



คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สภาพสังคมปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผลจากการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เข้ามาสู่สังคมไทย ทำให้เกิดผลกระทบต่อเด็กเยาวชนในวัยเรียน โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ความปลอดภัยในชีวิต ปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นภัยรอบข้างสำหรับเด็กและเยาวชน จึงจำเป็นต้องมีผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้ความรัก ความไว้วางใจ และความเข้าใจแก่เด็กทุกคน เพื่อหวังให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ และเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่ดีอยู่ใน สังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข

คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวนำไปใช้ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานพสกสวส์ต์ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ป้องกันปัญหา และส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสารคู่มือเล่มนี้ สำเร็จลงด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มบริหารทั่วไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความนำ	1
วิสัยทัศน์ (VISION)	1
พันธกิจ(MISSION)	1
เป้าประสงค์ (GOALS)	1
สีประจำโรงเรียน	1
อัตลักษณ์	1
เอกลักษณ์	1
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป	2
ตอนที่ 1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คืออะไร	3
กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
กลยุทธ์ความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
- ความหมาย	5
- วัตถุประสงค์	5
- ขอบข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5
- ประโยชน์ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5
ตอนที่ 2 บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	7
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	8
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	9
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	10
ตอนที่ 3 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	13
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	13
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	14
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	15
2. การคัดกรองนักเรียน	16
3. การส่งเสริมและพัฒนา	17
4. การส่งต่อ	18
5. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	21

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- เครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หน้า
23

ความนำ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพานพสกสวส์ดี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล เสริมสร้างคุณลักษณะสุจริต พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(MISSION)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายในการเรียนรู้และการสื่อสาร

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. โรงเรียนมีผลการพัฒนาการศึกษาจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และการสื่อสารได้
3. โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

สีประจำโรงเรียน

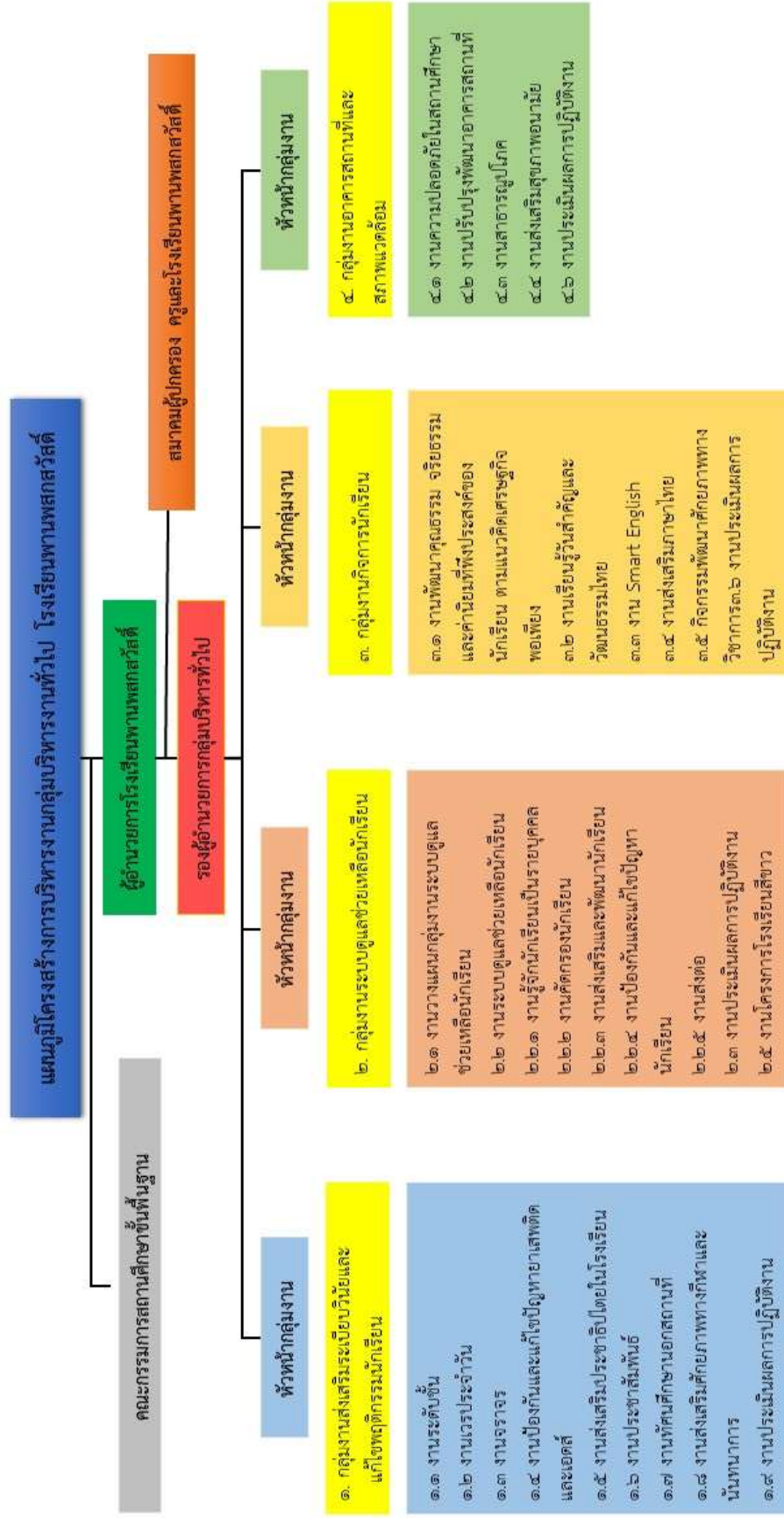
น้ำเงิน-เหลือง

อัตลักษณ์

วิชาการเด่น เป็นเลิศ

เอกลักษณ์

โรงเรียนของรัฐที่ได้รับการยอมรับ (ในอำเภอบ้าน)



ตอนที่ 1

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

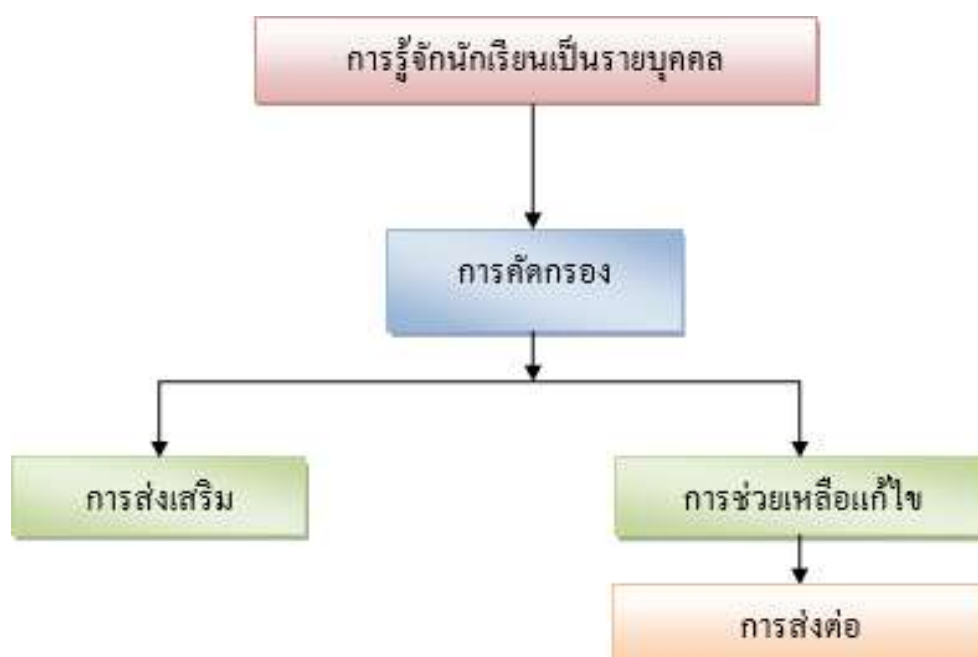
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คืออะไร

ทำไม ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้า 11

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กลยุทธ์ความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ความหมาย

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงาน ที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และ เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคน ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ขอบข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ
2. ดำเนินการทั้งส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข
3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียน

1. ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ สภาพแวดล้อม ทางสังคมทั่วถึง
2. ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ
3. ได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวมีทักษะทางสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
4. มีทักษะชีวิตและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ครูและผู้ปกครอง

ครู

1. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
3. มีผลงานสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพทางการศึกษา
4. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ผู้ปกครอง ชุมชน

1. ตระหนักในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน
2. เข้าใจถึงวิธีการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน
3. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุตรหลานและบุคคลในชุมชน
4. มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุตรหลาน เป็นครอบครัวที่เข้มแข็ง

ผู้บริหาร

1. รู้ศักยภาพของครูในการขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้
2. ได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียน
หลักสูตรและคุณภาพการจัดการศึกษา
3. มีรูปแบบกระบวนการพัฒนาและการพัฒนาเชิงระบบภายใต้การมีส่วนร่วม

โรงเรียน

1. มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ได้รับการยอมรับ การสนับสนุน และความร่วมมือจากชุมชน บุคลากร องค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. มีการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และเอื้ออาทร

เขตพื้นที่การศึกษา

1. พัฒนานวัตกรรมในการพัฒนานักเรียน
2. พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำงานการนิเทศติดตามผลและการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลระดับบุคคล และระดับโรงเรียนเพื่อพัฒนางานต่อไป

ประเทศชาติ

1. นักเรียนมีคุณภาพดีมีปัญญา มีความสุข และมีการเชื่อมโยงข้อมูลของเยาวชนทุกระดับ
2. ลดปัญหาที่ส่งผลต่อเด็กและเยาวชน ลดค่าใช้จ่ายในหน่วยงานต่างๆ เพื่อประชาชน ที่มีคุณภาพ

ตอนที่ 2

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหาและการส่งต่อต้งนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)
3. สถานศึกษา
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูทุกคน
 - นักเรียน
 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - บุคลากรอื่นๆ
4. ผู้ปกครองและชุมชน
 - ผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง
 - ชุมชน
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ภาครัฐ
 - ภาคเอกชน เอกชน
 - องค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่น/ปกครองพิเศษ
 - องค์กรอิสระ

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานกลางที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติ คือ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. กำหนดนโยบายและหน่วยงานที่รับผิดชอบใน สพฐ. ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และจุดเน้นด้านการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มอบหมายหน่วยงานที่รับผิดชอบใน สพฐ.อย่างชัดเจน
2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นเครือข่ายการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เชิญประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงสาธารณสุข สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงกลาโหม ฯลฯ เพื่อวางแผนปฏิบัติร่วมกัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สพท. เกิด การพัฒนาองค์ความรู้สู่การปฏิบัติด้าน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- พัฒนาคู่มือใน สพท. ให้มีความเข้มแข็งด้านองค์ความรู้และการปฏิบัติด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ส่งเสริม สพท. ให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้าน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. สนับสนุน ช่วยเหลือให้ สพท. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคของ สพท. และสถานศึกษา อันเป็นเหตุให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จ
5. ส่งเสริมให้ สพท. มีระบบติดตาม ประเมินผลรายงานความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	- กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพท.

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนและส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนภายในสังกัด รวมทั้งการประสาน ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน จึงมี บทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางการดำเนินงาน
1. นำนโยบายการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	- จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและปัญหา พฤติกรรมนักเรียนของสถานศึกษา - จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนและบริการแก่ผู้สนใจ - จัดให้มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับพื้นที่ - นิเทศ ติดตามผล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา เกิดการพัฒนา องค์กรความรู้และ ความสามารถในการปฏิบัติ ด้านการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เทคนิค และทักษะใน การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ - จัดทำมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - สนับสนุนให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - จัดให้มีเครือข่ายประสานงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. สนับสนุน ช่วยเหลือให้ สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานการ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง เป็นระบบมีประสิทธิภาพ	- ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา อุปสรรคของสถานศึกษาให้มีประสบ ความสำเร็จ - จัดกลุ่มสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ ช่วยเหลือดูแลซึ่งกัน และกันจนสามารถดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้
4. ประสานงานกับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อ ร่วมมือกันดำเนินงาน การ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เป็นหน่วยงานกลางในการประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น - จัดประชุมสัมมนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษาให้ รับรู้บทบาทการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5.ติดตามประเมินผลและ รายงาน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษา	- ชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำไปปฏิบัติได้จริง - สร้างขวัญและกำลังใจและประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง - ติดตาม ประเมินผล และรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นสถาบันที่ประกอบด้วยบุคคลต่างๆ ที่จะทำให้การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรอื่นๆ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำสูงสุดในสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและให้ ความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ จึงควรมีบทบาทหน้าที่ และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. บริหารจัดการให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษา ให้ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ	- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กำหนดโครงสร้างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามความเหมาะสม - ประชุมคณะกรรมการและกำหนดเกณฑ์จำแนกกลุ่ม นักเรียน - ส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ เพิ่มเติมมีทักษะเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
2. ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ สาธารณสุข โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ	- เชิญร่วมเป็นกรรมการและเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมปรึกษาหารือและขอความร่วมมือ
3. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน	- กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - ยกย่องให้รางวัลเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานในโอกาสต่างๆ

2. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดและเป็นบุคลากรหลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทและแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล - หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน - เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและวิเคราะห์ข้อมูล
2. คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน	- ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด - สรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม
3. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนา	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดย - เยี่ยมบ้าน - จัดกิจกรรมโฮมรูม - สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน - ประชุมผู้ปกครอง - จัดหมายข่าว - จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
4. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ	- ให้คำปรึกษา - ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือ แก้ไข
5. ส่งต่อ	- ดำเนินการส่งต่อภายในไปยังบุคคลหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผล	- รายงานผลระหว่างดำเนินการ - รายงานผลเมื่อสิ้นสุด

3. ครูประจำชั้น/ครูทั่วไป

ครูทุกคนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้และช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
ดูแลนักเรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่ นักเรียน	- ศึกษาสังเกต ดูแล รวบรวมข้อมูล - ประสานงานกับครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเพื่อ ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข เพื่อพัฒนา นักเรียน

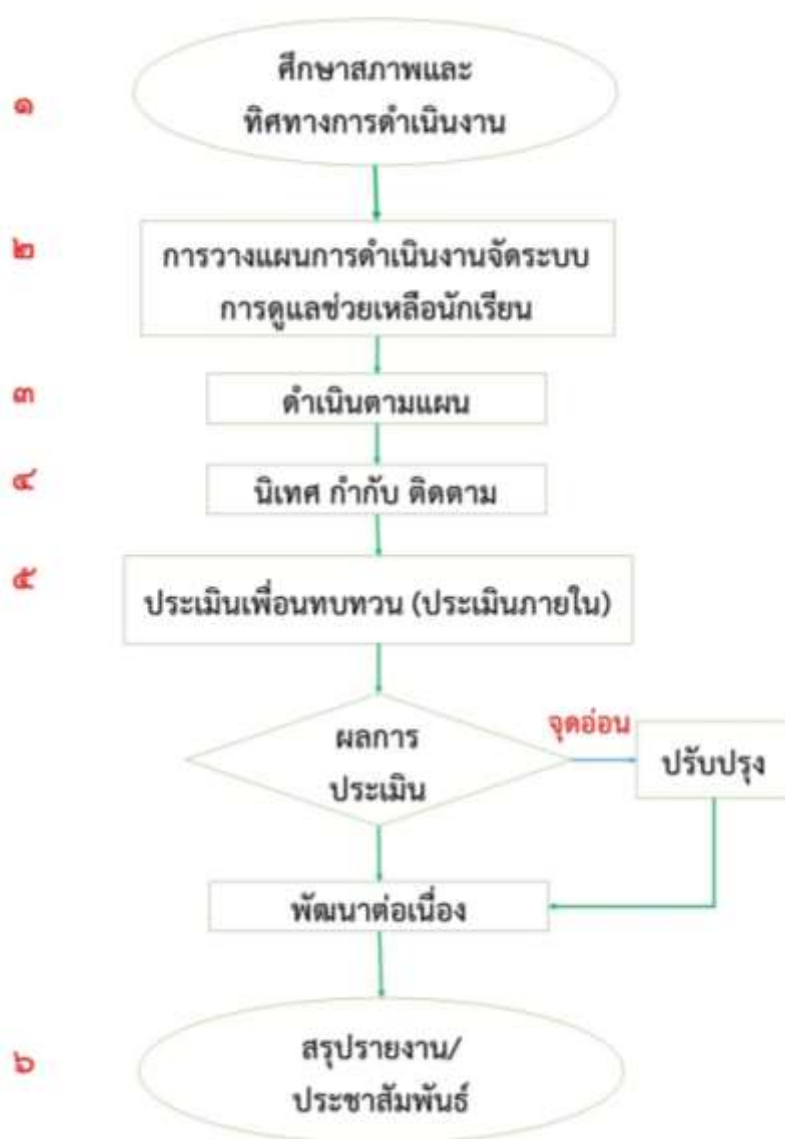
ตอนที่ 3

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

สามารถบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วงจรเดมिंग (PDCA) ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพ แสดงการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้า 38

