจกรรม	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
	5.2 ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน มัธยมศึกษาเข้ามาแนะแนว นักเรียนในเรื่องการเรียนต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพานพสกสวส์ดี	
6. กิจกรรมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	6.1 การจัดทำแผนความปลอดภัย ในโรงเรียน 6.2 ซ้อมแผนระงับเหตุฯ 6.3 ซ้อมแซม ติดตั้งกล่องวงจรปิด	- แผนเผชิญเหตุ - แผนป้องกัน และบรรเทา สาธารณภัย - ภาพกิจกรรมการซักซ้อม การอพยพและการเกิดอัคคีภัย

จากผลการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนงานของกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือทั้ง 5 ด้านเป็นปัจจุบัน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านต่างๆ และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข รวมถึงโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุโรคโควิด 19 และมีการซ้อมแซมกล่องวงจรปิดและติดตั้งเพิ่มเติมในจุดที่มีความเสี่ยง เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการให้ความรู้ด้านทักษะชีวิต เช่น การอบรมด้านสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองพาน การอบรมจราจรจากสถานีตำรวจพาน การซักซ้อมอพยพการเกิดแผ่นดินไหวและอัคคีภัยจากสำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จากเจ้าอาวาสวัดป่าช่างในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

ภาคผนวก

แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ อำเภอพาน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ระหว่างวันที่ 7 – 18 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565

-
1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 724 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 351 คน /นักเรียนหญิง 373 คน
 2. จำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้าน 724 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
แบ่งเป็นนักเรียนชาย 351 คน /นักเรียนหญิง 373 คน
 3. จำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาไม่ได้ออกเยี่ยมบ้าน - คน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด
แบ่งเป็นนักเรียนชาย - คน /นักเรียนหญิง - คน
- สาเหตุที่ไม่ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
-
-
-
-

4. ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

รายการข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. บ้านที่พักอาศัย		
1.1 บ้านของตนเอง	626	86.46
1.2 บ้านเช่า	17	2.34
1.3 บ้านญาติ	40	5.52
1.4 อาศัยอยู่กับผู้อื่น	41	5.66
1.5 อื่นๆ.....		
2. การเดินทางมาโรงเรียน		
2.1 ผู้ปกครองมาส่ง	294	40.61
2.2 รถโรงเรียน		
2.3 เดินทางมาเอง...รถโดยสารประจำทาง		

รายการข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2.4 เดินทางมาเอง...รถจักรยานยนต์	7	0.97
2.5 เดินทางมาเอง...รถจักรยาน	2	0.28
2.6 เดินทางมาเอง...เดิน	5	0.69
2.7 อื่นๆ รถตู้รับ –ส่ง นักเรียน	412	56.91
3. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย		
3.1 สภาพตัวบ้าน...ดี	416	63.67
3.2 สภาพตัวบ้าน...พอใช้	205	28.31
3.3 สภาพตัวบ้าน...เก่าทรุดโทรม	15	2.07
3.4 สภาพตัวบ้าน...พื้นที่คับแคบ	8	1.10
3.5 สภาพตัวบ้าน...ไม่มีความเป็นสัดส่วน	2	0.28
3.6 บ้านสะอาด เรียบร้อย เป็นระเบียบ	423	58.43
3.7 สกปรก ไม่มีระเบียบ	4	0.55
3.8 มีไฟฟ้า	512	70.72
3.9 มีน้ำเพื่อให้อุปโภค/บริโภค	568	78.45
3.10 มีห้องสุขา	508	70.16
3.11 สภาพแวดล้อมรอบที่อยู่อาศัย...ใกล้แหล่งมั่วสุม		
3.12 สภาพแวดล้อมรอบที่อยู่อาศัย...ใกล้สถานบันเทิง	2	0.28
3.13 สภาพแวดล้อมรอบที่อยู่อาศัย...ชุมชนแออัด		
4. ครอบครัว		
4.1 นักเรียนที่บิดาและมารดาเสียชีวิต	3	0.41
4.2 นักเรียนที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	41	5.66
4.3 นักเรียนที่บิดาและมารดาหย่าร้างกัน	187	25.83
4.4 นักเรียนที่มีได้อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดาของตนเอง	134	18.51
4.5 อื่นๆ.....		
5. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว		
5.1 รักใคร่กันดี	575	79.42
5.2 ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง	115	15.88

รายการข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
5.3 ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง	16	2.21
5.4 ห่างเหิน	3	0.41
5.5 ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง	6	0.83
5.6 ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง		
5.7 อื่นๆ.....		
6. ความเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านต่างๆ		
6.1 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านสุขภาพ	12	1.66
6.2 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านการเรียน	63	8.70
6.3 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด	1	0.14
6.4 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	3	0.41
6.5 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านพฤติกรรมทางเพศ		
6.6 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านการติดเกม	16	2.21
6.7 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านการเดินทาง		
6.8 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านเศรษฐกิจ	51	7.04
6.9 นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือปัญหา...ด้านอื่นๆ.....		
7. นักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน		

5. หน่วยงาน/สหวิชาชีพ/องค์กรที่ร่วมเยี่ยมบ้านนักเรียน

-

6. การนำข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนไปใช้ประโยชน์ อย่างไร

1. เป็นข้อมูลในการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ได้แก่ ทุนกสศ. บัณฑิตยทุนนักเรียนยากจน ทุนของหน่วยงานเอกชนต่างๆ
2. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมต่างๆ
3. ได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมของนักเรียน เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
4. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองกับโรงเรียน

7. ข้อห่วงใยที่ผู้ปกครองมีต่อนักเรียน

การดูแลเอาใจใส่ของครูในเรื่องการเรียนและพฤติกรรม

8. ปัญหาอุปสรรคในการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1. ระยะทางในการเดินทางเยี่ยมบ้านนักเรียนห่างไกล เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนที่เินทางมาจากต่างตำบลในเขตอำเภอฟาน

2. ผู้ปกครองบางรายไม่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามต่างๆ

9. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



(นางณิชาภัทร กิตติมา)

ตำแหน่ง ครู

ข้อมูล ณ วันที่ 14 /12/2565

ผู้รายงานข้อมูล



(นายชัย สันกว้าน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ข้อมูล ณ วันที่ 14 /12/2565

ผู้รับรองข้อมูล



สรุปผลการดำเนินงาน

รายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

(The Strength and Difficulties Questionnaire)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2565

S D Q

โรงเรียนพานพสกสวัสดี อ.พาน จ.เชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สรุปผลการดำเนินงาน
รายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

ที่/๒๕๖๕

วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง และว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรพรรณ ธารธีรวัฒน์ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สรุปและรายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) มีจุดมุ่งหมายเพื่อคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียน โดยแบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน มี ๓ ชุด คือ ชุดที่ครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน ชุดที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมินนักเรียน และชุดที่นักเรียนประเมินตัวเอง ซึ่งหากทราบจุดแข็งของนักเรียนจะทำให้สามารถดึงศักยภาพที่นักเรียนมี ออกมาใช้ได้เต็มที่มากขึ้น และทำให้ง่ายต่อการวางแผนการช่วยเหลือนักเรียน

บัดนี้การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงสรุปรายงานรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ มาเพื่อทราบ

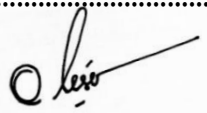
ลงชื่อ.....

(นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุโชติ โยสุยะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชัย สันกวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อที่จะได้คัดกรองนักเรียน และเป็นการกำกับติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของตนเอง และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองนักเรียน หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่ทำให้รายงานเล่มนี้สำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะเป็นประโยชน์ สำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทคัดย่อ	
บทที่ ๑ บทนำ	
๑. กรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑
๒. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน	๓
๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
๔. ขอบเขตการทำงาน	๓
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
๑. ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔
๒. แผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔
บทที่ ๓ การดำเนินงาน	
๑. กระบวนการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือ	๕
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๖
บทที่ ๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ	๑๓

บทที่ ๑ บทนำ

๑. กรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเมตตา ที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งดงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

บทบาทของครูที่กล่าวมาแล้วนั้นคงไม่ใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือสังคม

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา ๖) และแนวทางการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา ๒๓) ข้อ ๕ ทั้งนี้การ จัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ในการปฏิรูปวิชาชีพครู ซึ่งเป็นการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่ได้คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพ ตามการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยคือ ครู ที่ระบุใน มาตรฐานที่ ๒ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของ

ครูในการพัฒนานักเรียน คือ มีความรักเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีมนุษยสัมพันธ์และ
สุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครู
มืออาชีพ คือ นอกจากจะทำหน้าที่ครูผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนแล้ว
ยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เป็นการสนับสนุนหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทั้ง ดี เก่ง มีสุข ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานด้านผลผลิต คือนักเรียน ในการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ที่มุ่งให้นักเรียนมี
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๕ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี
กีฬา และ มาตรฐานที่ ๖ รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี มาตรฐานที่ ๗ มีสุขนิสัย สุขภาพ
กายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ ซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะเป็นปัจจัยสำคัญประการ
หนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าวได้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ซึ่งมีความ
สอดคล้องกับมาตรฐานด้านกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ที่ให้โรงเรียนมี
การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๑๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและพัฒนาศึกษา ดังนั้น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบ
ที่สามารถดำเนินการเพื่อรับการประกันคุณภาพได้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย ด้านผลผลิต และด้าน
กระบวนการ

โรงเรียนพานพสกสวส์ จึงตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมียระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งใน
โรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนซึ่งจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีแนวคิดหลักในการดำเนินงาน
ดังนี้

๑. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่
แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้นการยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาเพื่อ
ดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

๒. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคนที่มีส่วน
เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน

๑. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น
๒. นักเรียนกลุ่มปกติจะได้รับการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาจะได้รับการดูแลช่วยเหลือต่อไป
๔. ครูที่ปรึกษาได้รู้จักสภาพจริงของนักเรียนและผู้ปกครอง

๔. ขอบเขตการทำงาน

๑. ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนพานพสกสวัสดี อำเภอบ้าน จังหวัดเชียงราย จำนวน ๖๒๑ คน
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ใช้เวลา ๑ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

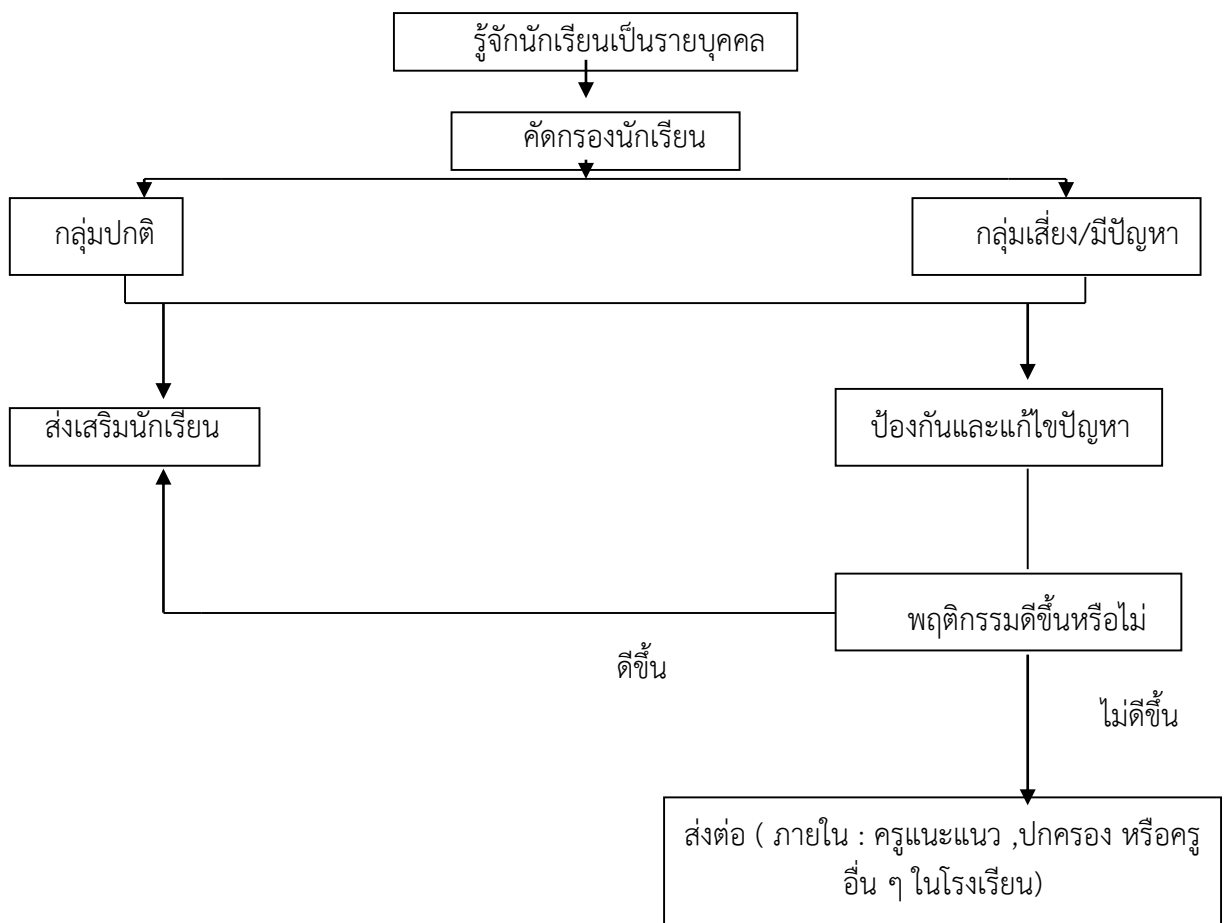
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

แผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา



บทที่ ๓ การดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่แสดงในแผนภูมิ เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการโดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครองซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑.๑ ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ ๑.๒ ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม ๑.๓ ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน ๑.๔ ด้านอื่น ๆ - การติดยาเสพติด - การถูกล่วงละเมิดทางเพศ - การมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศ	ศึกษาข้อมูลจาก ๑. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ๒. อื่น ๆ เช่น - การสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ๒. อื่น ๆ เช่น - การสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. การคัดกรองนักเรียน ๒.๑ กลุ่มปกติ ๒.๒ กลุ่มเสี่ยง ๒.๓ กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก ๑. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ๒. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	๑. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน ๒. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายห้องเรียน

บทที่ ๔

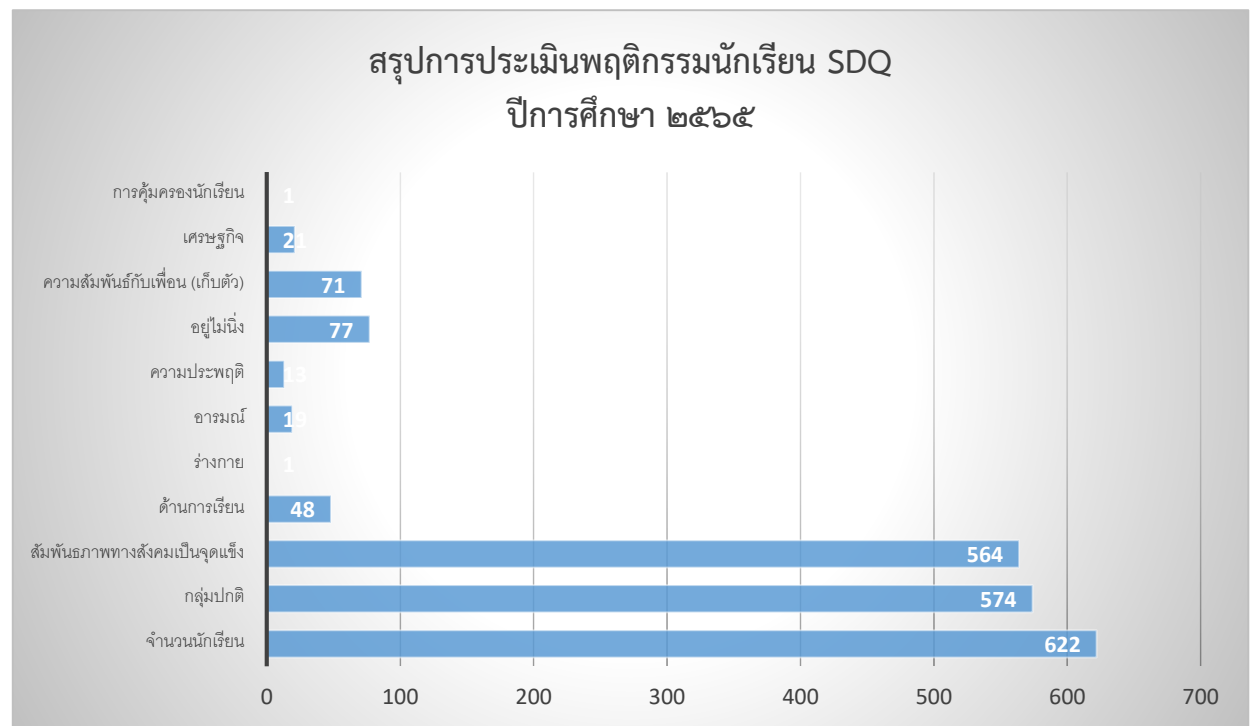
ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งหมด ๖๒๒ คน การคัดกรองได้แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยแยกตามตัวบ่งชี้ โดยนักเรียนอาจจะเป็นทั้งกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยวัดตามตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ พฤติกรรมเสี่ยงอาจจะเป็นที่สิ่งแวดล้อมก็ได้ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ สรุปแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มปกติ	สัมพันธ์ทางสังคมเป็นจุดแข็ง	มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา								
					ด้านการเรียน	ด้านสุขภาพ : ร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม					ด้านครอบครัว		ปัญหาด้านอื่นที่พบเพิ่มเติม
						ร่างกาย	อารมณ์	ความประพฤติ	อยู่ไม่นิ่ง	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (เก็บตัว)	เศรษฐกิจ	การคุ้มครองนักเรียน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๖	๒๓	๒๐	-	-	-	๒	-	๑	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๕	๒๕	๑๙	-	-	-	-	-	๓	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๒๖	๒๕	๒๑	-	-	-	๒	๕	๑๑	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๒	๓๐	๓๑	-	-	-	-	-	๘	๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๓๓	๓๒	๒๔	-	-	-	๒	๕	๑๒	๘	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๓๒	๓๐	๓๑	-	-	-	-	-	๘	๑	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๙	๒๙	๒๙	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๘	๒๘	๒๖	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๙	๒๙	๒๙	-	-	-	๔	๑	๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๓๒	๓๒	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๓๒	๓๒	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๒๙	๑๙	๒๙	-	-	-	๒	๒	๓	๑๑	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๒๙	๒๓	๑๙	-	๑๘	๑	๒	-	๘	๑๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๕	๓๕	๓๕	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๒	๓๒	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๒๕	๑๕	๒๕	-	๒	-	๑	-	๔	๖	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๒๓	๑๖	๑๕	-	๑๓	-	๒	-	๗	๘	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๓	๓๓	๓๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๒	๓๒	๓๒	-	๕	-	-	-	-	-	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๙	๒๙	๒๙	-	๕	-	-	-	-	-	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๓๑	๒๕	๒๑	-	๔	-	๒	-	๙	๑๐	๑	-	-
รวม	๖๒๒	๕๗๔	๕๖๔	-	๔๘	๑	๑๙	๑๓	๗๗	๗๑	๒๑	๑	-

จากตารางสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๒๒ คน จากการคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ มีจำนวน ๕๗๔ คน สัมพันธภาพทางสังคมเป็นจุดแข็ง จำนวน ๕๖๔ คน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ด้านการเรียนรู้จำนวน ๔๘ คน ด้านร่างกายจำนวน ๑ คน ด้านอารมณ์ จำนวน ๑๙ คน ด้านความประพฤติ จำนวน ๑๓ คน ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง จำนวน ๗๗ คน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (เก็บตัว) จำนวน ๗๑ คน ด้านครอบครัว (เศรษฐกิจ) จำนวน ๒๑ คน ด้านครอบครัว (การคุ้มครองนักเรียน) จำนวน ๑ คน



บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ตามกรอบงานมีขั้นตอนและผลสรุปได้ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ของการคัดกรองนักเรียน

๑. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และร่วมกับผู้ปกครองช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. ขอบเขตการทำงาน

๑. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย จำนวน ๖๒๑ คน
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ใช้เวลา ๑ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ตุลาคม ๒๕๖๕)

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แบบสัมภาษณ์นักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบฟอร์มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สามารถคัดกรองนักเรียนออกตามตัวชี้วัดได้ดีพอสมควร ทั้งนี้ได้ติดตามดูสภาพจริงที่บ้านของนักเรียน
๒. ทำให้ครูที่ปรึกษาได้ทำความรู้จักกับนักเรียนได้มากขึ้น
๓. ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อจะได้ดำเนินการส่งเสริมและช่วยเหลือต่อไป

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูที่ปรึกษาจะต้องให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิด
๒. ครูที่ปรึกษาควรนำข้อมูลที่ได้จากระบบการคัดกรองนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชุดนี้ เผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะได้นำผลและเครื่องมือต่างๆ ไปใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนต่อไป
๓. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในห้องเรียนเพื่อเป็นการประสานความร่วมมือในด้านต่างๆ ต่อไป
๔. ครูที่ปรึกษาต้องประสานงานกับครูแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน ให้ได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง



รายงาน

การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
(Classroom Meeting)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพานพสกสวัสต์

อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

ที่..... วันที่ 22 พฤษภาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

ด้วย ข้าพเจ้า นางณิชภัทร กิตติมา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ และคณะ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในวันพฤหัสบดีที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

บัดนี้ การดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตามรายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางณิชภัทร กิตติมา)

ลงชื่อ.....

(นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ ลงชื่อ (นายอนุโชติ โยสุยะ) รองผู้อำนวยการ งานบริหารทั่วไป	ความเห็นของผู้บริหาร ลงชื่อ (นายชัย สันกว้าน) ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
---	--

คำนำ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งในจำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดนี้ ฝ่ายที่น่าจะมีบทบาทมากที่สุด ก็คือ ผู้ปกครองและโรงเรียน

การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นวิธีการหนึ่งในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครอง ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2565 ทางโรงเรียนพานพสกสวส์ ได้จัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้เห็นแนวทางในการประชุม ดังกล่าว

กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
งานบริหารทั่วไป
20 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานผลจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	1
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	1
วิธีดำเนินการ	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
สรุปรายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	3
สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)	6
ภาคผนวก	
บัญชีลงเวลาของผู้ปกครองในชั้นเรียน	
แบบบันทึกการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	
แบบประเมินความพึงพอใจ	
รูปภาพ	

รายงานผลการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. ความสำคัญและความเป็นมา

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งในจำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดนี้ ฝ่ายที่น่าจะมีบทบาทมากที่สุด ก็คือ ผู้ปกครองและโรงเรียน การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นวิธีการหนึ่งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะ เพื่อสนทนาปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้จัดขึ้นเพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มาพบปะพูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางและร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอบาง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) จึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) ขึ้น เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน

1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจถึงกฎระเบียบของทางโรงเรียน สามารถนำไปอบรมสั่งสอนนักเรียนในปกครองได้
2. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูประจำชั้นและรับทราบพฤติกรรมด้านการเรียน ความประพฤติ การปรับตัวตามศักยภาพ และอื่น ๆ ของนักเรียน
3. เพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน และร่วมกันหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการป้องกันแก้ไขและพัฒนานักเรียน
5. เพื่อให้ผู้ปกครองร่วมมือร่วมใจในการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน และระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

3. วิธีดำเนินการ

1. ผู้ปกครองลงทะเบียน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนพบผู้ปกครอง
2. ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนพบผู้ปกครองครูที่ปรึกษา/ตัวแทนนักเรียนนำผู้ปกครองแต่ละห้องไปร่วมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียนตามห้องประจำที่กำหนด
3. ครูที่ปรึกษา/ตัวแทนนักเรียนนำผู้ปกครองแต่ละห้องไปร่วมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียนตามห้อง
4. ผู้ปกครองทำความรู้จักกัน
5. ครูที่ปรึกษาชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนของภาคเรียนที่ 1/2565 ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
6. ครูที่ปรึกษาหารือเพื่อหาตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน
7. ครูที่ปรึกษาเชิญให้ผู้ปกครองแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในความปกครอง และข้อบกพร่องของนักเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ
8. ผู้ปกครองห้องละ 5 คน กรอกแบบประเมินความพึงพอใจ
9. ครูที่ปรึกษากล่าวขอบคุณผู้ปกครองที่มาร่วมประชุมในครั้งนี้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจถึงกฎระเบียบของทางโรงเรียน สามารถนำไปอบรมสั่งสอนนักเรียนในปกครองได้
2. ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษาและรับทราบพฤติกรรมด้านการเรียน ความประพฤติ การปรับตัวตามศักยภาพ และอื่น ๆ ของนักเรียน
3. เพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน และร่วมกันหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ผู้ปกครองได้มีโอกาสเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการป้องกันแก้ไขและพัฒนาเด็กนักเรียน
5. ผู้ปกครองร่วมมือร่วมใจในการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน และระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

สรุปรายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้ปกครอง(คน)			
		ร่วมประชุม	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ร่วมประชุม	คิดเป็นร้อยละ
1	อนุบาล 1- 3	92	100	-	-
	รวม	92	100	-	-
2	ประถมศึกษาปีที่ 1	68	88.31	9	11.69
3	ประถมศึกษาปีที่ 2	86	88.66	11	11.34
4	ประถมศึกษาปีที่ 3	68	79.07	18	20.93
5	ประถมศึกษาปีที่ 4	104	85.25	18	14.75
6	ประถมศึกษาปีที่ 5	104	91.23	10	8.77
7	ประถมศึกษาปีที่ 6	105	84.00	15	16.00
	รวม	535	86.09	81	13.91
	รวมทั้งหมด	627	87.94	81	12.06

สรุป

- จำนวนผู้ปกครองชั้นอนุบาล ที่ร่วมประชุม 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ร่วมประชุม - คน คิดเป็นร้อยละ -
- จำนวนผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ร่วมประชุม 535 คน คิดเป็นร้อยละ 86.09
ไม่ร่วมประชุม 81 คน คิดเป็นร้อยละ 13.91
- จำนวนผู้ปกครองรวมทั้งหมดที่ร่วมประชุม 627 คน คิดเป็นร้อยละ 87.94
ไม่ร่วมประชุม 81 คน คิดเป็นร้อยละ 12.06

2. หัวข้อการประชุม

- กำหนดการเปิดภาคเรียน 1/2565 วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2565
- การเฝ้าระวังและมาตรการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19
- ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เป็นที่พอใจในระดับดีมาก
- โรงเรียนพานพสกสวส์ดีได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพในชุมชน ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา
ประถมศึกษา เชียงราย เขต 2
- โรงเรียนพานพสกสวส์ดีได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกห้องในระดับปฐมวัย
- โรงเรียนพานพสกสวส์ดีมีผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2564 โดยมีผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุก
มาตรฐาน

7. ประชาสัมพันธ์โครงการว่ายน้ำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
8. แจ้งผลการประเมินนักเรียน NT และ O-NET ปีการศึกษา 2564
9. การเข้าเรียนศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ป.6 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรอบห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
10. แจ้งงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน
11. ค่าประกันอุบัติเหตุของนักเรียนเพื่อเป็นค่าช่วยเหลือเมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ คนละ 200 บาท
12. การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและสิ่งที่ต้องเตรียมในการเปิดภาคเรียน
13. ครูประจำชั้นร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน โดยติดต่อสื่อสารกันทางโทรศัพท์ กลุ่ม ไลน์ เป็นต้น
14. ครูประจำชั้นเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง

3. ข้อสรุปที่ได้จากการประชุม

จากการประชุม ผู้ปกครองได้รับทราบทุกหัวข้อการประชุมและเห็นชอบให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน

4. บรรยากาศการประชุมและความร่วมมือของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่แต่ละช่วงชั้น มีความกระตือรือร้นเข้ารับการบรรยายและมาประชุมค่อนข้างตรงเวลา ให้ความร่วมมือโดยการรับฟังอย่างดีทั้งในอาคารอเนกประสงค์พานพสกสวัสดิ์ฮอลล์และในชั้นเรียน บรรยากาศยิ้มแย้มแจ่มใส

5. ข้อเสนอแนะ

ให้ทางโรงเรียนคอยดูแลอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

**สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
(Classroom Meeting) ปีการศึกษา 2565**

โดยมีผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม จำนวน 100 คน สรุปผลได้ดังนี้

อภิปรายผล

ความพึงพอใจในการจัดประชุมผู้ปกครองในครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณารายข้อ สถานที่ จัดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ระยะเวลาของกิจกรรมในหอประชุมโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ระยะเวลาของ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก การต้อนรับและการให้คำแนะนำของคณะครู ดีมาก การ ให้บริการ คำแนะนำ และข้อมูลของครูที่ปรึกษา ดีมาก การให้บริการ คำแนะนำ และข้อมูลของครูที่ปรึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ดี การประชุมทำให้ท่านได้ทราบข้อมูลและพฤติกรรมนักเรียน อยู่ในระดับ ดี การสร้างความสัมพันธ์ระ หว่างครูและผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ดีมาก ประโยชน์และความเข้าใจที่ได้รับจากการประชุมครั้งนี้ อยู่ในระดับ ดี ท่านมี ความเข้าใจและยินดีให้ความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีมาก ในการจัดประชุมครั้งนี้ต่อไปในภาคเรียนหน้าท่านคิดว่าจะมาร่วมกิจกรรมอีก อยู่ในระดับ ดีมาก

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการประชุมผู้ปกครองในครั้งนี้ส่วนมากเห็นว่ามีความประโยชน์และได้รับความรู้ รับทราบถึงพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนในปกครอง และหากมีประชุมครั้งต่อไปจะมาร่วมกิจกรรมอีก และยินดีร่วมมือกับโรงเรียนในการร่วมมือกันแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ภาคผนวก

รูปภาพประชุมผู้ปกครอง Classroom meeting





การประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
รายชื่อผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมประชุม ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุลนักเรียน	ชื่อผู้ปกครอง(ตัวบรรจง)	เกี่ยวข้องเป็น	เบอร์โทรศัพท์
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
๑๑.				
๑๒.				
๑๓.				
๑๔.				
๑๕.				
๑๖.				
๑๗.				
๑๘.				
๑๙.				
๒๐.				
๒๑.				
๒๒.				
๒๓.				
๒๔.				
๒๕.				
๒๖.				
๒๗.				
๒๘.				
๒๙.				
๓๐.				

ลงชื่อ ครูประจำชั้น ลงชื่อ ครูประจำชั้น

ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ ชั้น.....

๑.จำนวนผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่เข้าร่วมประชุม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.หัวข้อการประชุม

.....

.....

.....

๓.ข้อสรุปที่ได้จากการประชุม

.....

.....

.....

๔. บรรยากาศการประชุม และข้อสังเกต

๔.๑ ความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็น

.....

.....

๔.๒ การให้ข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์

.....

.....

๔.๓ การให้การสนับสนุน

.....

.....

๔.๔ อื่น

.....

.....

ชื่อ ครูประจำชั้น

ลงชื่อ ครูประจำชั้น

**แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
(Classroom Meeting) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

๑. ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประชุมผู้ปกครองที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับใด

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.๑. สถานที่จัดกิจกรรม					
๑.๒. ระยะเวลาของกิจกรรมในหอประชุมอเนกประสงค์					
๑.๓. ระยะเวลาของกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา					
๑.๔. การต้อนรับและการให้คำแนะนำของคณะครู					
๑.๕. การให้บริการ คำแนะนำ และข้อมูลของครูที่ปรึกษา					
๑.๖. การประชุมทำให้ท่านได้ทราบข้อมูลและพฤติกรรมนักเรียน					
๑.๗. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง					
๑.๘. ประโยชน์และความเข้าใจที่ได้รับจากการประชุมครั้งนี้					
๑.๙. ท่านมีความเข้าใจและยินดีให้ความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๑.๑๐. ในการจัดการประชุมครั้งต่อไปในภาคเรียนหน้าท่านคิด จะมาร่วมกิจกรรมอีก					

๒. สิ่งที่ท่านต้องการให้โรงเรียนดำเนินการในปีการศึกษา๒๕๖๓

๒.๑

๒.๒

๒.๓

๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของท่านต่อการร่วมพัฒนาและการดำเนินการของโรงเรียน

๓.๑.....

๓.๒.....

๓.๓.....

การจัดอบรม มีการจัดป้ายนิทรรศการ และร่วมรณรงค์ ในวันต่างๆ

การอพยพซ้อมแผนเผชิญเหตุ (แผ่นดินไหว และการเกิดอัคคีภัย)



การอบรมนักเรียนแกนนำปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์



กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด



กิจกรรมการเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด



การสนับสนุนทักษะการว่ายน้ำ เพื่อเอาชีวิตรอดจากภัยทางน้ำ



กิจกรรมสถานนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย



การฝึกระเบียบวินัยในการเดินทางตามเส้นทางวินัย



กิจกรรมด้านทักษะวิชาการและด้านดนตรี กีฬา





กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ



การส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

การอบรมนักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันภัยพิบัติด้านต่างๆ



การอบรมโครงการให้ความรู้ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการแก้ปัญหาการตั้งครรภ์
ไม่พร้อมในวัยเรียน ของสำนักงานเทศบาลตำบลเมืองพาน



การอบรมเรื่องยาเสพติดจากโครงการครู D.A.R.E จากสถานีตำรวจภูธรพาน



การอบรมนักเรียนแกนนำส่งเสริมสุขภาพ ประจำปีงบประมาณ 2566
จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองพาน



รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย ของจังหวัดเชียงราย



จดหมายข่าว

Phanpasoksawad News

โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ฉบับที่ 6 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย ตามโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา













ดร.ชัย สันกวาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูให้การต้อนรับ คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยชั้นพื้นฐาน นำโดย รอง อธิบดี รณสุข รองผอ.สพป.เชียงราย เขต 2 ประธานคณะกรรมการประเมิน ศน.ก้องสาดล แจ่มจันทน์ คุณพิกุล ทั่นกระวัง นายพิษรินทร์ หลวงคำ สอนภ.ภ.ร. และนายจิตรกรณ เหล่าศรีสืบ จากกองการศึกษา การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยชั้นพื้นฐานของโรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ ซึ่งทางโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน




โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ www.ppsw.ac.th

เบอร์โทรศัพท์ 093-722-139



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ฉบับที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



ดร.ชัย สันกวาน

รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเด่น





วันศุกร์ที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์ ได้รับเกียรติบัตรผ่านมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเด่น โดย ดร.ชัย สันกวาน ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นายอนุโชติ โยสุยะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นตัวแทนรับมอบเกียรติบัตร ณ โรงแรมไชนารายณ์ อ.เมือง จ.เชียงราย ซึ่งโรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยขั้นพื้นฐานระดับดีเด่น มี ๑๐ โรงเรียน ในจังหวัดเชียงราย





โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์

๐๕๓-๗๒๖๐๙

www.ppsw.ac.th

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภopan จังหวัดเชียงราย

โรงเรียน.....พานพสกสวส์ดี.....อำเภอ.....พาน.....จังหวัดเชียงราย

นิเทศ ติดตาม วันที่10..... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.2566.....