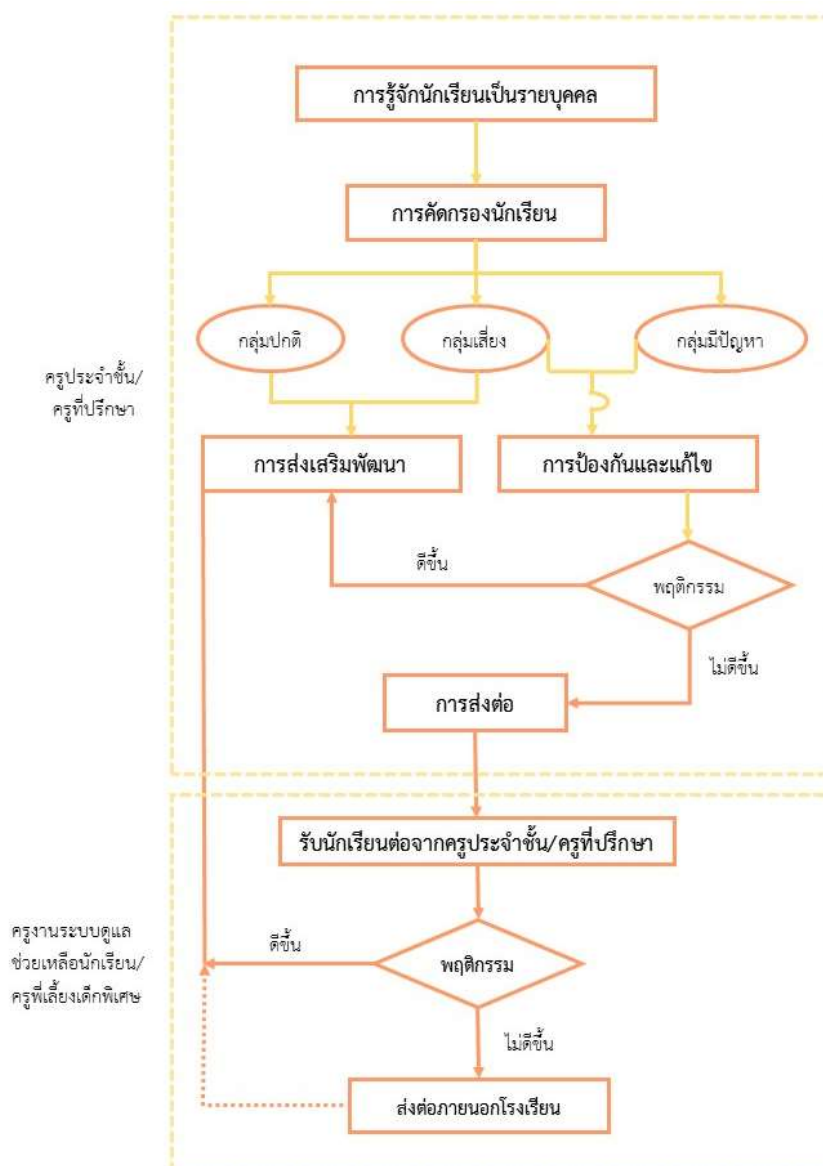
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

แนวปฏิบัติของครูที่ปรึกษา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานมีภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงาน 5 กิจกรรม คือ

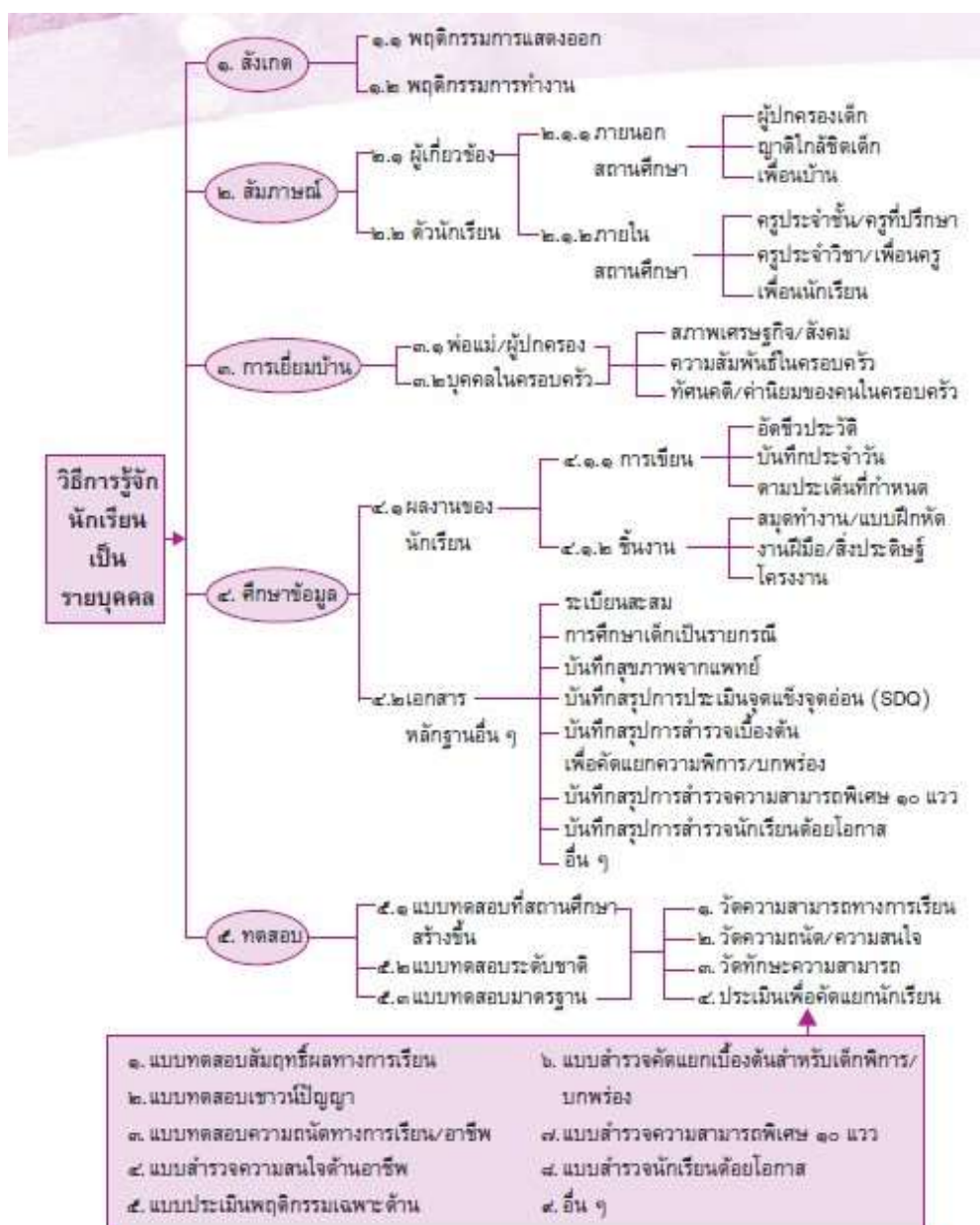
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรอง
3. การส่งเสริมและพัฒนา
4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข
5. การส่งต่อ

แผนภาพแสดงกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมที่หลากหลายรูปแบบทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษา มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

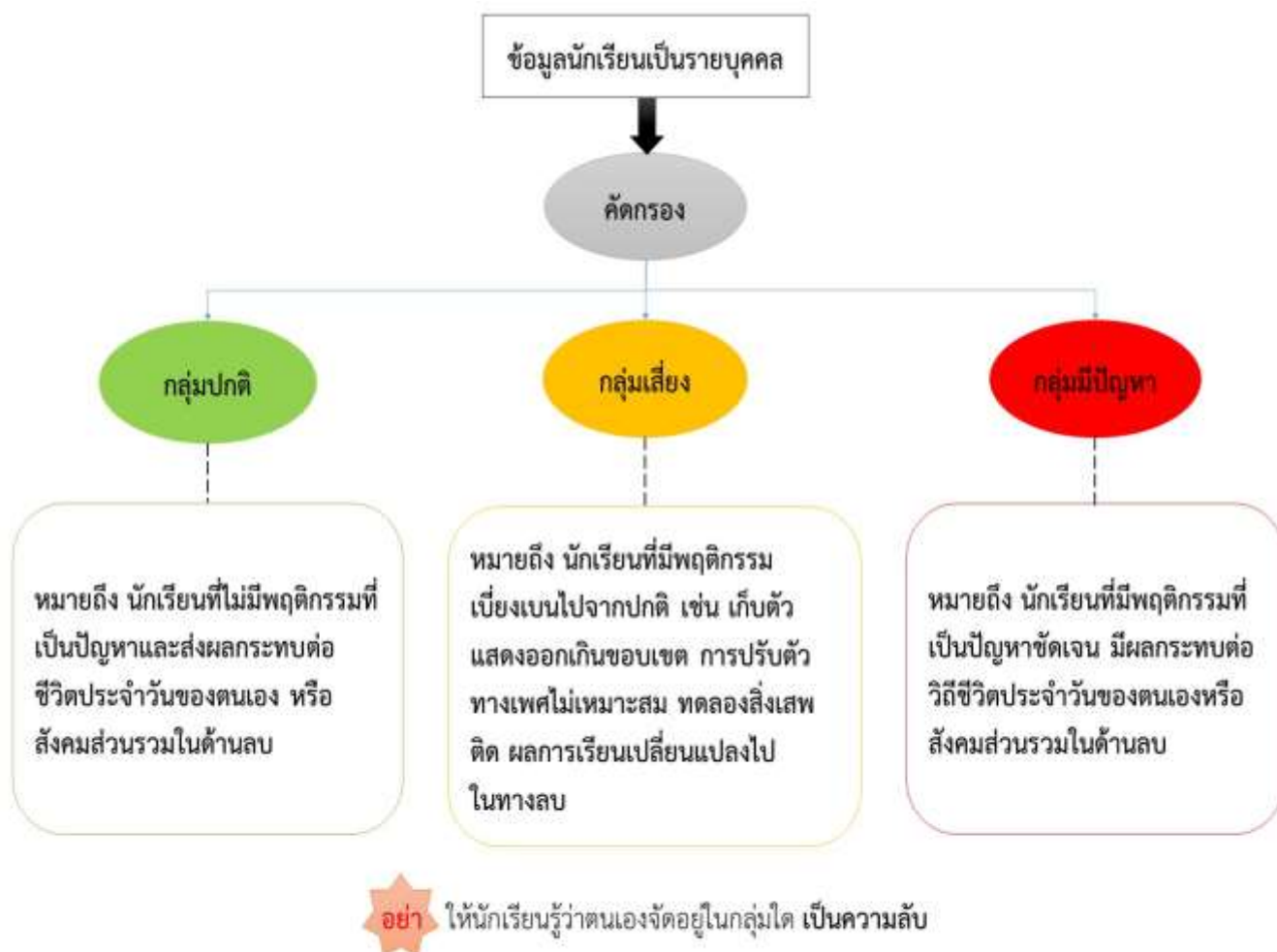


วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้า 48

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้ มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นการคัดกรองนักเรียนจะ แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม



3. การส่งเสริมและพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครู ที่ปรึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามที่สถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวัง



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้า 55

กระบวนการ ดำเนินงาน/ประเด็นที่ พิจารณา	ข้อมูลพื้นฐานที่ควร ทราบ	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ครูควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ทุกกลุ่ม (กลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมี ปัญหา)	1.ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล 2.ข้อมูลการคัดกรอง นักเรียน	1.การจัดกิจกรรม โฮมรูม จัดตามความ ต้องการของนักเรียน และ ให้นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม 2.การจัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 3.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 4.โครงการพิเศษอื่น ๆ	-แบบบันทึกผลการจัด กิจกรรมโฮมรูม -แบบบันทึกผลการ ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

4. การส่งต่อ

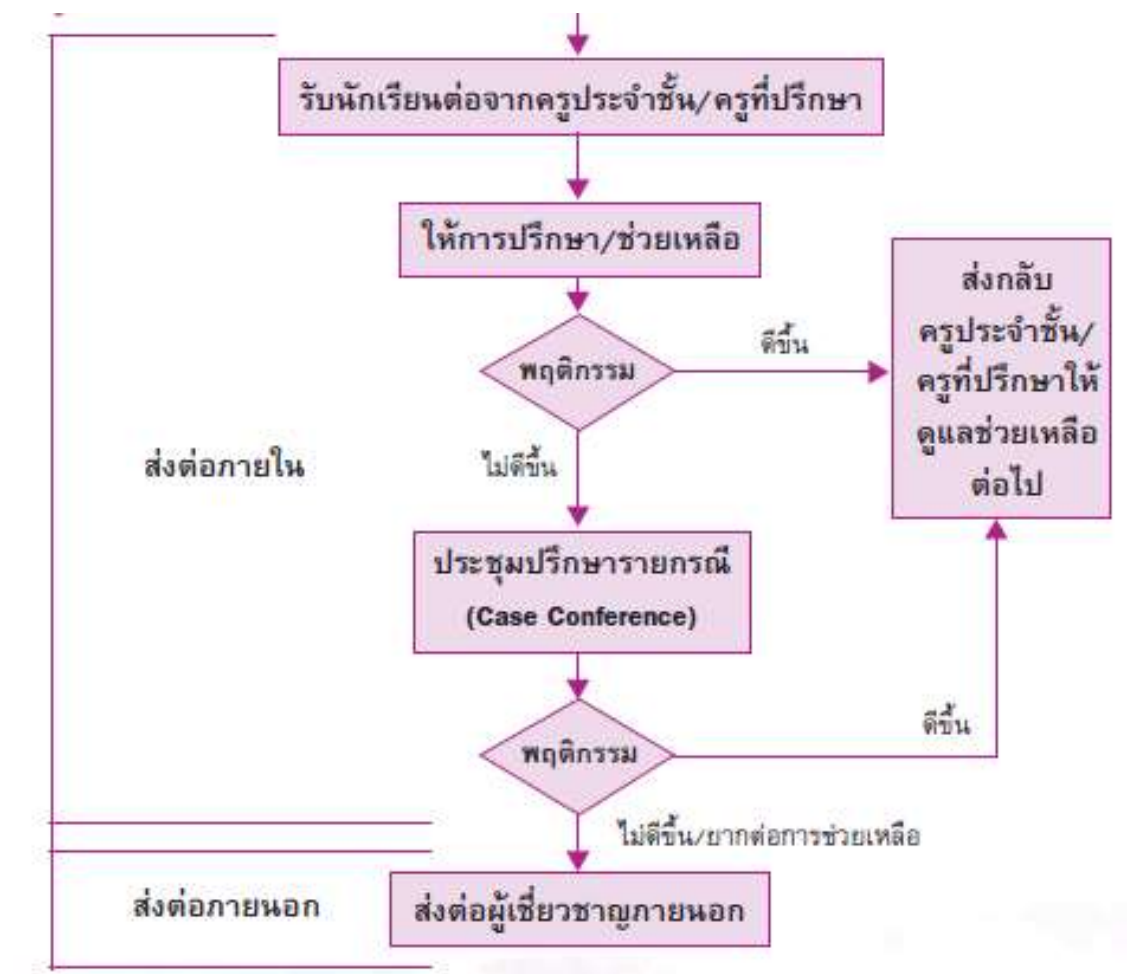
ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษาตามกระบวนการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนั้น ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมาพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น

การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน
2. การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน กรณีที่เกิดความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการส่งต่ออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงมีกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการ ดำเนินงาน/ประเด็นที่ พิจารณา	ข้อมูลพื้นฐาน ที่ควรทราบ	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การส่งต่อ			
1.ส่งต่อภายใน	-ประวัติส่วนตัว -ข้อมูลสุขภาพ -ข้อมูลด้านการเรียน	1.ทำความเข้าใจและ ชี้แจง นักเรียนถึงความจำเป็นที่ ต้องส่งต่อ 2.ประสานกับครูที่จะ ช่วยเหลือต่อ 3.สรุปข้อมูลนักเรียน และ วิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมา ในบันทึกการส่งต่อ 4.นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ที่จะไปพบครู ที่รับ การช่วยเหลือต่อ 5.ติดตามผลการช่วยเหลือ อย่างสม่ำเสมอ	1.แบบบันทึกการส่งต่อ ภายในของโรงเรียน เป็น รายบุคคล/กลุ่ม 2.แบบรายงานแจ้งผล การช่วยเหลือนักเรียน
2.ส่งต่อภายนอก	-ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ -ข้อมูลครอบครัว -ข้อมูลที่ได้รับการ ช่วยเหลือเบื้องต้น	ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก -ในรายการของ นักเรียนที่ยากต่อการ ช่วยเหลือ ครูแนะ แนว/ ผู้เกี่ยวข้อง ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก -ติดตามผลการ ช่วยเหลือของ ผู้เชี่ยวชาญ และรายงานผลการ ช่วยเหลือ	

แผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาของครูแนะแนว/ผู้เกี่ยวข้อง



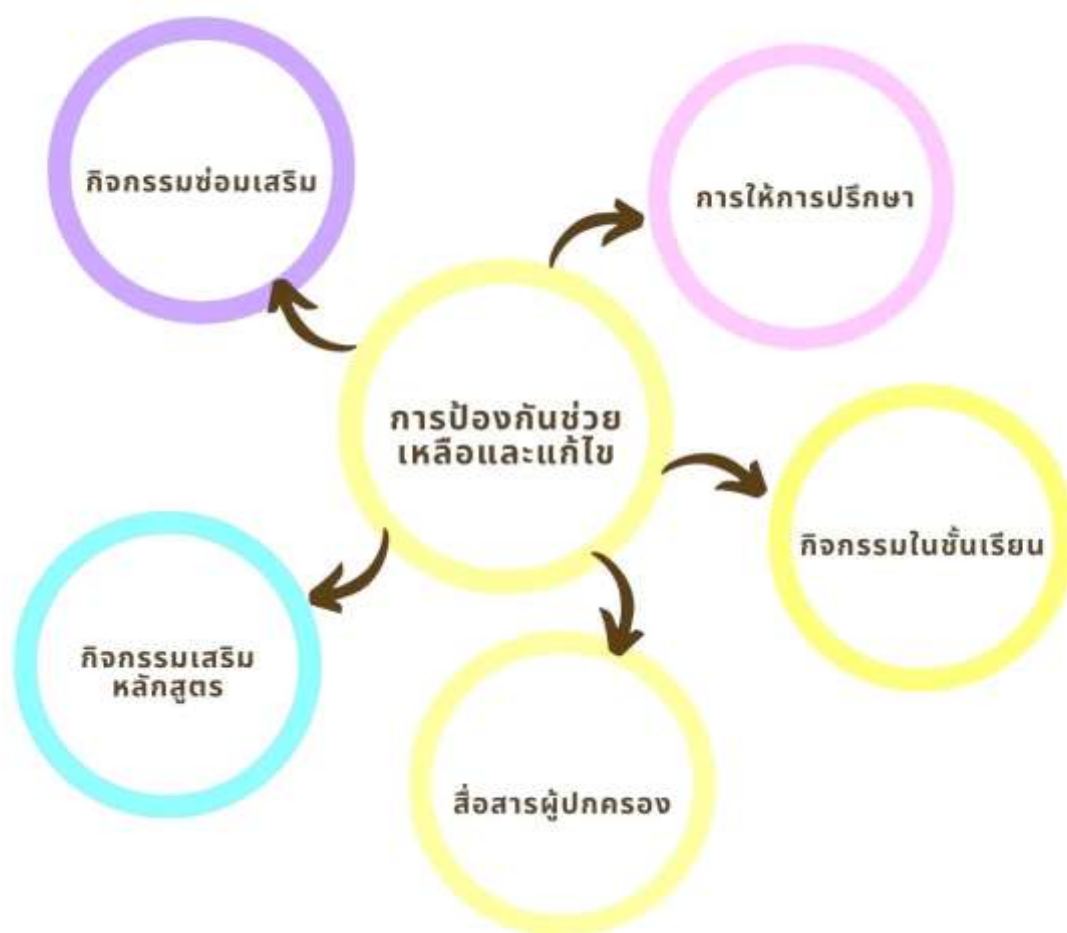
ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้า 63

5. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ควรให้ความสนใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหาโดยไม่ปล่อยปละละเลยจนนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนมีหลายเทคนิค วิธีการ

1. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. การติดตามดูแลช่วยเหลือ



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้า 59

กระบวนการ ดำเนินงาน/ประเด็นที่ พิจารณา	ข้อมูลพื้นฐานที่ควร ทราบ	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไข ครูควรจัดกิจกรรม ป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา	1.ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล -ประวัติส่วนตัว -ข้อมูลสุขภาพ -ข้อมูลด้านการเรียน -ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ -ข้อมูลครอบครัว ฯลฯ 2.ข้อมูลคัดกรอง นักเรียน 3.ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง	1.ให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2.ประสานกับครูและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการ จัดกิจกรรม เช่น -กิจกรรมในห้องเรียน -กิจกรรมเสริมหลักสูตร -กิจกรรมซ่อมเสริม -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.ติดตาม/รายงานผล ผู้เกี่ยวข้อง	-แบบบันทึกการให้ คำปรึกษา -แบบบันทึกผลการ ประสานและ ช่วยเหลือ นักเรียน -แบบบันทึกการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ภาคผนวก

เครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน

1. แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
3. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

การส่งเสริมและพัฒนา

1. แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
3. รายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน
4. แบบรายงานผลการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
5. แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (จำแนกตามแววอัจฉริยะ)

การป้องกันและแก้ไขปัญห

1. แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
2. แบบบันทึกการประชุมให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหานักเรียน
3. แบบบันทึกการติดตามดูแลนักเรียน

การส่งต่อ

1. แบบบันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)
2. แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน (ส่งต่อภายใน)
3. แบบบันทึกการส่งต่อภายนอก

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียนพานพสกสวสดี อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

ชื่อนักเรียน ชื่อเล่น / ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
บ้านเลขที่ จังหวัด อำเภอ ตำบล..... บ้าน หมู่.....
ชื่อบิดา เลขบัตรประจำตัวประชาชน
อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน
ชื่อมารดา เลขบัตรประจำตัวประชาชน.....
อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน
โทร.....
ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเด็ก(มารดา/กรณีที่ไม่ได้อยู่กับบิดา).
อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน
เบอร์โทรที่สามารถติดต่อผู้ปกครอง.....
เป็นบุตรลำดับที่ คน คน หญิง คน ชาย จำนวนพี่น้อง
.1.บ้านที่อาศัย อาศัยอยู่กับ () บ้านตนเอง () อยู่นั้น..... (ระบุ).
.2.ลักษณะบ้าน ลักษณะอื่นๆ () บ้านสองชั้น () บ้านชั้นเดียว ()
ลักษณะสภาพบ้าน ความแข็งแรง ปลอดภัย
.3สภาพแวดล้อม..... มีความเสี่ยง/ไม่ดี () พอใช้ () ดี () ชุมชน/.
.4สภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว อยู่ด้วยกันจำนวน อยู่ร่วมกับบิดามารดา () คน.....
..... อยู่กับผู้อื่น ระบุ () อยู่ตามลำพัง () อยู่กับบิดา () อยู่กับมารดา ()..
.5สถานที่ทำงานของบิดา มารดา ต่างอำเภอในจังหวัด () ในอำเภอเดียวกัน () เดียวกัน ต่างจังหวัด ()
.6สถานภาพของบิดา มารดา บิดาถึงแก่กรรม () บิดามารดาอยู่ด้วยกัน () บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ()
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม () มารดาถึงแก่กรรม ()
.7โรคประจำตัวของนักเรียน รักษาโดย..... บุมี ระ () ไม่มี ()
.8ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว อื่นๆ () ห่างเหิน () เฉยๆ () อบอวน ()
.9ความรู้สึกรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ไม่ () เฉยๆ () พอใจ () พอใจ อื่นๆ ()
.10วิธีการที่ปกครองเลี้ยงดูนักเรียน ใช้เหตุผล () ตามใจ () เข้มงวดกวดขัน ()
ปล่อยปละ ละเลย ()
.11การปฏิบัติตนของนักเรียนขณะอยู่บ้าน ช่วยงานผู้ปกครอง () อ่านหนังสือ ทำการบ้าน () ร้อง
..... อื่นๆ () ไม่ช่วยงานเลย () ทำงานบ้าน ()..
.12หน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนภายในบ้าน มีหน้าที่ประจำคือ ().....
ไม่มี () ทำเป็นครั้งคราวคือ ()
.13รายได้ของครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้ต่อปีประมาณ 15 น้อยกว่า () , บาท 000
15 () , 25 - 000, 2 () บาท 000 6, 35 - 000, บาท 000
36 () , 45 - 000, บาท 000 46 () , บาทขึ้นไป 000
.14รายได้กับการใช้จ่ายในครอบครัว ขัดสน () ไม่เพียงพอในบางครั้ง () เพียงพอ ()
.15การหารายได้พิเศษของนักเรียน มีรายได้พิเศษ () ไม่มีรายได้พิเศษ ()