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	ร่องรอย หลักฐาน
ด้านปัจจัย 1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	1.2 มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	1.3 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
2. ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	2. ครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินงานและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้	✓		
	4. ครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวได้รับ การพัฒนาให้สามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของนักเรียนได้	✓		
3.โรงเรียนมีสื่อเครื่องมือ และนวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. มีสื่อและเครื่องมือที่หลากหลาย	✓		
	2.ใช้สื่อและเครื่องมือในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	✓		
	3. พัฒนาสื่อเครื่องมือและนวัตกรรมที่ใช้ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
	4. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อเครื่องมือ และนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม	✓		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	ร่องรอย หลักฐาน
ด้านกระบวนการ โรงเรียนมีการ จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1. มีการวางระบบ การบริหารจัดการ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. จัดโครงสร้างและคณะกรรมการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	2. จัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานต่อ การพัฒนาระบบดูแลการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	✓		
	3. กำหนดทิศทางและจัดทำแผนงาน/ โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ ชัดเจน	✓		
	4. สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน	✓		
	5. มีเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	✓		
2. มีการ ดำเนินงานตาม ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วย การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การ เยี่ยมบ้าน การสังเกต การสอบถาม การ สัมภาษณ์ การทดสอบ	✓		
	2. คัดกรองนักเรียน	✓		
	3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยการจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองชั้น เรียน	✓		
	4. จัดกิจกรรมป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข	✓		
	5. ส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานหรือ ผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น ของนักเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา	✓		
3. มีระบบงาน แนะนำ มีการ จัดกิจกรรมแนะ แนว และการ ให้บริการแนะแนว ในโรงเรียน	1. ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน	✓		
	2. ให้บริการแนะแนวโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	✓		
	3. จัดให้มีการบริการแนะแนวครอบคลุมการ แนะแนวการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการแนะ แนวทักษะชีวิต	✓		
	4. มีการติดตามผลนักเรียนทั้งด้าน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต	✓		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	ร่องรอย หลักฐาน
4. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง (Parent Education) ในเรื่อง การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	2. ร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของ เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	3. มีบุคลากรจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ร่วม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นเครือข่ายใน รูปสหวิชาชีพ	✓		
	4. มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรสหวิชาชีพ	✓		
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล 2. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล 3. รายงานผลการดำเนินงาน 4. นำผลมาปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	✓		
6. มีการผดุงระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และให้ขวัญกำลังใจ 3. มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ อยู่ในกิจกรรมปกติของการดำรงชีวิต ประจำวันของนักเรียน	✓		
ด้านผลผลิต 1. นักเรียนได้รับ การพิทักษ์ คุ้มครอง และดูแล ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงทันเวลา และ ถูกวิธี	1. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่าง เหมาะสมและทั่วถึง 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ การปกป้อง คุ้มครองและแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกา ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม ตามโอกาส และมีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	✓		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	ร่องรอย หลักฐาน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและมีความสามารถในการปรับตัว	1. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา การสร้างวินัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาเสพติด เป็นต้น 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต ภูมิคุ้มกันภัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนมีทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4. นักเรียนเป็นเครือข่ายอาสาสมัครเพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน	✓		
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน	1. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขนิสัยที่เหมาะสม 2. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีและมีบทบาทในการร่วมดูแลพัฒนาโรงเรียน ชุมชน สังคม ด้วยความเต็มใจ 3. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและพึงพอใจกับความสำเร็จของตน 4. นักเรียนเป็นเครือข่าย อาสาสมัครในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพและการบำเพ็ญประโยชน์	✓		

แบบประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ชื่อสถานศึกษา.....พานพสกสวส์ดี.....อำเภอ.....พาน.....จังหวัด...เชียงราย.....
ประเมินวันที่.....10.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.2566.....

ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพระบบ				
		1	2	3	4	รวม
1	ด้านปัจจัย 1.1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.1.1. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเหมาะสมและทั่วถึง 1.1.2. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.1.3. ได้รับการดูแลช่วยเหลือ การปกป้อง ค้ำครองและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 1.1.4. มีส่วนร่วมในการกำหนดกติการะเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมตามโอกาส และมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน 1.2. ครูมีเจตคติที่ดีและมีความ สามารถ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2.1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2.2. ครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินงาน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2.3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ 1.2.4. ครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้สามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของนักเรียนได้ 1.3. โรงเรียนมีสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3.1. มีสื่อและเครื่องมือที่หลากหลาย 1.3.2. ใช้สื่อและเครื่องมือในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม 1.3.3. พัฒนาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมที่ใช้ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 1.3.4. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม				✓	
					✓	
					✓	
	รวม				12	

ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพระบบ				
		1	2	3	4	รวม
2	ด้านกระบวนการ โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1 มีการวางระบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1.1 จัดโครงสร้างและคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1.2 จัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาระบบดูแลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1.3 กำหนดทิศทางและจัดทำแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน 2.1.4 สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน 2.1.5 มีเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.2.1 ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ 2.2.2 การทดสอบคัดกรองนักเรียน 2.2.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 2.2.4 จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไข 2.2.5 ส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสภาพความจำเป็นของนักเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา 2.3 มีระบบงานแนะแนว มีการจัดกิจกรรมแนะแนว และการให้บริการแนะแนวในโรงเรียน 2.3.1 ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน 2.3.2 ให้บริการแนะแนวโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 2.3.3 จัดให้มีการบริการแนะแนวครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการแนะแนวทักษะชีวิต 2.3.4 มีการติดตามผลนักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต				✓	
					✓	
					✓	

ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพระบบ				
		1	2	3	4	รวม
	2.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.4.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง (Parent Education) ในเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.4.2 ร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.4.3 มีบุคลากรจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ร่วมสนับสนุนการดำเนินงาน เป็นเครือข่ายในรูปสหวิชาชีพ 2.4.4 มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรสหวิชาชีพ 2.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.5.2 มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 2.5.3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 2.5.4 รายงานผลการดำเนินงาน 2.5.5 นำผลมาปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 2.6 มีการผดุงระบบ 2.6.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.6.3 ประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และให้ขวัญกำลังใจ 2.6.4 มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้อยู่ในกิจกรรมปกติของการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน				✓	
				✓		
				✓		
	รวม			6	16	

ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพระบบ				
		1	2	3	4	รวม
3	ด้านผลผลิต 3.1 นักเรียนได้รับการพิทักษ์ คุ่มครอง และดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทันเวลาและถูกวิธี 3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเหมาะสมและทั่วถึง 3.1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.1.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ การปกป้อง คุ่มครองและแก้ไข ปัญหาต่างๆอย่างเหมาะสม 3.1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติการะเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมตามโอกาส และมีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน				✓	
	3.2 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและมีความสามารถในการปรับตัว 3.2.1 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา การสร้างวินัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติด เป็นต้น 3.2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต ภูมิคุ้มกันภัยต่าง ๆอย่างเหมาะสม 3.2.3 นักเรียนมีทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3.2.4 นักเรียนเป็นเครือข่ายอาสาสมัครเพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน				✓	
	3.3 ได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน 3.3.1 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขนิสัยที่เหมาะสม 3.3.2 นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีและมีบทบาทในการร่วมดูแลพัฒนาโรงเรียน ชุมชน สังคม ด้วยความเต็มใจ 3.3.3 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและพึงพอใจกับความสำเร็จของตน 3.3.4 นักเรียนเป็นเครือข่าย อาสาสมัคร ในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพและการบำเพ็ญประโยชน์				✓	
	รวม				12	

กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

การสรุปผลการประเมินการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ดำเนินการพิจารณาองค์ประกอบ

ด้านปัจจัย มี 3 ตัวชี้วัด 12 รายการประเมิน

ด้านกระบวนการ มี 6 ตัวชี้วัด 25 รายการประเมิน

ด้านผลผลิต มี 3 ตัวชี้วัด 12 รายการประเมิน

ในการกำหนดระดับคุณภาพในแต่ละด้าน ให้พิจารณาจากรายการประเมินที่ได้รับการบันทึกผลการประเมินโดยสังเกตจากการบันทึกเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ของแต่ละรายการ แล้วนับจำนวนรายการประเมินที่มีเครื่องหมาย ✓ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ดังนี้

ด้านปัจจัย (จำนวน 14 รายการประเมิน)

คุณภาพ	4	มีจำนวน	10 -12	รายการประเมิน
คุณภาพ	3	มีจำนวน	7 – 9	รายการประเมิน
คุณภาพ	2	มีจำนวน	4 – 6	รายการประเมิน
คุณภาพ	1	มีจำนวน	1 – 3	รายการประเมิน

ด้านกระบวนการ (จำนวน 21 รายการประเมิน)

คุณภาพ	4	มีจำนวน	19 – 25	รายการประเมิน
คุณภาพ	3	มีจำนวน	13 – 18	รายการประเมิน
คุณภาพ	2	มีจำนวน	7 -12	รายการประเมิน
คุณภาพ	1	มีจำนวน	1- 6	รายการประเมิน

ด้านผลผลิต (จำนวน 5 รายการประเมิน)

คุณภาพ	4	มีจำนวน	9 -12	รายการประเมิน
คุณภาพ	3	มีจำนวน	7 – 8	รายการประเมิน
คุณภาพ	2	มีจำนวน	4 – 6	รายการประเมิน
คุณภาพ	1	มีจำนวน	1 – 3	รายการประเมิน

แบบบันทึกสรุปผลการประเมิน
การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2

ด้าน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน
ด้านปัจจัย	4
ด้านกระบวนการ	4
ด้านผลผลิต	4

แบบประเมินตนเอง ในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนพานพสกสวสดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความตามที่ตรงกับการดำเนินงานของโรงเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
			มี	ไม่มี
1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปี) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (15 คะแนน)	1.1 นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา (5 คะแนน)	1.1.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน/สถานศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน	✓	
		1.1.2 มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน	✓	
		1.1.3 มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน	✓	
		1.1.4 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน	✓	
		1.1.5 มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมาใช้อย่างเหมาะสม	✓	
	1.2 ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน / สถานศึกษา (4 คะแนน)	1.2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน	✓	
		1.2.2 มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
		1.2.3 มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
			มี	ไม่มี
	1.3 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (3 คะแนน)	1.3.1 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้	✓	
		1.3.2 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน 3 ปี การศึกษาซ้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ	✓	
		1.3.3 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล	✓	
		1.3.4 มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
		1.3.5 มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	✓	
	1.4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ – ความเสี่ยง (3 คะแนน)	1.4.1 มีข้อมูลกิจกรรม/โครงการพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยจากบุคคล อุบัติภัย และความเสี่ยงต่อชีวิต	✓	
		1.4.2 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทันและป้องกันความไม่ปลอดภัย	✓	
		1.4.3 มีข้อมูลสารสนเทศผู้เกี่ยวข้องที่อาจเสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (25 คะแนน)	2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียน/สถานศึกษา ครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ (10 คะแนน)	2.1.1 มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓	
		2.1.2 มีวิธีการคัดกรอง	✓	
		2.1.3 มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม	✓	
		2.1.4 มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา	✓	
		2.1.5 มีวิธีการส่งต่อ	✓	
		2.1.6 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างร้อยละทั้ง 5 ขั้นตอน	✓	
		2.1.7 มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	✓	
		2.1.8 มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
			มี	ไม่มี
	2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม (5 คะแนน)	2.2.1 มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
		2.2.2 จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิต	✓	
		2.2.3 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง	✓	
		2.2.4 การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน	✓	
	2.3 การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (5 คะแนน)	2.3.1 มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน	✓	
		2.3.2 มีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน	✓	
		2.3.3 มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
		2.3.4 มีวิธีการรู้จักนักเรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความปลอดภัย	✓	
	2.4 การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (5 คะแนน)	2.4.1 มีการติดตาม เฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	
		2.4.2 มีกิจกรรม/โครงการที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
		2.4.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม	✓	
3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (15 คะแนน)	3.1 ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ (5 คะแนน)	3.1.1 มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (แล้วแต่กรณี)	✓	
		3.1.2 มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
		3.1.3 มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
		3.1.4 ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
			มี	ไม่มี
	3.2 การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน/ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ (5 คะแนน)	3.2.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูล และวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	✓	
		3.2.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน	✓	
		3.2.3 ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน	✓	
		3.2.4 ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญ กำลังใจ การดำเนินการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	✓	
	3.3 การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายในการส่งเสริม ความปลอดภัยใน โรงเรียน/สถานศึกษา (5 คะแนน)	3.3.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูล และวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓	
		3.3.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานความปลอดภัยใน โรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
		3.3.3 ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานความปลอดภัย ในโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
		3.3.4 ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน /ชื่นชม ให้ขวัญ กำลังใจการดำเนินงานความปลอดภัยใน โรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
4. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงานส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยใน โรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้ (20 คะแนน)	4.1 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความตระหนัก มี ความรู้ ความเข้าใจระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต การ เสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน (10 คะแนน)	4.1.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	✓	
		4.1.2 ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทำ หน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา	✓	
		4.1.3 ครูมีความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างทักษะ ชีวิตแบบบูรณาการและทักษะชีวิตเฉพาะปัญหา	✓	
		4.1.4 ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
			มี	ไม่มี
		4.1.5 ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม/โครงการการคุ้มครองนักเรียนและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓	
	4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)	4.2.1 มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนภายในโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
		4.2.2 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนจากภายนอก	✓	
		4.2.3 มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
		4.2.4 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	
		4.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	✓	
	4.3 การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (5 คะแนน)	4.3.1 มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม	✓	
		4.3.2 ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน	✓	
		4.3.3 นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	
		4.3.4 มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน	✓	
5. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (25 คะแนน)	5.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน (10 คะแนน)	5.1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน/สถานศึกษา	✓	
		5.1.2 อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓	
		5.1.3 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง	✓	
		5.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียน/สถานศึกษากำหนด	✓	