.16ลักษณะเพื่อนเล่นที่บ้านของนักเรียนโดยปกติเป็น

เพื่อนรุ่นพี่ () เพื่อนรุ่นน้อง () เพื่อนรุ่นเดียวกัน () () เพื่อนทุกรุ่น

.17การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน รถจักรยาน () รถจักรยาน () เดิน () นยนต์

..... อื่นๆ () ผู้ปกครองมาส่ง () รถโดยสาร () รถตู้/รถรับส่ง ()

.18ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรชั้นสูงสุดของโรงเรียน

อ () (ระบุ) ประกอบอาชีพ () ศึกษาต่อ (ื่นๆ)

.19ในครอบครัวนักเรียนสนิทสนมกับใครมากที่สุด

..... บุคคลอื่นๆระบุ () น้อง () พี่ () แม่ () พ่อ ()

.20เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนปรึกษาใคร

..... บุคคลอื่นๆระบุ () น้อง () พี่ () แม่ () พ่อ ()

.21ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ

..... ด้านพฤติกรรมนักเรียน () .

..... ด้านการจัดการเรียนการสอน ()

..... ภาระของครูประจำชั้นด้านความเอาใจใส่ต่อนักเรียน ()

..... อื่นๆ () .

.22ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

.....

รูปภาพภายนอกบ้าน

รูปภาพภายในบ้าน

ลงชื่อ.....

(.....)

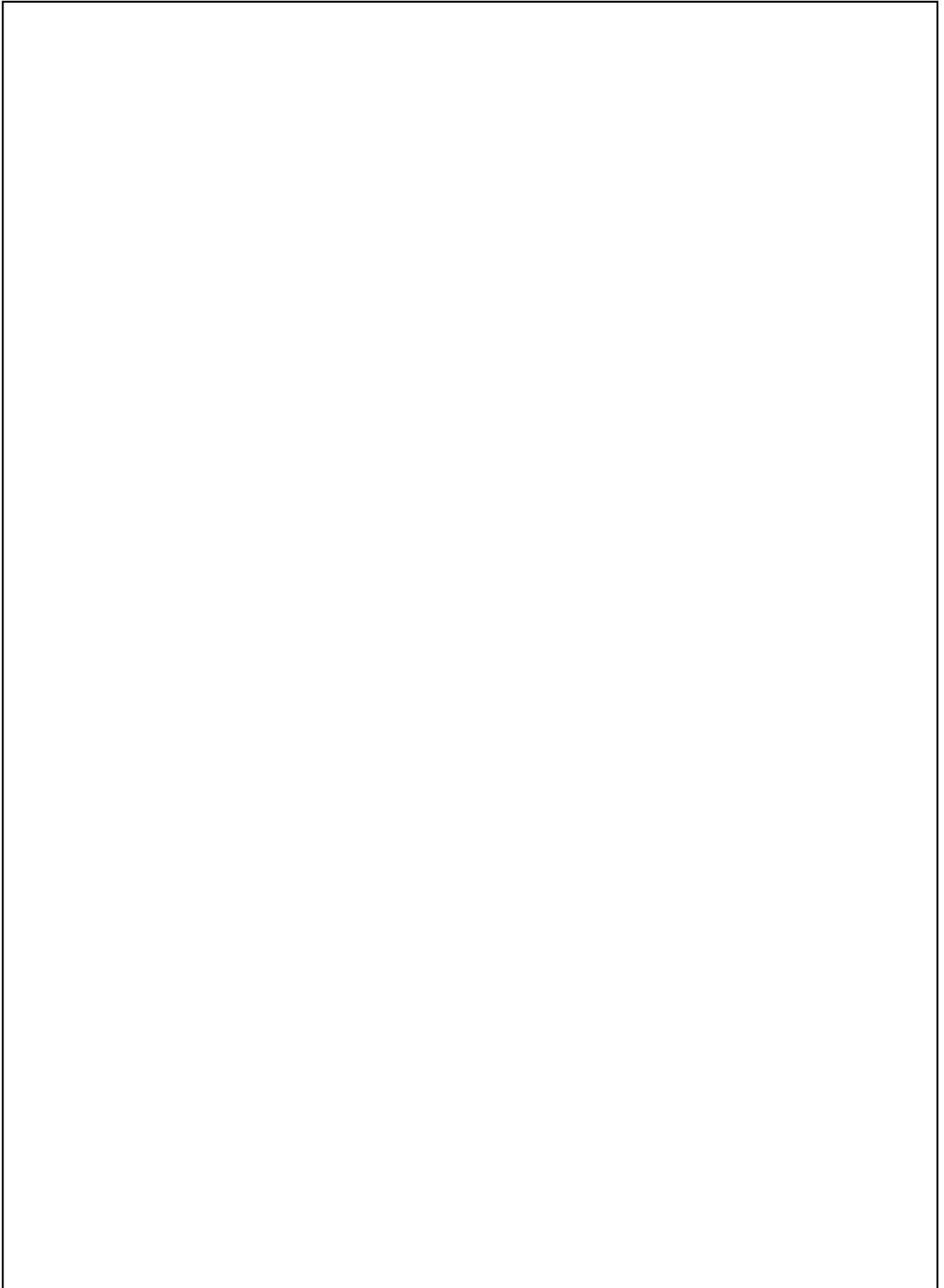
ผู้ปกครองนักเรียน

ลงชื่อ

(.....)

ครูประจำชั้น /ครูเยี่ยมบ้าน

แผนที่บ้านนักเรียน



แบบสรุบบันทึกการเยี่ยมบ้านรายห้องเรียน ปีการศึกษา.....

ข้าพเจ้า.....ครูประจำชั้น.....
ได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านแล้ว สรุปผลได้ดังนี้

.1จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนในห้องทั้งหมดคน

นักเรียนชายคน

นักเรียนหญิงคน

ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งหมดคน

ยังไม่ได้เยี่ยมบ้านอีกคน

2.ผลของการเยี่ยมบ้านนักเรียน สามารถคัดกรองนักเรียน ได้ดังนี้

	กลุ่มพิเศษ	รวม	คน
	กลุ่มปกติ	รวม	คน
	กลุ่มเสียง	รวม	คน
	ด้านการทะเลาะวิวาท		คน
	ด้านยาเสพติด		คน
		ยาบ้า	คน
		บุหรี	คน
		สุรา	คน
	กลุ่มมีปัญหา	รวม	คน
	ด้านการเรียน		คน
	ด้านเศรษฐกิจ		คน
	ด้านการคุ้มครองนักเรียน		คน

.3ภูมิสำเนาของนักเรียน

[illegible]

.4รายได้ของบิดา มารดา ต่อปีประมาณ

น้อยกว่า 15,000 บาทคน 15,001 – 25,000 บาทเดือน/คน
26,000 – 35,000 บาทเดือน/คน 36,000 – 45,000 บาท เดือน/ คน.....
46,000 บาทขึ้นไปคน

.5สถานภาพของครอบครัว

บิดา มารดา อยู่รวมกันคน บิดา มารดา หย่าร้างกันคน
บิดาถึงแก่กรรมคน มารดาถึงแก่กรรมคน
บิดา มารดาถึงแก่กรรมคน

.6สถานะที่อยู่อาศัย

บ้านตัวเองคน อาศัยอยู่กับผู้อื่นคน

.7ลักษณะของที่อยู่

อาคารพาณิชย์คน บ้านไม้ชั้นเดียวคน
บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้คน ตึกชั้นเดียวคน
บ้านไม้สองชั้นคน ตึกสองชั้นคน

.8การเดินทางมาโรงเรียน

เดินเท้าคน รถจักรยานคน
รถจักรยานยนต์ซ้อนท้าย/คน ผู้ปกครองมาส่งคน
รถรับ – ส่งรถตู้/คน รถโดยสารอื่นๆคน

.9การหารายได้พิเศษของนักเรียน

มีรายได้พิเศษคน ไม่มีรายได้พิเศษคน

.10ลักษณะของบุคคลและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

เข้มงวดกวดขันคน ตามใจคน
ใช้เหตุผลคน ปล่อยปละละเลยคน

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา.....