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
			มี	ไม่มี
		5.1.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ	✓	
		5.1.6 นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ	✓	
	5.2 นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย (5 คะแนน)	5.2.1 โรงเรียน/สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน	✓	
		5.2.2 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน	✓	
	5.3 นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน (5 คะแนน)	5.3.1 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	✓	
		5.3.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	✓	
		5.3.3 นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร	✓	
	5.4 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน/สถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น (5 คะแนน)	5.4.1 นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	✓	
		5.4.2 นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง	✓	
		5.4.3 นักเรียนมีความปลอดภัยจากบุคคล	✓	
		5.4.4 นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ	✓	

แบบประเมินตนเองด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความที่ตรงกับการปฏิบัติของโรงเรียนมากที่สุด

5 = ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 = ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 = ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 = ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 = ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ความปลอดภัยในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						
1	จัดให้มีรั้วโรงเรียนป้องกันบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาภายในโรงเรียน		✓			
2	จัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน ปฏิบัติตามได้	✓				
3	จัดให้มีห้องเรียน และห้องประกอบ มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่มีมุมอับ หรือที่ล้นตาอันอาจเกิดอันตราย	✓				
4	กำหนดขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางพอสำหรับเด็กทำกิจกรรม	✓				
5	ดูแลพื้นห้องเรียนปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น ไม่ลื่น	✓				
6	มีการติดตั้งปลั๊กไฟที่ปลอดภัย เช่น สูงพ้นมือเด็กหรือใช้ปลั๊กไฟที่มีฝาปิด	✓				
7	กำหนดให้อาคารเรียนมีทางออกฉุกเฉินเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	✓				
8	จัดให้มีเจ้าหน้าที่หรือครูอนามัยประจำห้องพยาบาลมีความรู้และความพร้อมในการดูแลเด็กที่เจ็บป่วย	✓				
9	จัดให้ที่ตั้งของห้องอาหารและห้องครัวสะอาดถูกหลักอนามัย และอยู่ห่างจากแหล่งปฏิภูล		✓			
10	จัดให้มีฉากหรือกำแพงกันสนามเด็กเล่นเพื่อความปลอดภัย	✓				
11	ตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพที่ดี มีความมั่นคงแข็งแรง	✓				
12	ดูแลบริเวณโรงเรียนถูกสุขลักษณะ ไม่มีหลุม บ่อน้ำ หรือพืช และสัตว์ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก	✓				

ที่	ความปลอดภัยในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม						
1	โรงเรียนอบรมเด็กให้รู้จักการเล่นที่ปลอดภัย		✓			
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางจิตใจของเด็ก เช่น ฟีกสมาธิ	✓				
3	โรงเรียนฝึกฝนให้เด็กรู้จักการใช้ การเก็บรักษาเครื่องใช้ของตนเอง	✓				
4	โรงเรียนมีการควบคุมตรวจสอบคุณภาพอาหาร เช่น อาหารกลางวัน อาหารว่าง	✓				
5	โรงเรียนให้ความรู้แก่เด็กที่เกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของอาหารและเครื่องดื่ม	✓				
6	โรงเรียนปลูกฝังเด็กเรื่องการดูแลช่วยเหลือกัน	✓				
7	โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบการเข้าออกของบุคคลภายนอกโรงเรียน	✓				
8	โรงเรียนมีการดูแลสอดส่องป้องกันภัยระหว่างเด็กด้วยกัน (เช่น การทะเลาะ การรังแกกัน)	✓				
9	โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติดต่างๆแก่เด็ก	✓				
10	มีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาจิตใจของเด็ก	✓				
ด้านบริการความปลอดภัย						
1	กำหนดมาตรการสำหรับคนขับรถโรงเรียนขับรถด้วยความระมัดระวัง	✓				
2	จัดให้มีครูดูแลความปลอดภัยในการขึ้นลงรถโรงเรียน	✓				
3	มีการตรวจสอบจำนวนเด็กก่อนขึ้นและลงรถ	✓				
4	จัดที่นั่งในรถโรงเรียนมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก ไม่แออัด	✓				
5	ตรวจสอบรถโรงเรียนอยู่ในสภาพปลอดภัย	✓				
6	กำหนดให้ครูควบคุมรถ ดูแล และส่งเด็กถึงมือผู้ปกครอง	✓				
7	มีการรับฟังปัญหาและการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับรถโรงเรียน	✓				
8	จัดให้มียามหรือผู้ดูแลรักษาความปลอดภัยทางเข้าออกโรงเรียน	✓				
9	มีผู้ดูแลตรวจตราความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น และอาคารเรียน	✓				
10	มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนแก่เด็ก	✓				
11	มีการตรวจตราไม่让孩子นำวัตถุหรือสิ่งของที่อาจเกิดภัยหรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน	✓				
12	จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิง	✓				
13	จัดให้มีการฝึกซ้อมหนีไฟในช่วงเวลาที่เหมาะสม	✓				
14	จัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ของโรงเรียนสะอาดและปลอดภัย		✓			

ที่	ความปลอดภัยในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านสวัสดิศึกษา						
1	มีการสอนเด็กเกี่ยวกับความปลอดภัยในบ้าน เช่น การใช้ไฟฟ้า ไม้ขีด แก๊ส	✓				
2	มีการสอนให้เด็กรู้จักการป้องกันและช่วยเหลือตนเองจากอุบัติเหตุ	✓				
3	มีการสอนเด็กเกี่ยวกับกฎจราจร เช่น สัญญาณไฟ การเดินทางเท้า และการข้ามถนนอย่างปลอดภัย	✓				
4	มีการสอนเด็กให้รู้จักการบริโภคที่ปลอดภัย เช่น การเลือกอาหาร เครื่องดื่ม การใช้ช้อนกลาง	✓				
5	มีการเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลที่มีความรู้มาให้ความรู้และ จัดกิจกรรมทางด้านความปลอดภัยให้กับเด็ก	✓				
6	มีการฝึกเด็กหยิบจับ ใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่อาจเป็นอันตราย เช่น มีดหรือของมีคม อย่างปลอดภัย	✓				
7	มีการฝึกเด็กในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างปลอดภัย	✓				
8	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หรือ “สวัสดิศึกษา” แก่เด็ก	✓				
9	มีการสอนให้เด็กรู้จักการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม เช่น น้ำ อากาศ	✓				
10	มีแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยในสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์	✓				

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....