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา.....

(.....)

...../...../.....



โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์

อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย 57120

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2

แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

ชื่อนักเรียน _____	☐ กลุ่มพิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ เลขที่ _____	☐ กลุ่มปกติ
ชื่อครูที่ปรึกษา 1 _____	☐ กลุ่มเสี่ยง
ชื่อครูที่ปรึกษา 2 _____	☐ กลุ่มมีปัญหา

1.ด้านการเรียน

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- [] ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00-2.00
- [] ติด 0, ร, มส., มผ. 1-2 วิชา/ภาคเรียน
- [] ไม่เข้าเรียน 1-2 ครั้ง/รายวิชา
- [] มาเรียนสาย 3 ครั้ง/สัปดาห์
- [] คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้
- [] ไม่ส่งงาน 1-2 วิชา
- [] ไม่รู้ความหมายของคำ
- [] ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ข้อ
- [] ไม่ตั้งใจเรียนขณะครูสอน
- [] อ่านสะกดคำไม่ได้
- [] จับใจความสำคัญไม่ได้
- [] เขียนตัวอักษรไม่ได้
- [] เขียนไม่ได้ใจความ
- [] ไม่มีอุปกรณ์การเรียนมาเรียน หรือนำอุปกรณ์การเรียนไม่ครบ
- [] ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1

- [] ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00
- [] ติด 0, ร, มส., มผ. มากกว่า 2 วิชา/ภาคเรียน
- [] ไม่เข้าเรียนหลายครั้งโดยไม่มีเหตุจำเป็น
- [] มาเรียนสายมากกว่า 3 ครั้ง/สัปดาห์
- [] สมารถอ่าน
- [] ไม่ส่งงานมากกว่า 2 วิชา
- [] ขาดเรียนบ่อยมากกว่า 1 วัน/สัปดาห์
- [] ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
- [] ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ไม่ผ่าน

2.ด้านสุขภาพ

☐ปกติ

มีสุขภาพร่างกาย
สมบูรณ์แข็งแรง

☐เสี่ยง

[] ร่างกายไม่แข็งแรง
[] มีโรคประจำตัวหรือบาดเจ็บบ่อย
[] มีปัญหาด้านสายตา (สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)

☐มีปัญหา

[] มีภาวะทุพโภชนาการ
[] มีความพิการทางร่างกาย
[] ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
[] มีปัญหาด้านสายตา (ไม่สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)
[] มีความบกพร่องทางการได้ยิน
[] สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ

3. ด้านเศรษฐกิจ

☐ปกติ

รายได้ครอบคลุม
มากกว่า 100,000
บาท ต่อ ปี ขึ้นไป

☐เสี่ยง

[] รายได้ครอบคลุม 5,000-10,000 บาท/
เดือน
[] บิดาหรือมารดาตกงาน (1 คน) แต่
รายได้มากกว่า 5,000 บาท/เดือน

☐มีปัญหา

[] รายได้ครอบคลุมต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน
[] บิดาและมารดาตกงาน (ทั้ง 2 คน)
[] ครอบครัวยังมีภาระหนี้สินจำนวนมาก
[] รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายใน
ชีวิตประจำวัน

4. ด้านสวัสดิการและความปลอดภัย

☐ปกติ

☐เสี่ยง

[] พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่
[] ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้
แหล่งมั่วสุม/สถานเริงรมย์
[] อยู่หอพัก
[] มีบุคคลเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
[] บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด
[] บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน
[] มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว

☐มีปัญหา

[] ไม่มีผู้ดูแล
[] มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงใน
ครอบครัว
[] อยู่หอพัก
[] ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว
[] ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ
[] สูบบุหรี่/กัญชา/ของมึนเมา
[] เล่นการพนัน
[] ถูกล้อแกล้ง รังแกกันจากเพื่อน

5. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- [] ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- [] พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย
- [] มีประวัติทะเลาะวิวาท
- [] ก้าวร้าว เกร

- [] ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรบ่อย ๆ หรือเป็นประจำ
- [] ทะเลาะวิวาทบ่อย ๆ
- [] ทำร้ายร่างกายผู้อื่น

6. ด้านการติดเกม

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- [] เล่นเกมเกินวันละ 1 ชั่วโมง
- [] ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- [] เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน
- [] ใช้จ่ายเงินผิดปกติ
- [] อยู่ในกลุ่มเพื่อเล่นเกม
- [] ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน

- [] ใช้เวลาเล่นเกมเกิน 2 ชั่วโมง
- [] หงุดหงิด ฉุนเฉียว อารมณ์รุนแรง
- [] บุคลิกภาพผิดไปจากเดิม
- [] ขาดความรับผิดชอบ
- [] หมกมุ่น จ้องจ้องในการเล่น
- [] ใช้เงินสิ้นเปลือง โกหก ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม

7. ความสามารถพิเศษ (ความถนัดและความสนใจในวิชาที่เรียน)

☐

มี

☐

ไม่มี

- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- [] อื่น ๆ

- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้คัดกรอง

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)
Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/น.ส/ด.ช/ด.ญ.)..... ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของ
นักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงแน่นอน
1	ใส่ใจกับความรู้สึกคนอื่น			
2	อยู่ไม่สุข เคลื่อนไหวมาก ไม่สามารถอยู่นิ่งได้นาน			
3	บ่นปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือคลื่นไส้บ่อยๆ			
4	เต็มใจแบ่งปันกับเด็กอื่น (ขนม ของเล่น ดินสอ ฯลฯ)			
5	แผลงฤทธิ์บ่อย หรืออารมณ์ร้อน			
6	ค่อนข้างอยู่โดดเดี่ยวมักเล่นตามลำพัง			
7	โดยปกติแล้วเชื่อฟัง ทำตามผู้ใหญ่บอก			
8	มีความกังวลหลายเรื่อง ดูเหมือนกังวลบ่อย			
9	ช่วยเหลือถ้ามีใครบาดเจ็บ ไม่สบายใจหรือเจ็บป่วย			
10	หยุกหยิก หรือดิ้นไปด้นมาตลอดเวลา			
11	มีเพื่อนสนิทอย่างน้อยหนึ่งคน			
12	มีเรื่องทะเลาะหรือรังแกเด็กอื่นบ่อยๆ			
13	ไม่มีความสุข เศร้าหรือร้องไห้บ่อยๆ			
14	โดยทั่วไปเป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น			
15	วอกแวกง่ายไม่มีสมาธิ			
16	วิตกกังวลหรือวิตกกังวลเมื่ออยู่ในสถานการณ์ใหม่ เสียความมั่นใจง่าย			
17	ใจดีกับเด็กที่อายุน้อยกว่า			
18	พูดปดหรือขี้โก่งบ่อยๆ			
19	ถูกเด็กคนอื่นแกล้งหรือรังแก			
20	มักอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กอื่น)			
21	คิดก่อนทำ			
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเข้ากับเด็กอื่น			
24	มีความกลัวหลายเรื่อง หวาดกลัวง่าย			
25	มีสมาธิในการติดตามทำงานจนเสร็จ			

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ “มีปัญหา...” โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

.1 ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1-5 เดือน |
| ☐ 6-12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

.2 เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

.3 ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การคบเพื่อน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การเรียนในห้องเรียน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

กิจกรรมยามว่าง

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

.4 ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ฉบับครูประเมินนักเรียน)
Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/น.ส/ด.ช/ด.ญ.)..... ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงแน่นอน
1	ใส่ใจกับความรู้สึกคนอื่น			
2	อยู่ไม่สุข เคลื่อนไหวมาก ไม่สามารถอยู่นิ่งได้นาน			
3	บ่นปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือคลื่นไส้บ่อยๆ			
4	เต็มใจแบ่งปันกับเด็กอื่น (ขนม ของเล่น ดินสอ ฯลฯ)			
5	แผลงฤทธิ์บ่อย หรืออารมณ์ร้อน			
6	ค่อนข้างอยู่โดดเดี่ยวมักเล่นตามลำพัง			
7	โดยปกติแล้วเชื่อฟัง ทำตามที่คุณใหญ่บอก			
8	มีความกังวลหลายเรื่อง ดูเหมือนกังวลบ่อย			
9	ช่วยเหลือถ้ามีใครบาดเจ็บ ไม่สบายใจหรือเจ็บป่วย			
10	หยุกหยิก หรือดิ้นไปดั้นมาตลอดเวลา			
11	มีเพื่อนสนิทอย่างน้อยหนึ่งคน			
12	มีเรื่องทะเลาะหรือรังแกเด็กอื่นบ่อยๆ			
13	ไม่มีความสุข เศร้าหรือร้องไห้บ่อยๆ			
14	โดยทั่วไปเป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น			
15	วอกแวกง่ายไม่มีสมาธิ			
16	วิตกกังวลหรือวิตกกังวลเมื่ออยู่ในสถานการณ์ใหม่ เสียความมั่นใจง่าย			
17	ใจดีกับเด็กที่อายุน้อยกว่า			
18	พูดปดหรือขี้โก่งบ่อยๆ			
19	ถูกเด็กคนอื่นแกล้งหรือรังแก			
20	มักอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กอื่น)			
21	คิดก่อนทำ			
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเข้ากับเด็กอื่น			
24	มีความกลัวหลายเรื่อง หวาดกลัวง่าย			
25	มีสมาธิในการติดตามทำงานจนเสร็จ			

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ “มีปัญหา...” โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

.1 ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1-5 เดือน |
| ☐ 6-12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

.2 เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

.3 ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การคบเพื่อน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การเรียนในห้องเรียน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

กิจกรรมยามว่าง

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

.4 ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)
Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/น.ส/ด.ช/ด.ญ.)..... ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของ
นักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงแน่นอน
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น			
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย			
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก			
8	ฉันขี้กังวล			
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย			
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้			
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน			
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ			
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อ้อนบ่อย ๆ			
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน			
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)			
21	ฉันคิดก่อนทำ			
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้านที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน			
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี			

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ “มีปัญหา...” โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

.1 ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1-5 เดือน |
| ☐ 6-12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

.2 เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

.3 ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การคบเพื่อน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การเรียนในห้องเรียน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

กิจกรรมยามว่าง

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

.4 ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมี
 ความสุข
 การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิต
 ครอบครั
 การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
 กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้
 ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ
 แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูก
 หรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนา
 ตนต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริง
 มาก โปรดใส่เครื่องหมาย ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด /

รายการประเมิน		ไม่ จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
1.	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับ ฉัน					
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5.	ฉันมีปฏิกิริยาได้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผล จนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร					

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11.	ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15.	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						
19.	ฉันไม่รู้ว่าคุณกังวลเรื่องอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					

รายการประเมิน		ไม่ จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

ระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ขอให้ให้นักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในกิจกรรมโฮมรูม ว่านักเรียนมีความต้องการที่จะให้จัดในกิจกรรมโฮมรูมในระดับมาก ปานกลาง หรือน้อย โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของระดับความคิดเห็นของนักเรียนหรือระบุเนื้อหาอื่นๆ ที่นักเรียนต้องการพร้อมกับข้อเสนอแนะ

เนื้อหาสาระ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การรู้จักตนเอง			
2. ทักษะการดำเนินชีวิต			
3. การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน			
4. การพัฒนาบุคลิกภาพ			
5. การศึกษาและอาชีพ			
6. การสร้างเสริมลักษณะนิสัย			
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบบันทึกการอบรมนักเรียน (โฮมรูม)
 ชั้น โรงเรียนพานพลกสวัสดิ์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

วัน/เดือน/ปี	เรื่องที่อบรม	หมายเหตุ

รายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน
โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

ระดับชั้น	ทั้งหมด	มาเรียน	ขาดเรียน	มาสาย	ลาป่วย	ลากิจ	กิจกรรม	รวม ไม่มา
อนุบาล 1/1								
อนุบาล 2/1								
อนุบาล 2/2								
อนุบาล 3/1								
อนุบาล 3/2								
อนุบาล 3/3								
ประถมศึกษาปีที่ 1/1								
ประถมศึกษาปีที่ 1/2								
ประถมศึกษาปีที่ 1/3								
ประถมศึกษาปีที่ 2/1								
ประถมศึกษาปีที่ 2/2								
ประถมศึกษาปีที่ 2/3								
ประถมศึกษาปีที่ 3/1								
ประถมศึกษาปีที่ 3/2								
ประถมศึกษาปีที่ 3/3								
ประถมศึกษาปีที่ 4/1								
ประถมศึกษาปีที่ 4/2								
ประถมศึกษาปีที่ 4/3								
ประถมศึกษาปีที่ 4/4								
ประถมศึกษาปีที่ 5/1								
ประถมศึกษาปีที่ 5/2								
ประถมศึกษาปีที่ 5/3								
ประถมศึกษาปีที่ 5/4								
ประถมศึกษาปีที่ 6/1								
ประถมศึกษาปีที่ 6/2								
ประถมศึกษาปีที่ 6/3								
ประถมศึกษาปีที่ 6/4								
สรุปข้อมูลทั้งหมด								

แบบบันทึกสรุปผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)

ชั้น.....โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จำนวนผู้ปกครองที่มาประชุม.....คน จากจำนวนเต็ม.....คน

2. บรรยากาศความร่วมมือ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. งานที่ทำต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนด้านความสามารถพิเศษ จำแนกตามแววอัจฉริยะ

ชั้น.....ปีการศึกษา.....ชื่อครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

1)..... 2.).....

ที่	ชื่อ-สกุล	นักคิด	นักวิทยาศาสตร์	นักคณิตศาสตร์	นักภาษา	ศิลปิน	นักดนตรี	นักกีฬา	นักวิชาการ	นักคิดสร้างสรรค์	ผู้นำ
รวม	จำนวน.....คน										
	ร้อยละ										

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

ชื่อนักเรียนผู้รับคำปรึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

วันที่ให้คำปรึกษา เดือน พ.ศ.

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....

ข้อมูลนักเรียน

.....
.....
.....

การให้คำปรึกษา

.....
.....
.....

สรุปการช่วยเหลือและติดตาม

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ให้คำปรึกษา

แบบบันทึกการประชุมให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหานักเรียน

นักเรียนชื่อ – สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ผู้บันทึก.....

□ ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

□ หัวหน้าช่วงชั้น

☐ ครูแนะแนว

□ อื่น ๆ.....

[illegible]

แบบบันทึกการติดตามดูแลนักเรียน

ชื่อนักเรียน - สกุล ชั้น เลขที่

ที่อยู่..... โทร.....

ผู้ปกครองชื่อ.....โทร.ที่ทำงาน.....โทร.ที่บ้าน.....

[illegible]

บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน (ครูแนะแนว / ผู้เกี่ยวข้อง).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
เลขประจำตัว.....มีพฤติกรรมสรุปได้ดังนี้.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ดังนี้.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แต่ยังมีพฤติกรรมดังนี้.....

.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าวและขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน (ถ้ามี)

ตามที่ได้ส่งนักเรียนมาให้ดำเนินการช่วยเหลือนั้น บัดนี้ กลุ่ม / งาน /
ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว	สภาพปัญหาที่พบและผลการ ช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

(ลงชื่อ).....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

บันทึกการส่งต่อกายยอก

โรงเรียน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรียน

โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน

ชื่อ.....สกุล.....เพศ.....ชั้น.....

บิดาชื่อ-สกุล.....อาชีพ.....รายได้.....บาท

ครูที่ปรึกษา/ผู้รับผิดชอบในโรงเรียน.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....ผลการเรียนเฉลี่ย.....

วิชาที่ถนัด.....วิชาที่ไม่ชอบ.....

สภาพปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การดูแลให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นของโรงเรียน.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความช่วยเหลือต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพวนพสกสวัสดิ์

**คณะผู้จัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนพานพสกสวส์ดี อำเภopan จังหวัดเชียงราย**

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. นายชัย สันกวาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี |
| 2. นายอนุโชติ โยสุยะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี |
| 3. นางรัตติกาล ผัดฟอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานพสกสวส์ดี |
| 4. นางณิชาภัทร กิตติมา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นายทะนงศักดิ์ แสนมา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางอาทิตย์ศรี กันทะเดช | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางสาวบุณรดา ชัยบุญเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 8. ว่าที่ ร้อยตรีหญิงอรรณณ ธารธีรวัฒน์ | ครูอัตราจ้าง |

